

平成20年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査
愛媛県の結果分析報告書

平成21年 2 月

愛媛県教育委員会

平成20年度全国体力・運動能力、運動習慣調査愛媛県公立学校の結果の概要

1 調査の概要

(1) 調査の目的

子どもの体力が低下している状況にかんがみ、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。

各教育委員会、学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取り組みを通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

各学校が各児童生徒の体力や生活習慣、食習慣、運動習慣を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

(2) 調査の対象学年

小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年

中学校第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年

(3) 調査事項

児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。）

測定方法は新体力テストと同様

(ア) 小学校（8種目）

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

(イ) 中学校（8種目）

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査

生活習慣、食習慣、運動習慣に関する質問紙調査（以下「児童・生徒質問紙調査」という）

学校に対する質問紙調査

学校における体育的行事の実施状況、体育専科教員及び外部指導者の導入状況、屋外運動場の状況、運動部活動の状況等に関する質問紙調査（以下「児童・生徒質問紙調査」という）

(4) 調査期間

実技調査 平成20年4月～7月末

質問紙調査 平成20年6月下旬～7月末

(5) 調査校数

小学校343校、特別支援学校小学部1校

中学校138校、中等教育学校3校、特別支援学校中学部1校

2 調査結果

(1) 体格調査の結果

本県の児童生徒は若干小柄であるものの、全国平均とほぼ同じ体格である。肥満傾向についても、全国平均と同水準である。

	小5男		小5女		中2男		中2女	
	国	県	国	県	国	県	国	県
身長 (cm)	138.93	138.39	140.19	139.59	159.95	159.42	155.10	154.57
体重 (kg)	34.35	33.94	34.27	33.84	49.30	48.73	47.28	47.34
座高 (cm)	74.95	74.79	75.88	75.68	84.44	84.16	83.44	83.06
肥満傾向正常者の出現率 (%)	86.6	86.5	88.9	89.5	88.9	90.1	88.7	88.4

：国の平均を下回っている項目

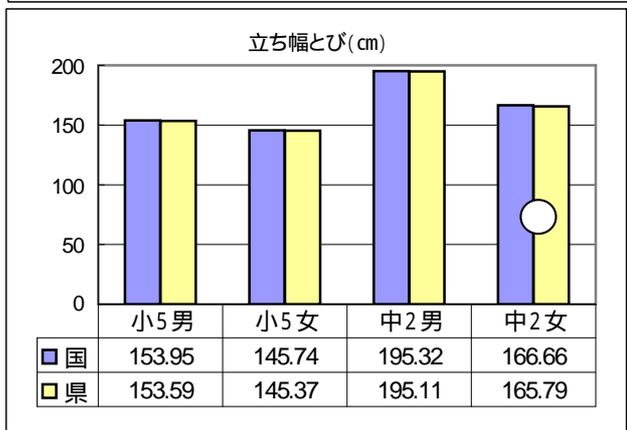
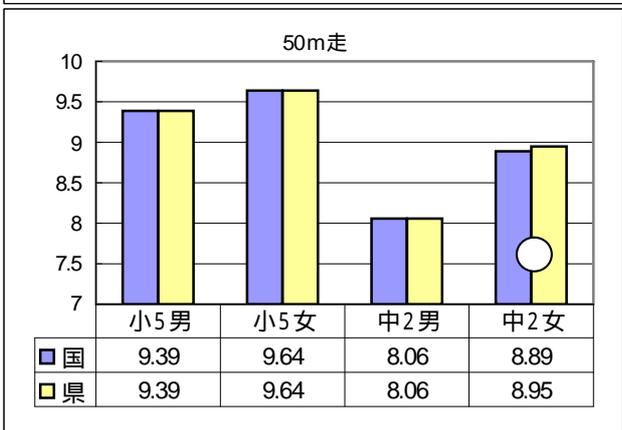
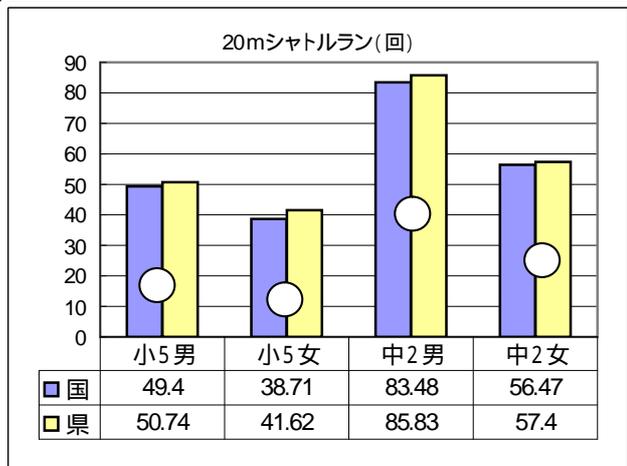
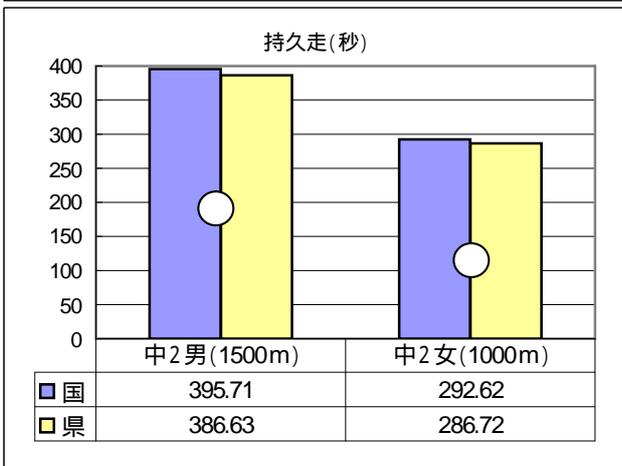
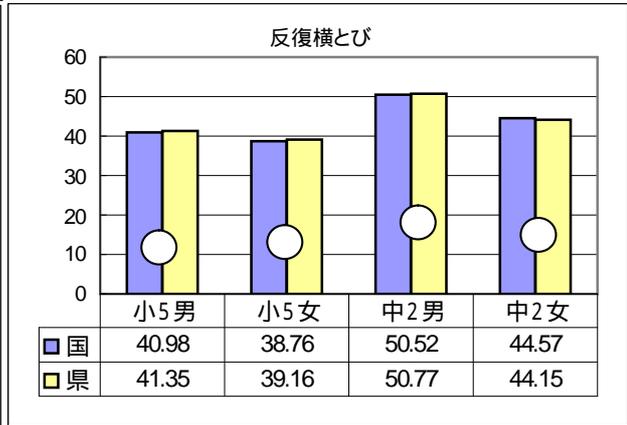
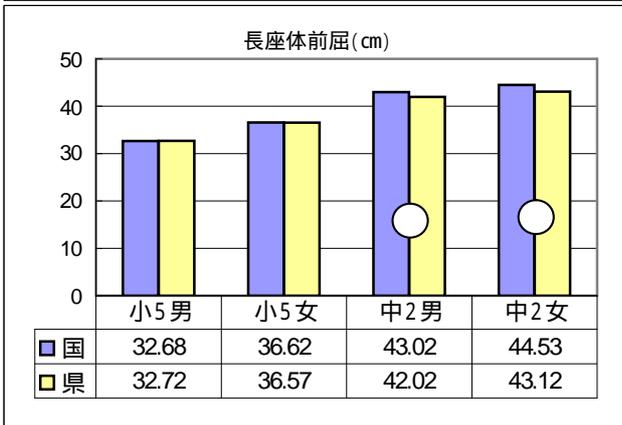
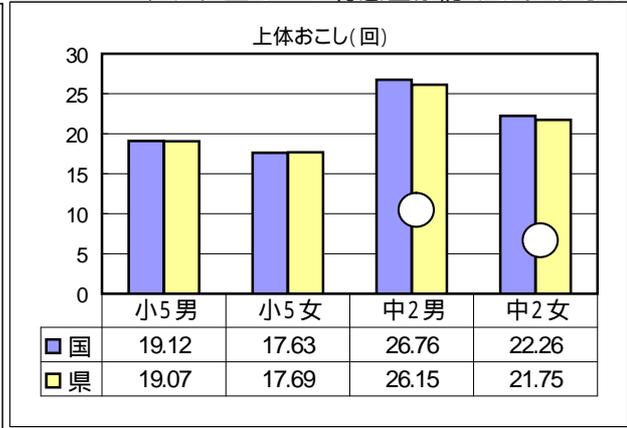
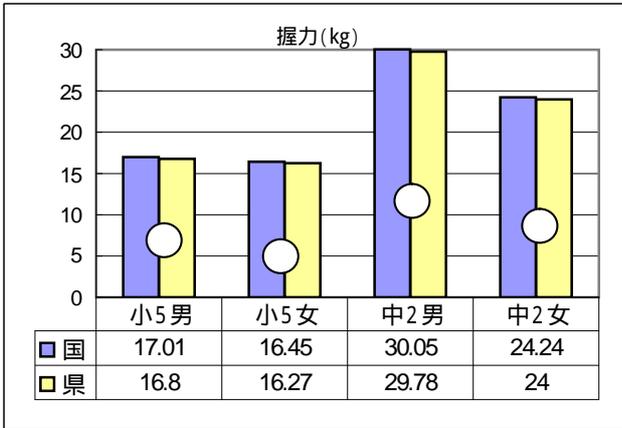
(2) 実技調査の結果の全国平均との比較

