

英語ノートと TOTAL ENGLISH の関連一覧

英語ノート 1			英語ノート・中学英語との関連
単元	主題名	使用表現等	
1	世界の「こんにちは」を知ろう	あいさつ、名前、自己紹介 Hello. / What's your name? / My name is Ken. / Nice to meet you.等	[中学英語 1] ・英語のあいさつ ・L4(A)I'm ~. [中学英語 3] ・L1(A)次の自己紹介
2	ジェスチャーをしよう	感情や様子を表す語、ジェスチャー How are you? / I'm happy [hungry/sleepy/fine].	[中学英語 2] ・L6(C)You look ~.
3	数で遊ぼう	数 1 ~ 20、じゃんけん How many? / Five.	[英語ノート2]・L2・L7 [中学英語 1] ・Action!いくつある? 数 0 ~ 100 / How many ~? ・Action!何時ですか?What time ~?
4	自己紹介をしよう	好きなもの、嫌いなもの Do you like apples? / Yes, I do. /No, I don't. / I like bananas. / Thank you. 等	[中学英語 1] ・好きなものは? I like ~. / Do you like ~? / I don't like ~.
5	いろいろな衣装を知ろう	色や衣服を表す語、買い物 I don't like blue. / Do you have ~? / Yes, I do. / No, I don't. / Here you are. / Thank you. 等	[中学英語 2] ・L4(B)ショッピング [中学英語 3] ・Talking Scene 買い物 サイズが大きいとき、値段が高いとき
6	外来語を知ろう	外来語、食べ物を表す語、注文 What do you want? / Melon, please.等	[英語ノート1]・L9 [中学英語 1] ・身の回りの英語 ・Talking Scene ファーストフード店で [中学英語 2]・L4(A)レストランで
7	クイズ大会をしよう	クイズ What's this? / It's a pencil. 等	[中学英語 1] ・L6(B)What's ~?
8	時間割を作ろう	教科や曜日を表す語 I study Japanese. / What subject is this? / I study Japanese on Monday. 等	[中学英語 1] ・In Your Words 私の1週間 ・L4(C)What subject do you like?
9	ランチ・メニューを作ろう	食べ物や料理を表す語、注文 I eat fruit and cereal in the morning. / What would you like? / I'd like juice. 等	[英語ノート1]・L6 [中学英語 1] ・Talking Scene ファーストフード店で [中学英語 2]・L4[A]レストランで

英語ノート 2			英語ノート・中学英語との関連
単元	主題名	使用表現等	
1	アルファベットで遊ぼう	アルファベットの大文字 What's this? / It's ~. / A ~ Z 等	[中学英語 1] ・The Alphabet
2	いろいろな文字があることを知ろう	アルファベットの小文字、数 21 ~ 100 What's this? / a ~ z 等	[英語ノート 1]・L3 [英語ノート 2]・L7 [中学英語 1]・The Alphabet ・Action!いくつある? ・Action!何時ですか?
3	友だちの誕生日を知ろう	月や日付、家族を表す語 When is your birthday? / My birthday is March 3rd.等	[中学英語 1] ・In Your Words 日本の行事を紹介しよう
4	できることを紹介しよう	できること、できないこと Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't. / I can swim. / I can't swim.等	[中学英語 1] ・L7(A)(B) I can ~. / I can't ~. / Can you ~?
5	道案内をしよう	建物や方向を表す語、道案内 Where is the flower shop? / Go straight. / Turn right[left]. / Stop. など	[中学英語 2]・Talking Scene 道案内 道の尋ね方、教え方 [中学英語 3]・Talking Scene 道案内 電車の乗り換え
6	行ってみたい国を紹介しよう	色や形、国名を表す語 I want to go to Italy. / Let's go. 等	[中学英語 2] ・L5(B)Where do you want to go?
7	自分の一日を紹介しよう	数字 1 ~ 60、時刻、日課 What time is it? / It's 8:00. / What time do you get up? / At 7:00. / I go to bed. 等	[英語ノート 1]・L3 [中学英語 1] ・Action!何時ですか? What time ~?
8	オリジナルの劇をつくろう	「大きなかぶ」登場人物を表す語 Please help me[us]. / What's the matter?等	
9	将来の夢を紹介しよう	職業を表す語 What do you want to be? / I want to be a teacher. I like ~. 等	[中学英語 2] ・In Your Words 将来の夢

