

外国語活動・英語科単元系統表(5年)

5年				中学1年			中学2・3年			連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
単元名	表現	語彙	単元目標	課名と内容	主な言語材料	主な目標	課名と内容	主な言語材料	主な目標	
Lesson 1 (2) Hello!	Hello. What's your name? My name is... Thank you. Goodbye.	hello,name,what, your,my,is,you, thank,goodbye	●積極的にあいさつをしようとする。 ●英語でのあいさつや自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 ●世界には様々な言語があることを知る。	Let's Start The Alphabet 教室で使う英語 こんなときはこう言おう 身の回りの英語 あいさつ	Good morning See you.	●小学校で体験した外国語活動と中学校での英語学習との円滑な接続を図る。 ●身の回りの単語やあいさつ表現などを通して、英語の音への意識付けを図る。 ●アルファベットや簡単な単語の筆記及びその音声指導を通して、英語学習への意識付けを図る。				○“Hello. Nice to meet you.”初対面 “Hi”親しい間柄、 “Hello.”一般的な呼びかけなど、場面により挨拶の違いを知らせる。 ●中学校でも、小学校で慣れ親しんだあいさつを取り入れる。
Lesson 2 (2) I'm happy.	How are you? I'm fine/happy.	happy,fun, sleepy,hungry, how,are,I,am, (I'm)	●表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。 ●感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。	Pre-Lesson 自己紹介をしよう、 友達と自己紹介をしよう あいさつをしよう 身に着けるもの	How are you?	●小学校で体験した外国語活動と中学校での英語学習との円滑な接続を図る。 ●自己紹介を通して中学校での英語学習への動機付けを図る。				○アイコンタクトや言葉の大きさ・抑揚などとともに、表情やジェスチャーを活用することで、相手により自分の思いが伝わることを理解させる。 ●小学校で学んだ表現の確認と定着を図る。
Lesson 3 (4) How many?	How many pencils/dogs/cats? One,two,three,... twenty.	how,many, one~twenty, cat(s),dog(s) pencil(s),apple(s)	●積極的に数を数えたり、尋ねたりしようとする。 ●1~20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ●言語には、それぞれの特色があることを知る。	2 先生に聞いてみよう Pets and Hobbies タクとナナとホール先生が、ペットや趣味について話し合う	How many books do you have?	●単数と複数の概念を理解し、a/anや-sを使い分けができる。 ●How about you? や What do you ~? を用いて相手に尋ねたり、適切に应答することができる。 ●How many ~? を用いて数を尋ねたり、適切に应答することができる。 ●疑問詞 what と How many の文構造や接続詞の and と but の使い方を理解する。				○“How many ~?”は、本来なら場面に応じて、“How many pencils are there on the desk?”などという表現になるが、自信をもってコミュニケーションできる活動にするため、“How many ~?”という表現で行う。 ○数を使う場面は日常生活において多いので、数字の聞き取りや発音に慣れさせる。 ○2つ以上の場合には、[z]や[s]などの音が語尾につくことに気付かせ、聞き慣れさせることで親しませる。 ●“How many pencils ~”に続く語句を加え、文として理解させ、数に関するコミュニケーション活動を発展させる。

外国語活動・英語科単元系統表(5年)

5年				中学1年			中学2・3年			連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
単元名	表現	語彙	単元目標	課名と内容	主な言語材料	主な目標	課名と内容	主な言語材料	主な目標	
Lesson 4 (5) I like apples.	I like apples. I don't like bananas. Do you like baseball? Yes,I do./No,I don't.	I,you, like,do, yes,no,not, apple(s),strawberry(ies),cherry(ies),peach(es), grape(s),kiwi fruit(s), lemon(s),banana(s), pineapple(s),orange(s), melon(s),ice cream, milk,juice, baseball,soccer, swimming,basketball, bird(s),rabbit(s), dog(s),cat(s),spider(s)	●好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。 ●好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ●日本語と英語の音の違いに気付く。	1好きなものは? I Like Soccer. タクとナナとホール先生が、好きなもの(スポーツ, 食べもの)について話し合う	I like soccer Do you like soccer? Yes.I do. No,I don't. I do not like soccer.	●S+V+Oの文を用いて、自分の好き／嫌いなスポーツ, 食べものを相手に正しく伝えることができる。 ●相手の好きなものについて尋ねたり、適切に応答することができる。 ●強勢や疑問文と平叙文の語尾の上げ下げに関する知識を身につける。				○会話をする上で一番基本的で、身に付きやすい質問文であるので、様々な場面で何度も使用する機会をつくる。 ○会話の間かで複数形や単数形の形で何度も聞かせ耳慣れさせる。 ●動詞や場面設定を増やし、少し様々なコミュニケーション活動につなげる。
Lesson 5 (4) What do you like?	What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer.	I,you, like,you,do, yes,no,don't,red blue,yellow, pink,green,brown, orange,purple, black,white, T-shirt,heart, star,circle, triangle,animal, color,fruit,sport	●好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ●色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ●日本語と英語の音の違いに気付く。	2先生に聞いてみよう Pets and Hobbies タクとナナとホール先生が、ペットや趣味について話し合う	What do you read? What sports do you like?	●単数と複数の概念を理解し、a/anや-sを使い分けられる。 ●How about you? や What do you ~? を用いて相手に尋ねたり、適切に応答することができる。 ●How many ~? を用いて数を尋ねたり、適切に応答することができる。 ●疑問詞whatとHow manyの文構造や接続詞のandとbutの使い方を理解する。	G2P インタビューをしよう(3年) 外国人の先生にインタビューをして、結果を報告する	What kind of food do you like the best?	●つなぎ言葉などを適切に用いながら、外国人の先生にインタビューをすることができる。 ●インタビューの結果をグループで文章にまとめることができる。 ●まとめた結果をクラスの前で発表する。	○日本語の中の外来語と、そのもととなる英語の音の違いに気付かせる。