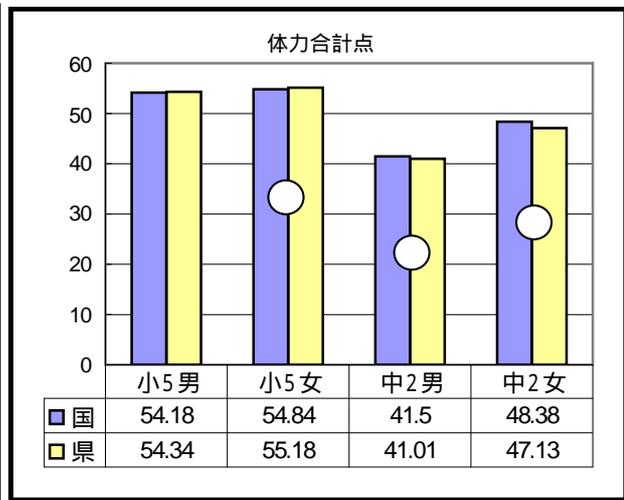
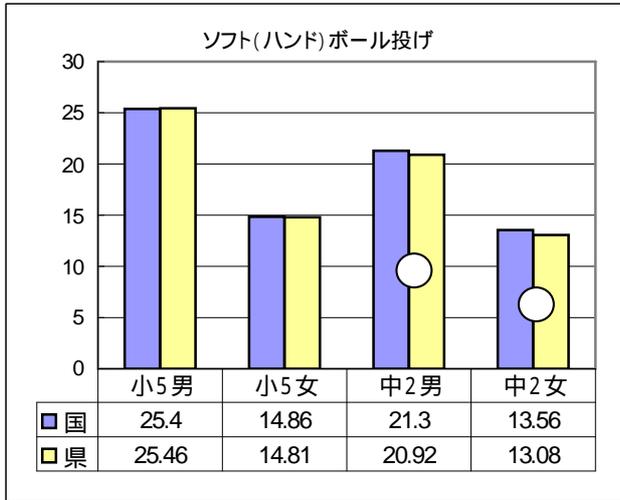
体力合計点では、小学5年生は男女ともに全国平均を若干上回っており、女子には有意差が認められるが、中学2年生は男女とも有意差をもって全国平均を下回っている。
 20mシャトルラン及び持久走については、小中ともに有意差をもって全国平均を上回っているが、握力については、いずれも有意差をもって全国平均を下回っている。また、立ち幅跳びについても、小中ともに全国平均を下回っている。
 中学2年女子は、持久走、20mシャトルラン以外の全ての項目において、有意差をもって全国平均を下回っている。
 体力合計点：8種類の調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した得点。

	小5男		小5女		中2男		中2女	
	国	県	国	県	国	県	国	県
握力 (kg)	17.01	16.80	16.45	16.27	30.05	29.78	24.24	24.00
上体おこし (回)	19.12	19.07	17.63	17.69	26.76	26.15	22.26	21.75
長座体前屈 (cm)	32.68	32.72	36.62	36.57	43.02	42.02	44.53	43.12
反復横跳び (回)	40.98	41.35	38.76	39.16	50.52	50.77	44.57	44.15
持久走 (秒)					395.71	386.63	292.62	286.72
20mシャトルラン (回)	49.40	50.74	38.71	41.62	83.48	85.83	56.47	57.40
50m走 (秒)	9.39	9.39	9.64	9.64	8.06	8.06	8.89	8.95
立ち幅跳び (cm)	153.95	153.59	145.74	145.37	195.32	195.11	166.66	165.79
ソフト(ハンド)ボール投げ(m)	25.40	25.46	14.86	14.81	21.30	20.92	13.56	13.08
体力合計点	54.18	54.34	54.84	55.18	41.50	41.01	48.38	47.13

：国の平均を下回っている項目 ：有意差が認められた項目

グラフ上の ○：有意差が認められるもの



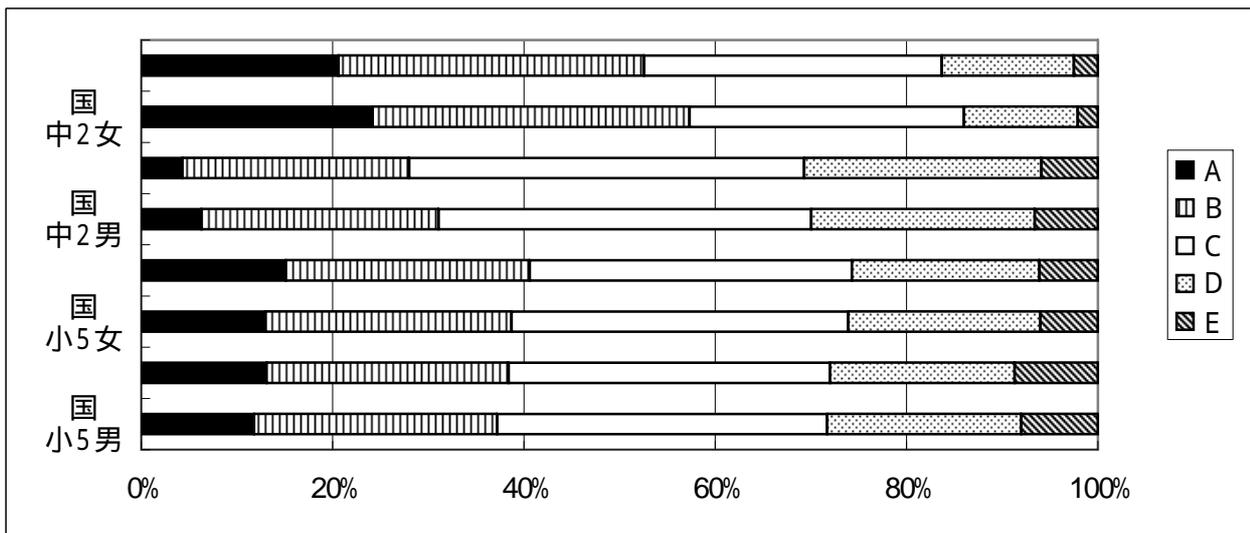


(3) 総合評価の割合

国と比べて小学生は上位評価の割合が高く、下位評価の割合が低くなっているが、中学生においては逆の傾向にある。

総合評価：体力合計点の高いほうからA B C D Eの5段階で評定したもの。

総合評価	小5男		小5女		中2男		中2女	
	国	県	国	県	国	県	国	県
A	11.8%	13.1%	13.0%	15.1%	6.3%	4.3%	24.2%	20.6%
B	25.4%	25.3%	25.7%	25.5%	24.8%	23.7%	33.1%	31.9%
C	34.5%	33.6%	35.2%	33.7%	39.0%	41.3%	28.7%	31.1%
D	20.3%	19.3%	20.1%	19.6%	23.4%	24.8%	11.9%	13.8%
E	8.0%	8.7%	6.0%	6.1%	6.6%	5.9%	2.1%	2.5%