小・中の接続を意識した指導計画例

教 材	英語ノート 2 Lesson 9 将来の夢を紹介しよう	Total English 1 入門期
学習時期	6 年生 3 月	中学 1 年生 4 月
配当時間	4 時間	6 時間
目 標	○ 様々な職業の言い方に興味を持つ。 ○ 積極的に自分の将来の夢について、理由を含めて紹介したり、友だちの夢を聞き取ったりする。 ○ どのような職業につきたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。	○ 英語を通してコミュニケーション活動への意識を高め、積極的に英語を使おうとする。 ○ アルファベットを習得する。 ○ あいさつやお礼など、身近な英語表現に親しむ。 ○ クラスルーム・イングリッシュに慣れ、適切に対応できる。
内 容	様々な職業の言い方を知ろう。 将来つきたい職業について話されていることを聞き取ろう。 将来つきたい職業について、尋ねたり答えたりしよう。 スピーチ・メモをもとに、理由を含め自分の夢を紹介しよう。	○ 初対面のあいさつ、自己紹介をしよう。 ○ アルファベットの文字と音(名前読みと音読み)を結び付けよう。 ○ ヘボン式ローマ字で書かれた単語を読んだり、書いたりしよう。 ○ 日常生活でよく使う基本表現に慣れよう。 ○ クラスルーム・イングリッシュに慣れよう。 ○ 身の回りの英語を聞き、発音に慣れよう。 ○ 日常のあいさつに慣れよう。
表 現	teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, firefighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer / I want to be~. What do you want to be? -I want to be a teacher. What do you want to be? -I want to be a teacher. I like ~.	○ Hi! / I'm ~. / Nice to meet you. / This is ~. / Hello. / How are you? / I'm fine, thank you. / And you? / I'm fine, too. / Thank you. ○ アルファベット A~Z, a~z ○ ヘボン式ローマ字 ○ I'm sorry. / That's all right. / Thank you. / You're welcome. / Excuse me. / Pardon? / How do you say pan in English? ○ Open your books to page ten. / Close your books. / Listen to the CD. / Repeat after me. / Look at the picture. / Make a group of four. ○ picture, computer, music, Japanese, English, tea, window, pen, notebook, math, pencil, tennis, basketball, dog, soccer, baseball, coffee, book, cat, orange, apple, milk ○ Good morning, ~. / Good afternoon. / Good-bye. / See you.
接続を意識した学習内容	○ アルファベット大文字・小文字の文字と読み方、ローマ字を復習として取り入れる。 ○ 中学校での自己紹介に役立てるための自己紹介カードを作成する。	○ 小学校で作成した自己紹介カードを活用する。 ○ カード並べや迷路、ビンゴなど、アルファベットの文字の形や音、順序を楽しみながら身に付けられる活動を取り入れる。
小中連携の視点	○ アルファベットの大文字・小文字、ローマ字を書く活動を取り入れる。 ○ 自分の思いや願いを周りに伝えようとする意欲や態度を育てる。	○ 音声中心の指導から文字を使った指導への移行がスムーズに行われるように、聞く活動に十分な時間をかける。 ○ ペア学習を多く取り入れ、協力して学ぶ楽しさと規律を身に付けさせる。

小中連携単元指導計画[数字]

教 材	英語ノート1 Lesson 3 数で遊ぼう	Total English 1 Action!いくつある？
学習時期	小学5年生 6月	中学1年生 9月
配当時間	4時間	2時間
目 標	- 世界の数の数え方や遊びに興味を持つ。 - 積極的に数を使ったゲームをしようとする。 1~20の数を使っていろいろなゲームをする。	0~100までの数字を習得し、適切に運用することができる。 - 数字に親しみ、数字を用いて電話番号などの情報交換をすることができる。 - How many~?を用いて数を尋ねたり、適切に応答することができる。
内 容	世界の様々なジェスチャーを知るとともに、1~10までの数字を言おう。 様々な数え方や 11~20までの数の言い方を知ろう。 数を聞いたり、1~20までの数で答えたりしてみよう。 数を扱ったゲームを友達とコミュニケーションをとりながら楽しもう。	0~100までの数字を言おう。 - 相手の電話番号を聞き取ったり、自分の電話番号を言ったりしよう。 - 何をいくつ持っているか、相手に尋ねたり、答えたりしよう。
表 現	Rock,scissors,paper. One,two,three. How many? one~ten Rock,scissors,paper. One,two,three. How many? eleven~twenty Rock,scissors,paper. One,two,three. How many? one~twenty Rock,scissors,paper. One,two,three. How many? one~twenty	- zero~one hundred - A: Your phone number,please. B: 02-5367-9841 A: Zero two, five three six seven, nine eight four one, right? B: Right. - How many dolls do you have? - I have ten dolls. / I have no dolls.
小中連携の視点	- 指導者の発音等、聞く活動に十分な時間をかける。 1~20までの数を英語で発音する中で、「teen」と[ty]の違いに気付かせる。 - ゲームは、ペアやグループによる活動を中心とし、友達と積極的にコミュニケーションが図れるように工夫する。	0~20、20~100と段階を追って発音練習を行う。 - 相手が読み上げた数字を書き取るなど、聞き取りに十分な時間をかける。 - 小学校で扱った動物の絵を用いて How many~?を導入するなど、小学校での活動を踏まえて指導する。