外国語活動・英語科単元系統表(5年)

5年				中学1年			中学2・3年			連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
単元名	表現	語彙	単元目標	課名と内容	主な言語材料	主な目標	課名と内容	主な言語材料	主な目標	
Lesson 6 (5) What do you want?	What do you want? The `A'card,please.	アルファベットA～Z one～thirty, what,do,you, want,please.	●積極的にアルファベット大文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 ●アルファベットの文字とその読み方とを一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●身の回りにはアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気付く。	WT 数字 0～100までの数字		●0～100までの数字を習得し、適切に運用することができる。				○発音とつづりの関係を理解させることをねらいとせず、文字指導については、音声によるコミュニケーションを補助するものであることを踏まえておく。 ○zは、アメリカ英語とイギリス英語では発音が異なり、英語にも多様性があることに触れる。 ○アルファベットの言い方と大文字を一致させたり、数字の言い方に慣れさせることをねらいとし、様々な方法でアルファベットの大文字に慣れ親しませるようにする。
Lesson 7 (4) What's this?	What's this? It's a piano.	what,is,this,it, cat,mat,cap, tomato, pineapple, guitar,banana, piano,baseball	●あるものについて積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 ●あるものが何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	4 新しい友達 Nice to Meet You. ジャックがタクに、インド出身の友達マヤを紹介し、3人で浅草を訪れる	Maya is... Is she/he...? What is...?	●人を紹介したり、あいさつをしたり、出身地を尋ねたりする表現を用いて会話をする事ができる。 ●be動詞isの用法や、疑問詞whatを用いた文の文構造を理解する。	C2P インタビューをしよう(3年) 外国人の先生にインタビューをして、結果を報告する	What' your favorite place?	●つなぎ言葉などを適切に用いながら、外国人の先生にインタビューをすることができる。 ●インタビューの結果をグループで文章にまとめることができる。 ●まとめた結果をクラスの前で発表する。	○「何?」と尋ねられて、身の回りにあるものを英語で言わせたり、発音の違いにも気付かせたりする。 ○英語でも同音異義語があることや普段使っている用語にも和製英語があることにも触れ、日本語と英語の類似点から言葉の面白さに気付かせる。 ●「何?」と尋ねられて、単語だけでなく答え方にも注意して返答できるようにさせる。 (1)文章として様々な返答ができる。 (2)数えられるもの、数えられないものの区別を意識して返答ができる。
Lesson 8 (5) I study Japanaese.	I study math on Monday. What do you study on Tuesday?	Sunday～Saturday, Japanese,English, math,social, studies,science, music,P.E,arts, and crafts,home, economics, calligraphy, study,on,I,you, what,do	●時間割について積極的に尋ねたり、答えたりしようとする。 ●時間割について表現や尋ね方に慣れ親しむ。 ●世界の小学校の学校生活に興味をもつ。	WT 1週間 曜日 / 1週間にすること Word Up 教科		●曜日名を習得し、適切に運用することができる。 ●各曜日にすることを聞き取ったり、英語で表現することができる。				○教科名、曜日等を扱うときは一度に多くの語彙が必要になるので、繰り返し聞かせたり言わせたりして慣れ親しませる。

外国語活動・英語科単元系統表(5年)

5年				中学1年			中学2・3年			連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
単元名	表現	語彙	単元目標	課名と内容	主な言語材料	主な目標	課名と内容	主な言語材料	主な目標	
Lesson 9 What would you like?	What would you like? I'd like a hamburger.	would,I,you, like, what,hamburger,o melet, hamburger steak, salad,cake,spaghetti hotdog,pizza,ice cream, yogurt,pudding, orange juice,parfait, sushi,sausages, fried chicken, green tea,natto, miso soup,rice, bread,french,fries, apple,banana, pineapple,peach, cherry,grape, lemon,kiwi fruit, strawberry,melon	<p>●欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり、答えたりしようとする。</p> <p>●欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。</p> <p>●世界の料理に興味をもち、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧に表現があることに気付く。</p>				4 Taku in the U.K.(2年) イギリスの旅 ロンドンに滞在中のタクが、レストランでの食事や買い物、エジンバラ・フェスティバルを体験する	Would you like~? (~はいかがですか?)	<p>●Will you ~?, Shall I ~?, May I ~?, Shall we ~?, mustやhave toを用いて、適切に表現したり、応答することができる。</p> <p>●助動詞表現を用いた文の文構造を理解する。</p> <p>●食事, 買い物, 旅行という場面に応じて会話をすることができる。</p> <p>●イギリスの料理やエジンバラ・フェスティバル, ロンドンの交通機関に関する知識を得る。</p>	<p>○ほしい「食べ物」について丁寧に聞く言い方とその返答の仕方が、自然に口から出るように何度も繰り返して練習する。</p> <p>○“What do you want?”と“What would you like?”の表現の違いを考えさせ、場面による言い方に注目させる。</p> <p>●小学校で慣れ親しんだ表現を基に、wouldの使い方や他の表現も理解して、様々な場面で活用できるようにする。</p>