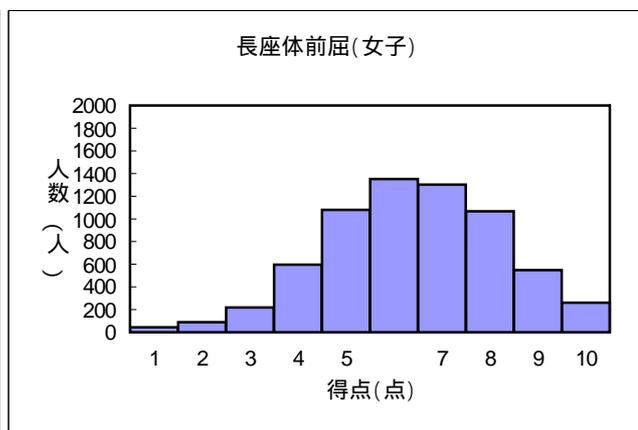
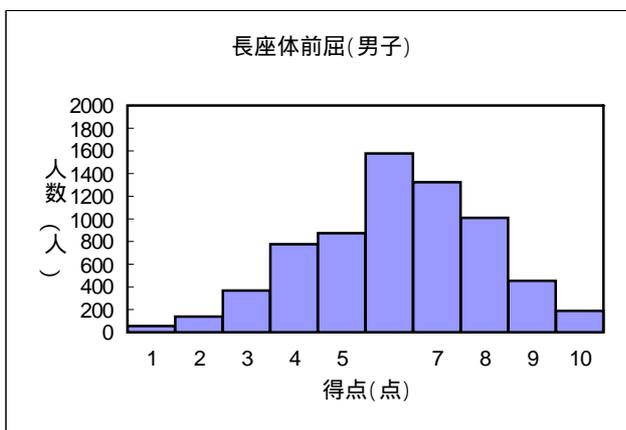
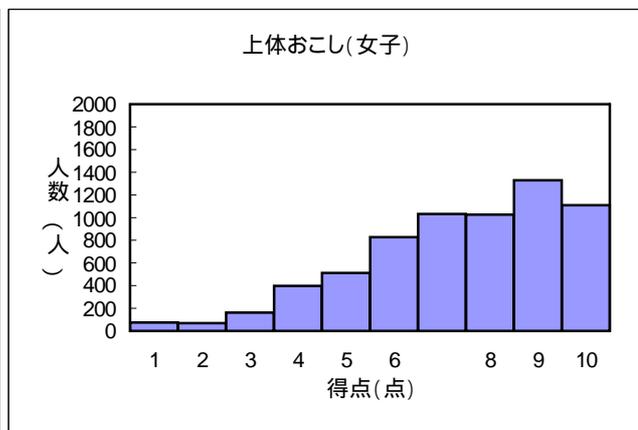
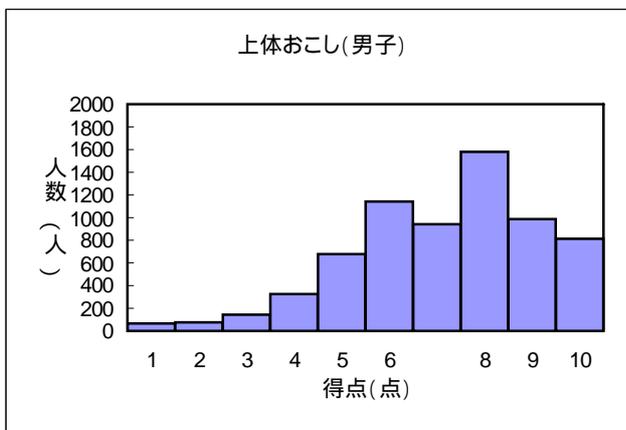
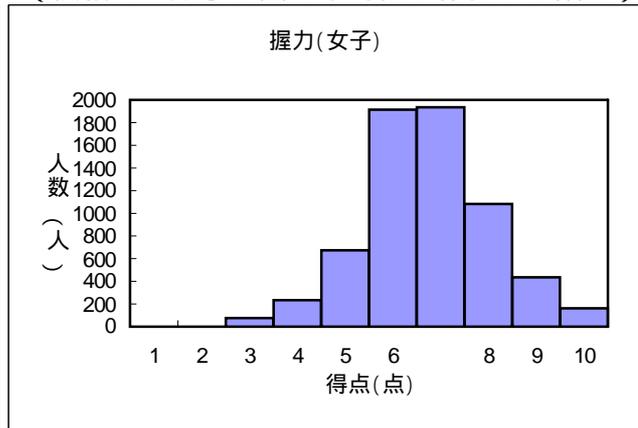
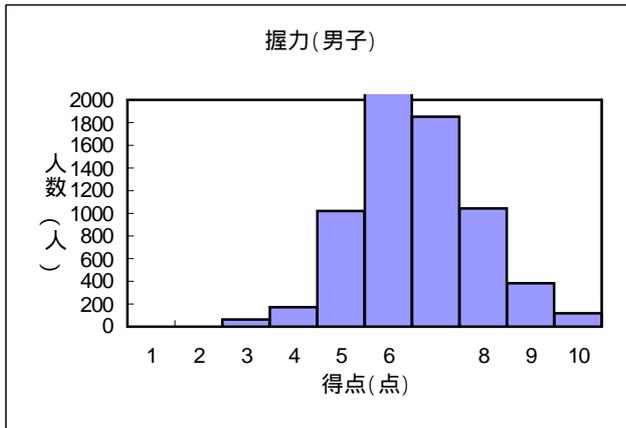


(4) 各種目における児童生徒の得点分布
小学5年生

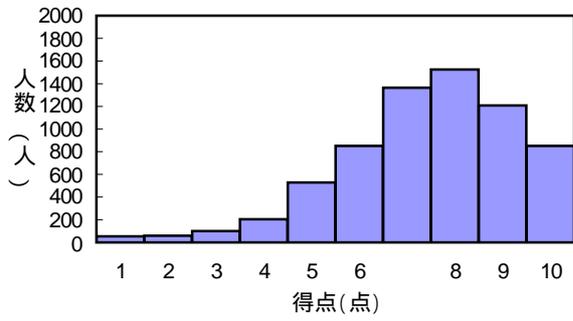
体力合計点は、男女ともに同様の分布が見られる。

- ・ 平均値付近に標本が集中していると認められる種目
握力、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ
- ・ 標本の散らばりが広範囲である(二極化傾向にある)と認められる種目
上体おこし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、

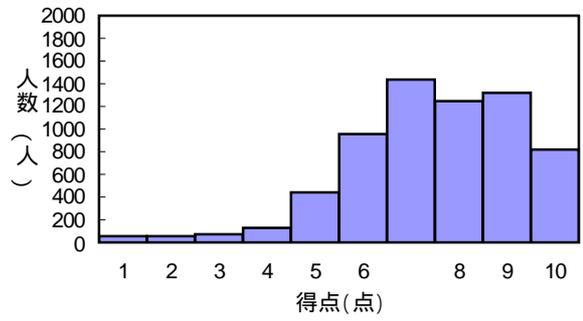
(横軸の 数字は国の平均値が存在する階級)



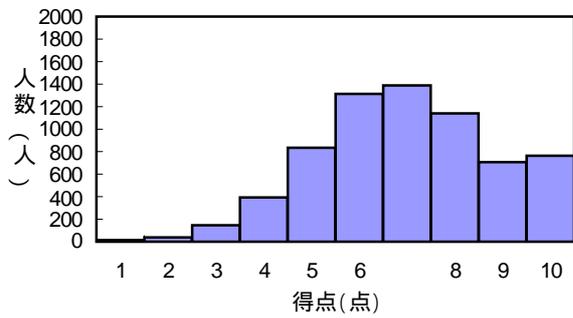
反復横とび(男子)



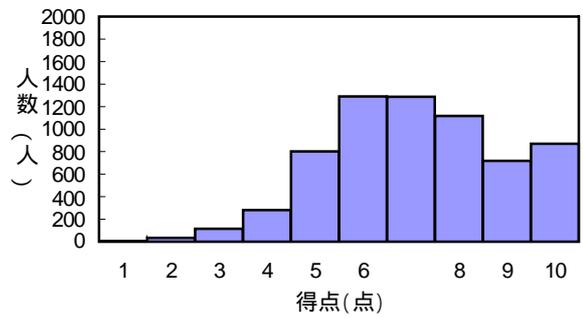
反復横とび(女子)



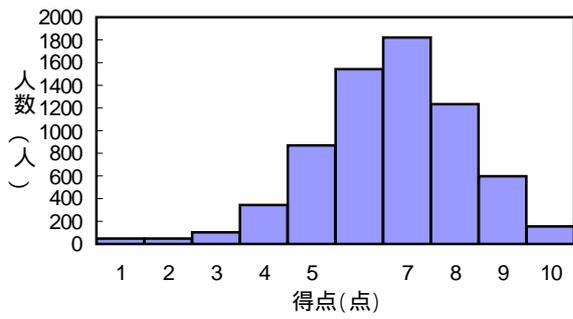
20mシャトルラン(男子)



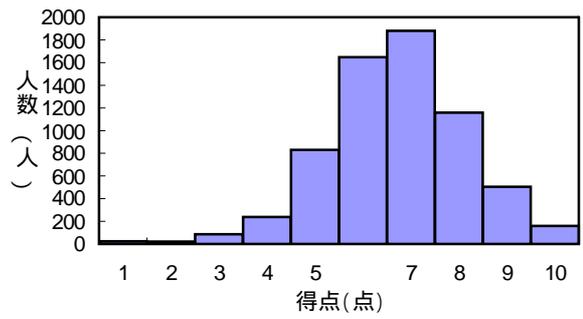
20mシャトルラン(女子)



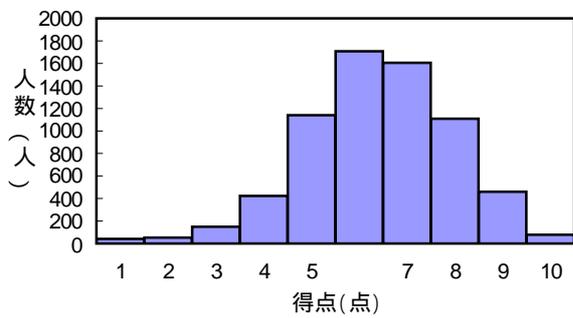
50m走(男子)



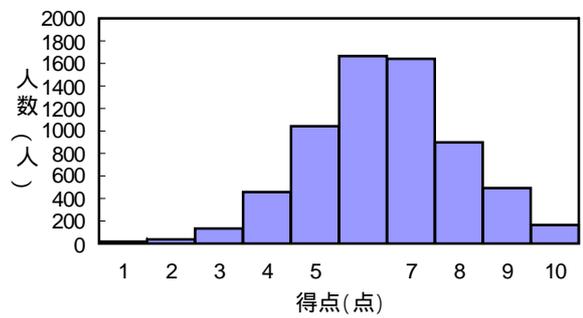
50m走(女子)