小中連携単元指導計画[外来語]

教 材	英語ノート1 Lesson 6 外来語を知ろう	Total English1 Talking Scene ファースト・フード店で
学習時期	小学5年生 10月	中学1年生 3月
配当時間	4時間	2時間
目 標	○身近な外来語に興味を持つ。 ○積極的に好きなものを尋ねたり、注文したりする。 ○日本語と英語の発音の違いに気付く。	○友だちと協力して、注文やお金の支払いなどの会話をするができる。 ○ファースト・フード店でのやりとりを聞いて、注文したものや金額を聞き取ることができる。 ○注文時によく使われる語句や、How much ～?の表現、メニューにおける日英の表現の違いについての知識を身に付ける。
内 容	外来語とその元となる語とでは音が違うことを知ろう。 何が欲しいか尋ねたり答えたりする英語表現に慣れよう。 フルーツ・パフェを作り、紹介しよう。 欲しいものを尋ねたり、要求したりして、友だちのフルーツ・パフェを作ろう。	○日英の表現の違いに気を付け、メニュー表の食べ物や飲み物、値段を英語で言おう。 ○店員と客の会話を聞いて、注文の仕方や値段の尋ね方を知ろう。 ○店員と客になったつもりで、注文やお金の支払いなどの会話をしよう。 ○店員と客の会話を聞いて、注文したものや金額を聞き取ろう。
表 現	banana, cabbage, lemon, tomato, cake, donut, milk, soccer ball, basketball, glove, gorilla, koala, kangaroo, TV, camera, calendar, piano, guitar What do you want? -Pudding, please. What do you want? -Strawberry, orange and apple, please. What do you want?-Strawberry, please. Here you are. Thank you. You're welcome.	A: Next, please. B:I want a hamburger,French fries and tea, please. A: For here or to go? B: Here, please. A: Large or small French fries? B: Large, please. A:Hot or iced tea? B:Hot, please. A: Here you are. B: Thank you. How much is it? A: Two dollars and 60 cents, please. Thank you.
小中連携の視点	○たくさんの外来語に触れさせるようにする。 ○積極的にペアワークを取り入れることにより、友達との会話の活性化を図る。 ○カードやシールを活用して、音声だけではなく文字にも触れさせるようにする。	○英語ノートで扱った果物をジュースの種類に加えるなど、メニュー表をアレンジして、小学校とのつながりをもたせる工夫をする。 ○注文や聞き取りの助けとなるよう、あらかじめメニューや値段の入ったオーダー用紙を準備して活動に取り組ませる。

小中連携単元指導計画[道案内]

教 材	英語ノート2 Lesson 5 道案内をしよう	Total English2 Talking Scene 道案内
学習時期	小学6年生 10月	中学2年生 10月
配当時間	4時間	2時間
目 標	- 英語で道案内することに興味をもつ。 - 積極的に道案内しようとする。 - 建物の名前や道案内の表現に慣れ親しむ。	- 友だちと協力して、道を尋ねたり、教えたりする会話をすることができる。 - 道案内の会話を聞いて、目的地までの道順を聞き取ることができる。 - 建物や方向を表す語句、道案内の場面や状況にふさわしい表現を知る。
内 容	街にある主な建物やお店の言い方を知ろう。 方向や動作を表す言い方を知ろう。 方向や動作、建物の言い方に慣れ親しもう。 方向や動作を指示する英語を使って、ゲームをしよう。	- 建物や方向、位置関係を表す言い方などを知ろう。 - 道案内の会話を聞いて、道を尋ねたり、教えたりするときの表現を知ろう。 - 地図を見ながら、目的地への道順を説明しよう。 - 説明を聞きながら、地図上の道を進み、目的地に行こう。
表 現	What's this? school, police box, bank, bus stop, flower shop, restaurant, hospital, post office, fire station, department store, train station, park, bookstore, barbershop Where is ~? / Turn right[left]. / Go straight. / Stop. Where is ~? / Turn right[left]. / Go straight. / Stop. / Thank you.	- A: Excuse me. Where's the park? - B: Go along this street and turn left at the first corner. Then turn right at the next corner. You'll find it on your left. - A: Thank you. - B: You're welcome. - The bank is on your right. / The hospital is next to the bank. / The park is across from the bank. - I'm lost. / I'm looking for the park. / Sorry, I'm afraid I don't know. / It's a ten-minute walk.
小中連携の視点	- 積極的にペアワークを取り入れることにより、友達との会話の活性化を図る。 - ゲームを通して、建物やお店の言い方、方向や動作を表す言い方に十分慣れ親しませる。	- Turn right[left]. / Go straight. などの表現を使って、サイモン・セズ・ゲームを行うなど、小学校外国語活動を踏まえた活動を導入時に取り入れる。 - 建物や方向、位置関係を表す表現を図や地図を使って示し、十分に口頭練習させる。