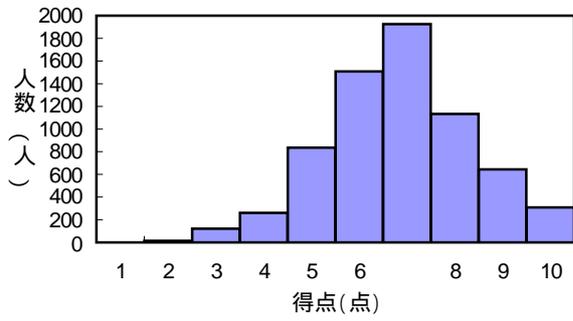
立ち幅とび(男子)



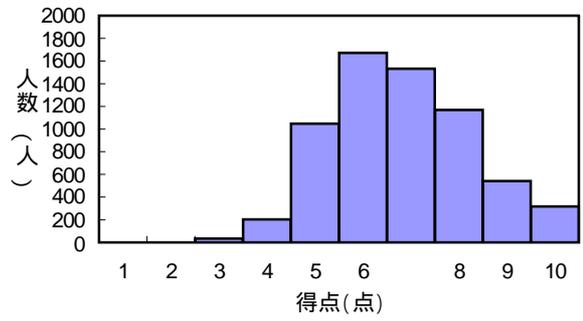
立ち幅とび(女子)



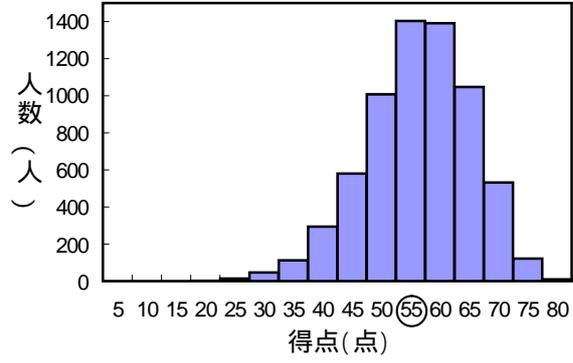
ソフトボール投げ(男子)



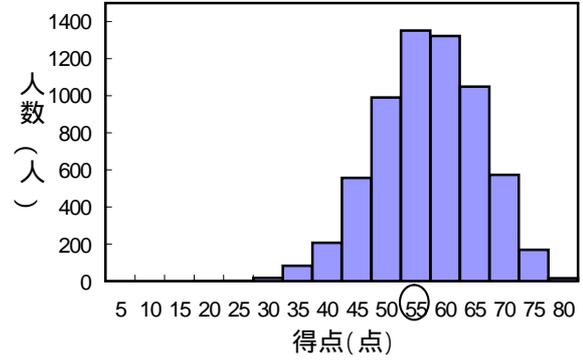
ソフトボール投げ(女子)



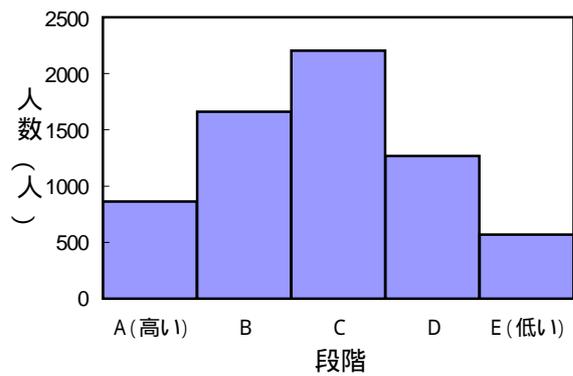
体力合計点(男子)



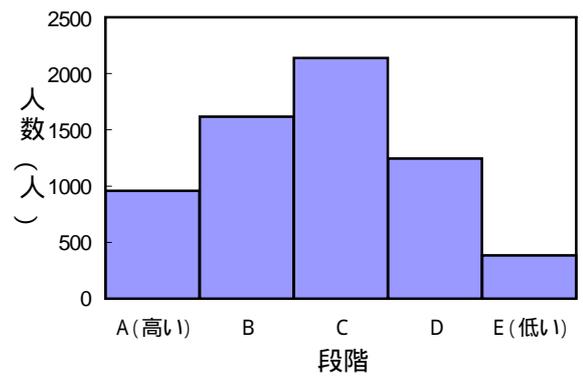
体力合計点(女子)



総合評価(男子)



総合評価(女子)

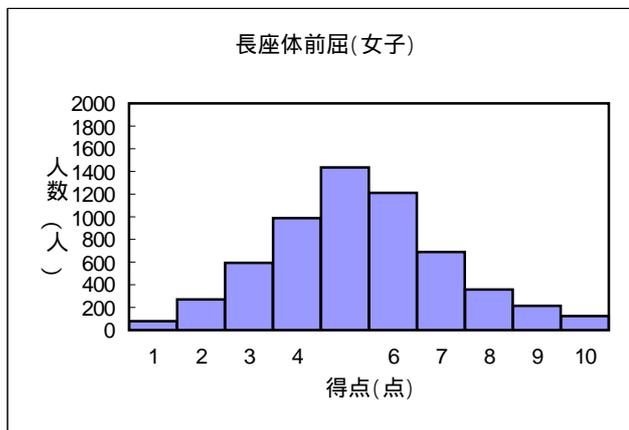
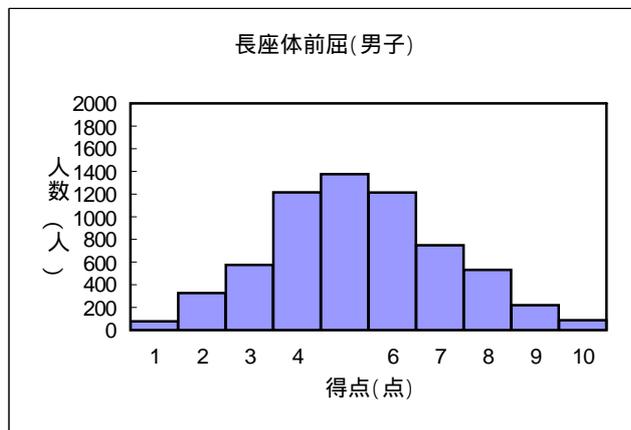
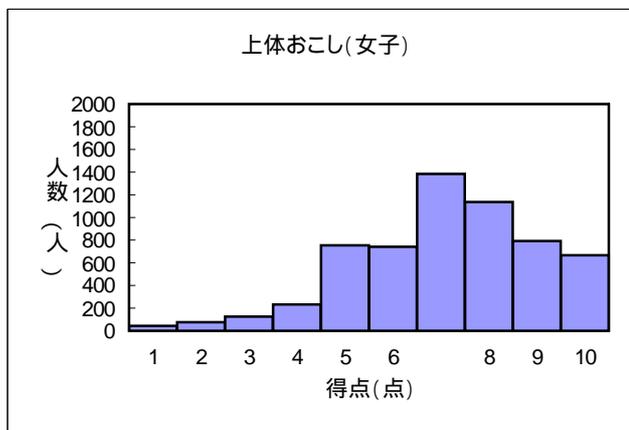
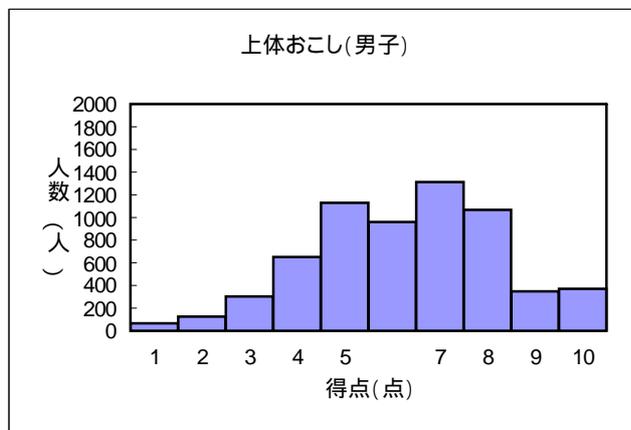
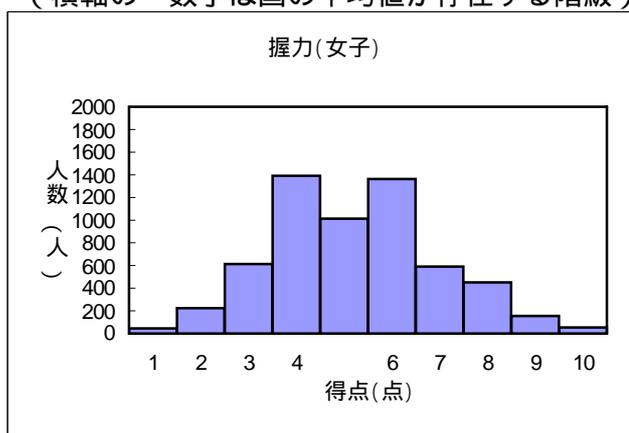
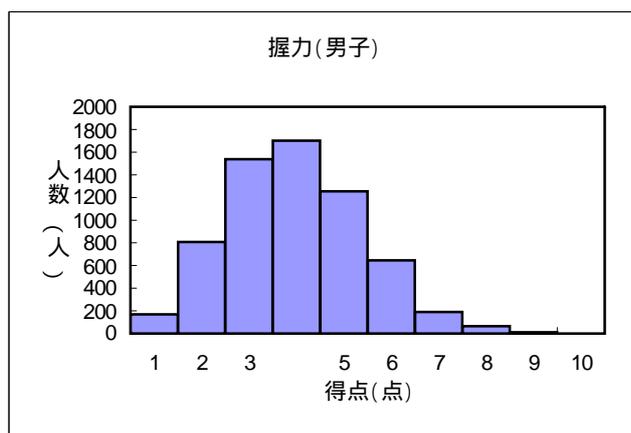


中学2年生

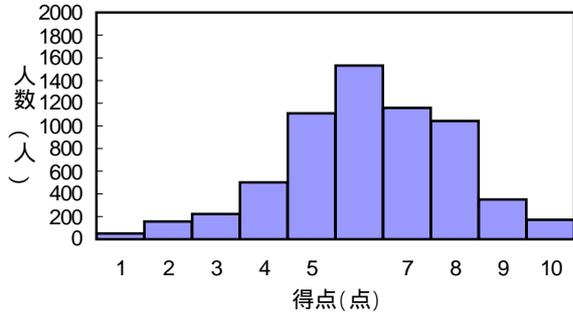
体力合計点は、男子に比べ女子は標本の散らばりが大きくなっている。

- ・ 平均値付近に標本が集中していると認められる種目
握力(男子)、持久走、50m走(男子)、立ち幅とび(男子)、ハンドボール投げ(男子)
- ・ 標本の散らばりが広範囲である(二極化傾向にある)と認められる種目
握力(女子)上体おこし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走(女子)
立ち幅とび(女子)、ハンドボール投げ(女子)

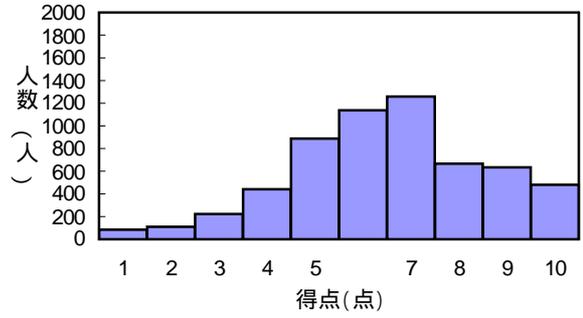
(横軸の 数字は国の平均値が存在する階級)



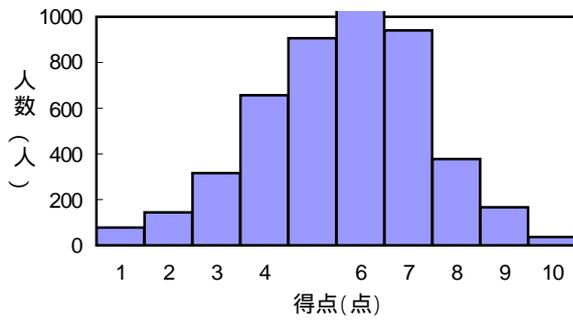
反復横とび(男子)



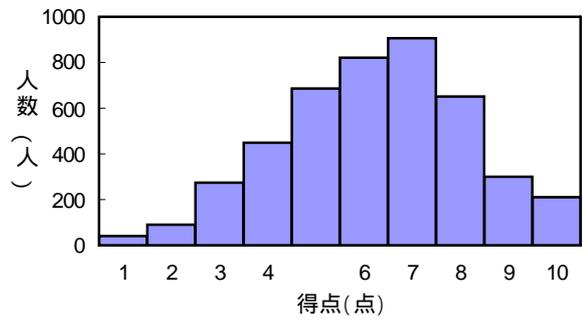
反復横とび(女子)



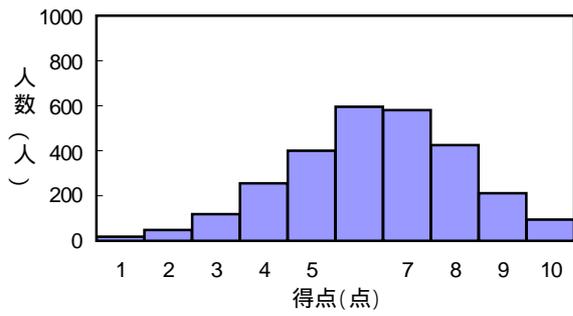
持久走(男子)



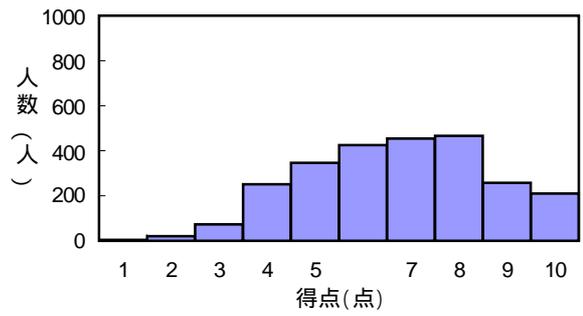
持久走(女子)



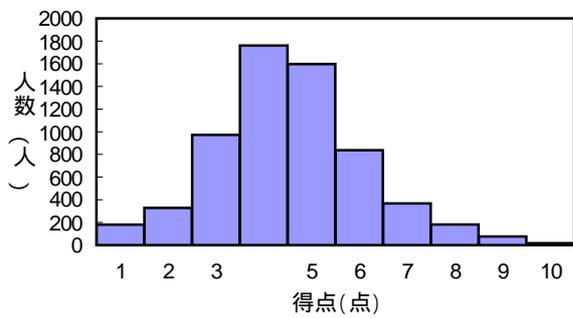
20mシャトルラン(男子)



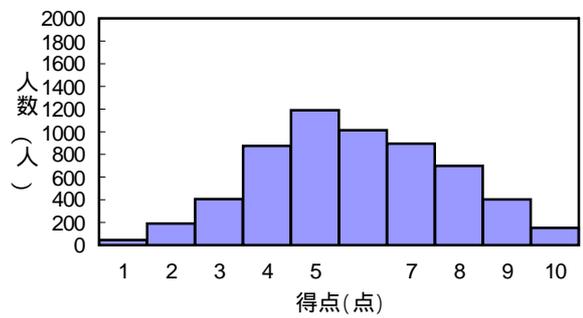
20mシャトルラン(女子)



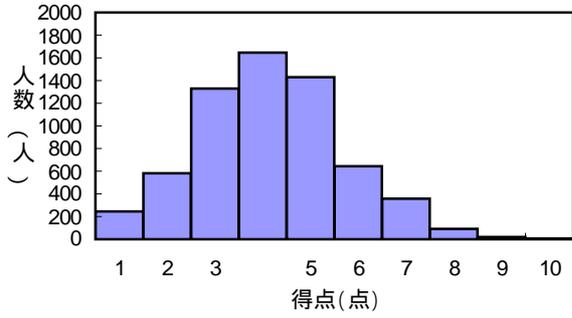
50m走(男子)



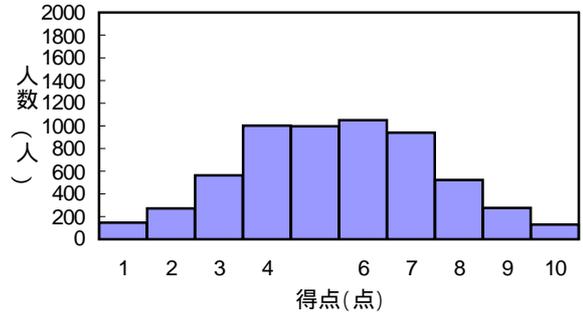
50m走(女子)



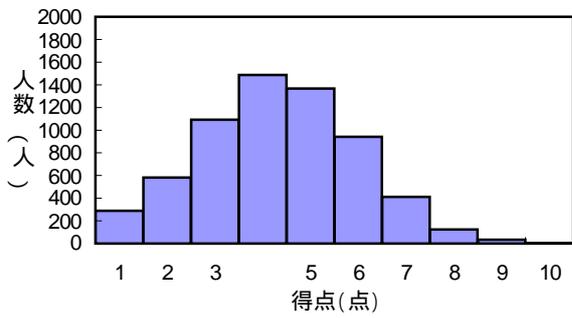
立ち幅とび(男子)



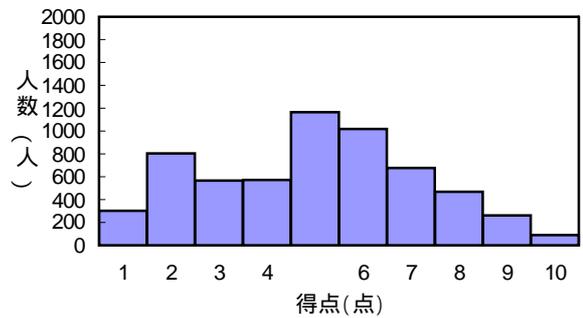
立ち幅とび(女子)



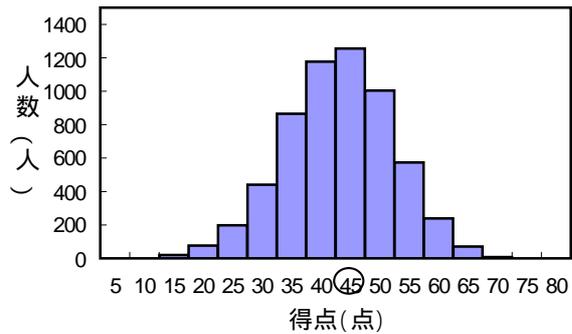
ハンドボール投げ(男子)



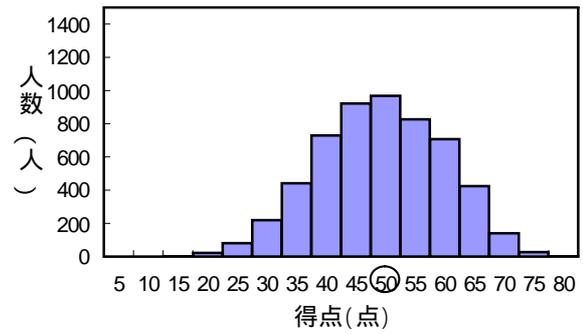
ハンドボール投げ(女子)



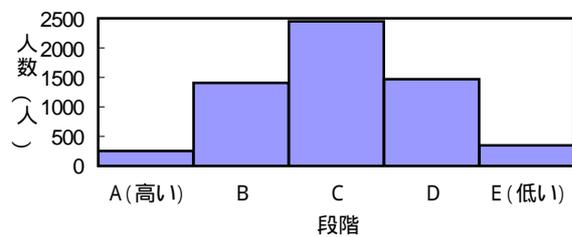
体力合計点(男子)



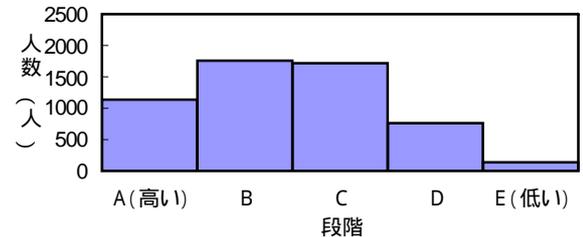
体力合計点(女子)



総合評価(男子)



総合評価(女子)

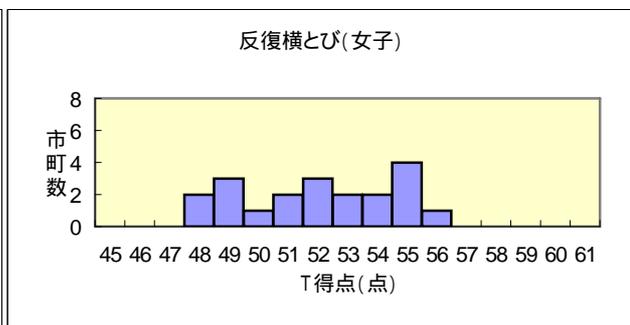
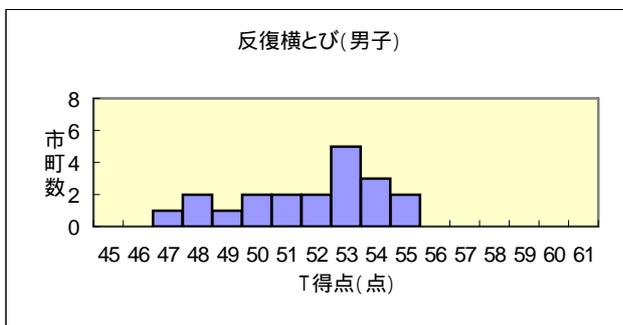
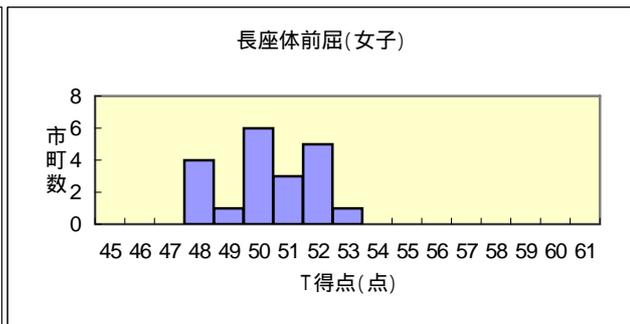
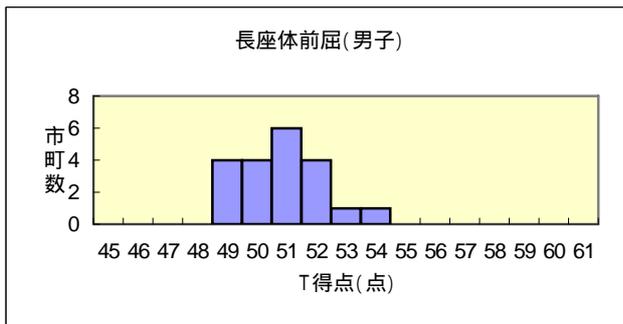
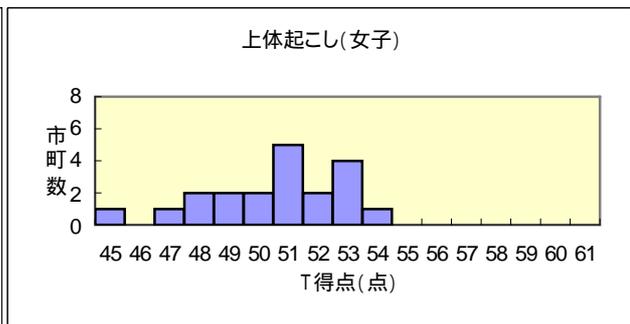
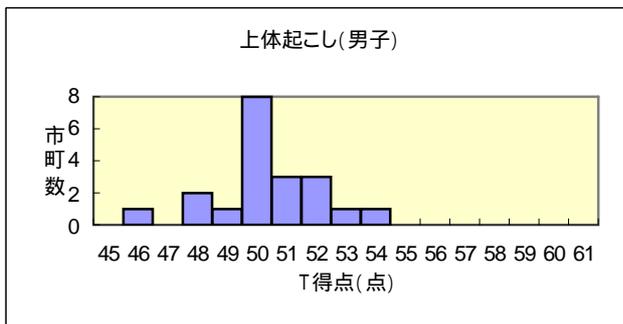
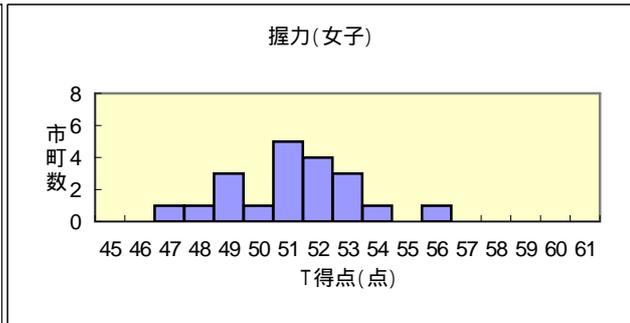
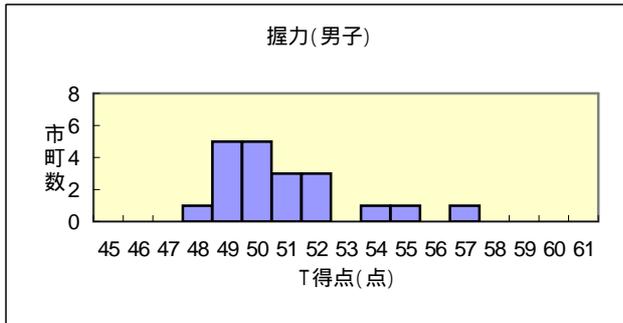


(5) 調査種目及び体力合計点の市町の状況

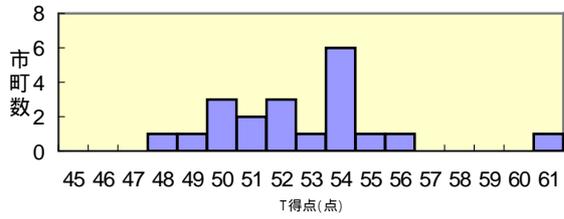
T得点(全国平均を50点と換算した平均に対する相対的位置)の分布

小学5年生

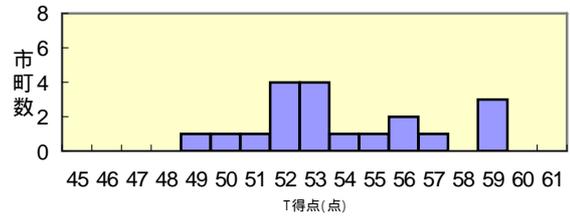
市町の分布に散らばりが見られる。特に、握力、上体起こし、反復横とび、20mシャトルランにおいて、散らばりが大きいことが認められる。



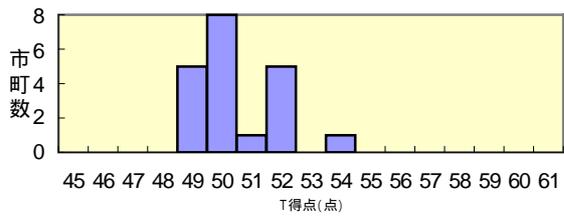
20mシャトルラン(男子)



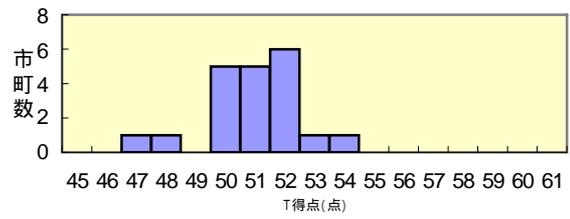
20mシャトルラン(女子)



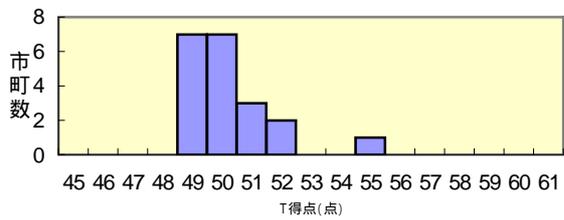
50m走(男子)



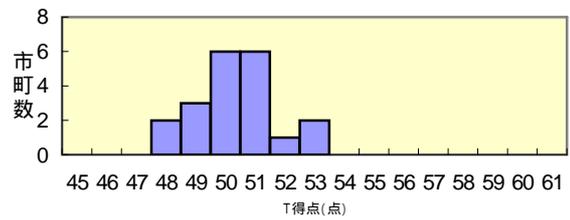
50m走(女子)



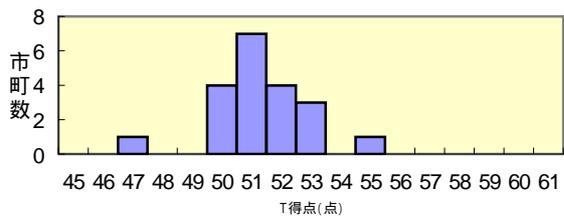
立ち幅とび(男子)



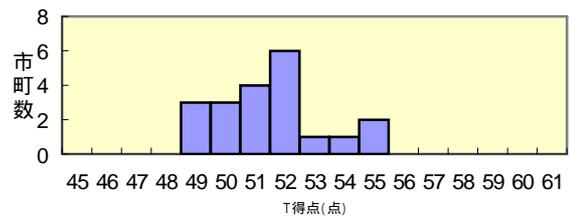
立ち幅とび(女子)



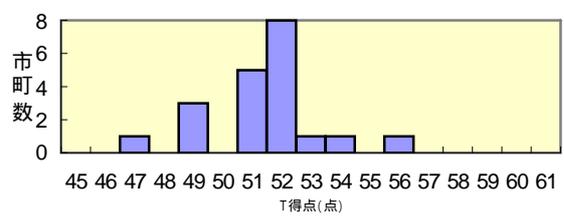
ソフトボール投げ(男子)



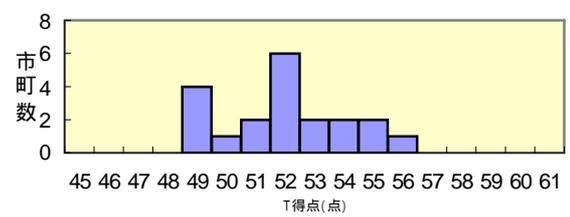
ソフトボール投げ(女子)



体力合計点(男子)

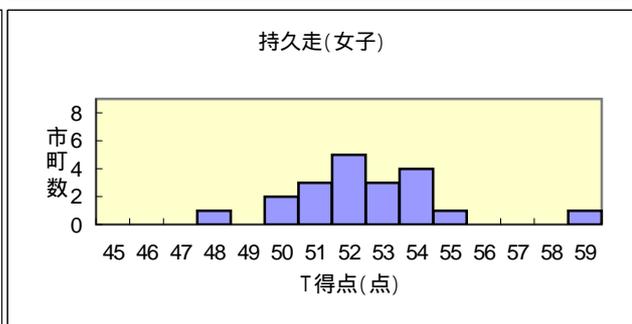
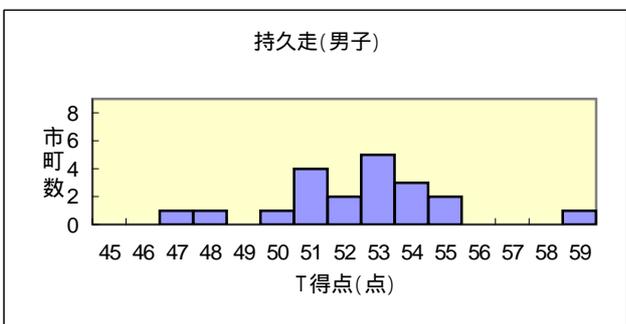
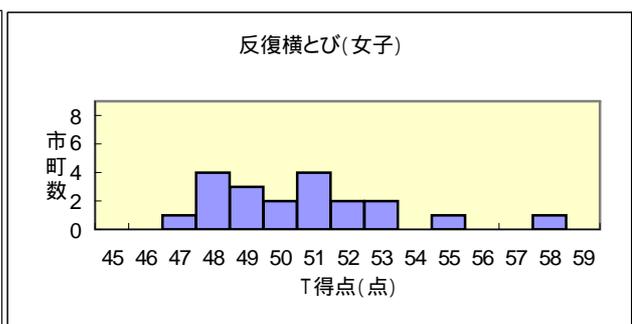
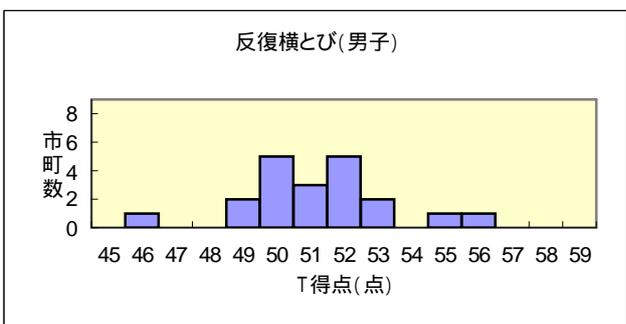
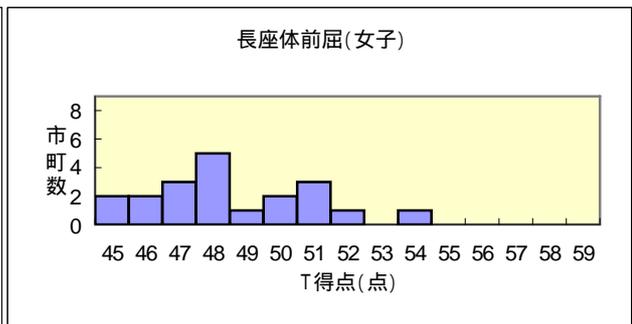
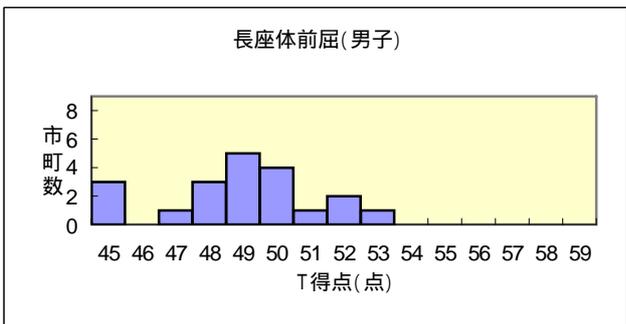
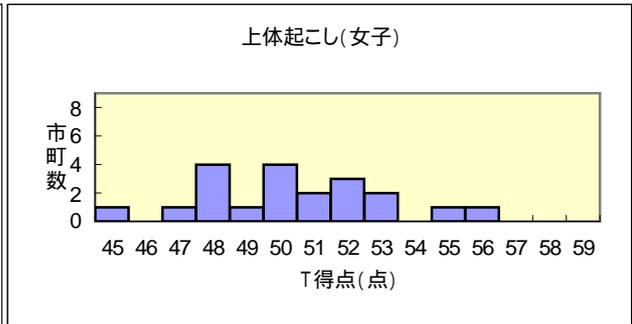
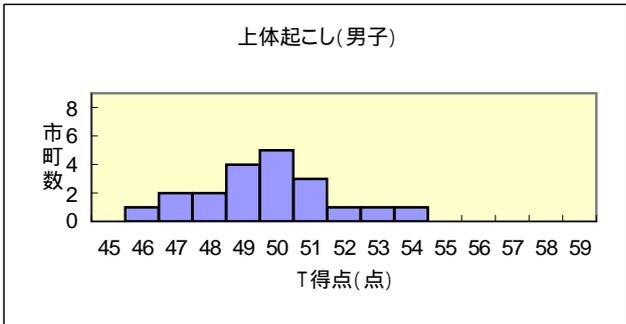
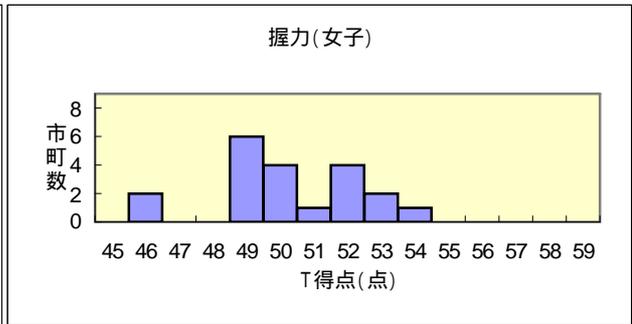
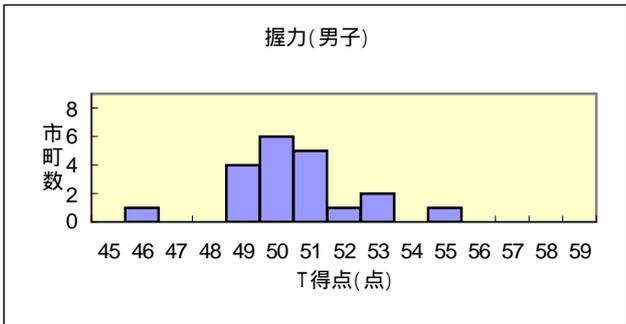


体力合計点(女子)

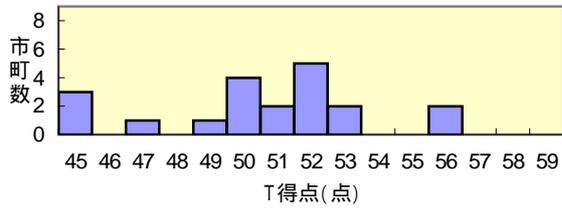


中学2年生

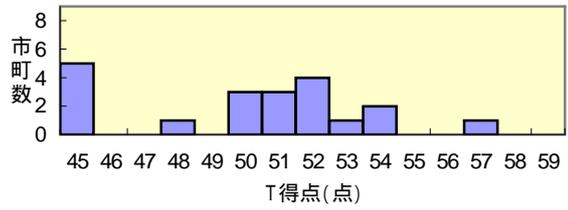
全ての種目において散らばりが見られ、小学5年生よりも拡大している。



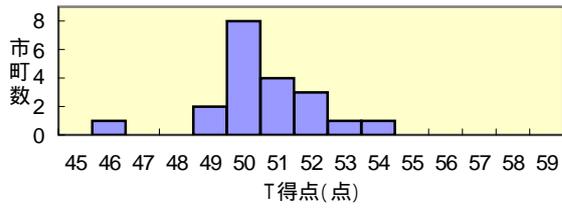
20mシャトルラン(男子)



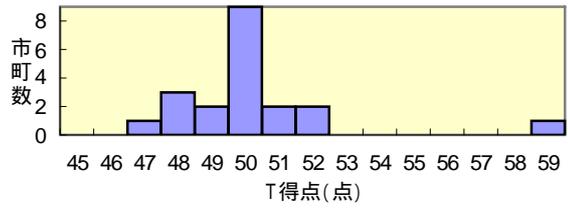
20mシャトルラン(女子)



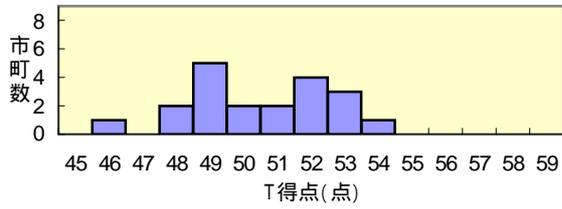
50m走(男子)



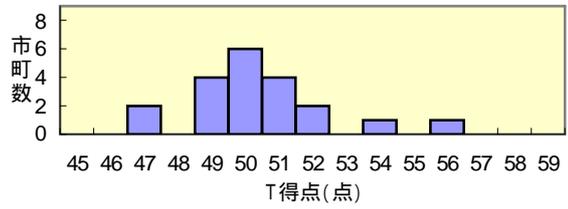
50m走(女子)



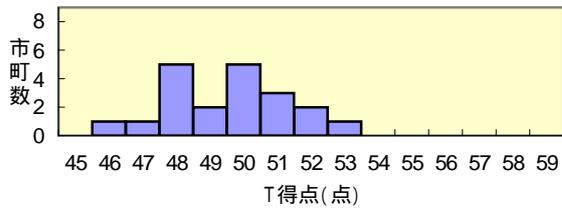
立ち幅とび(男子)



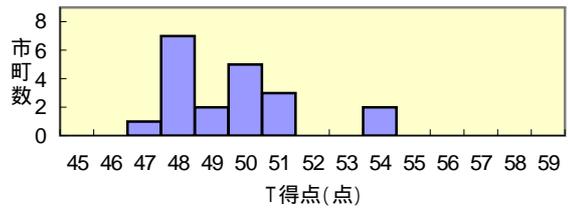
立ち幅とび(女子)



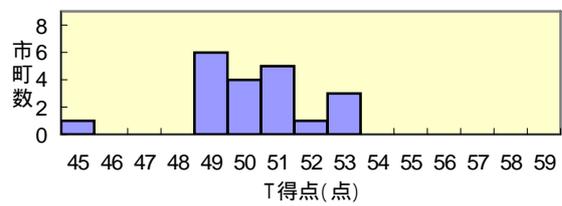
ハンドボール投げ(男子)



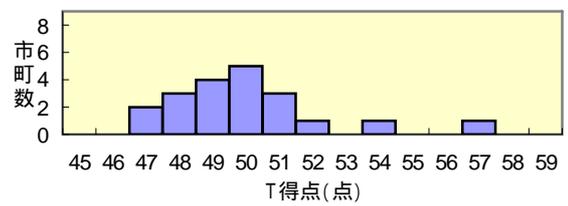
ハンドボール投げ(女子)



体力合計点(男子)

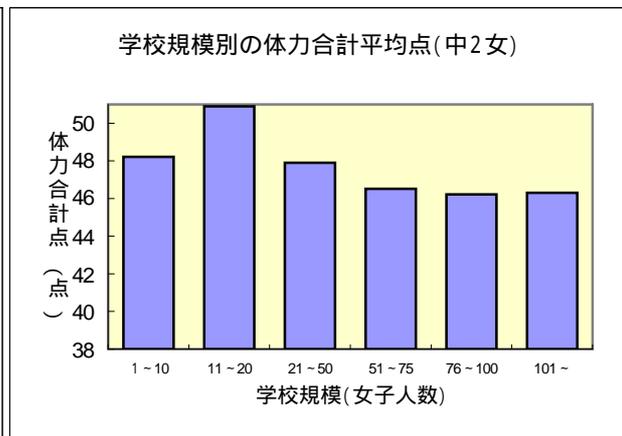
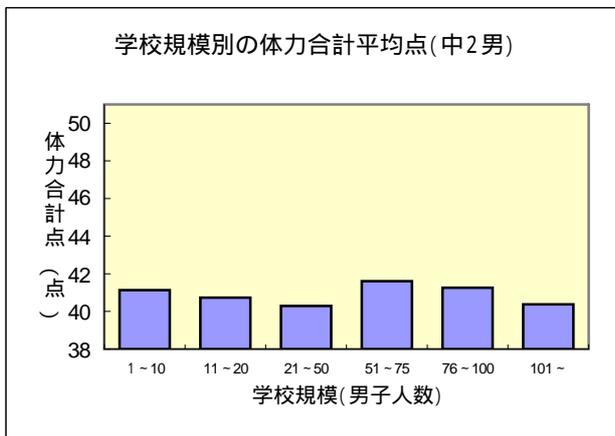
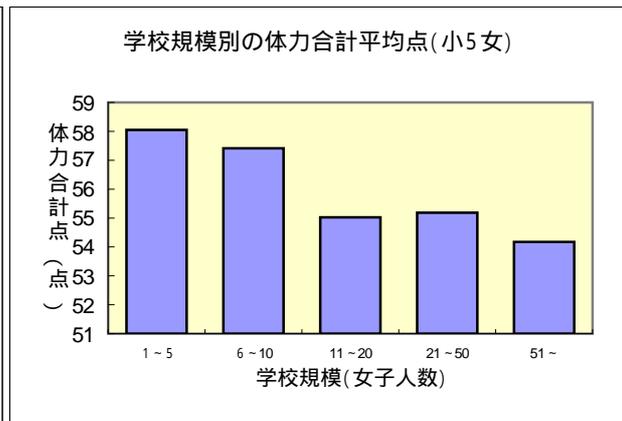
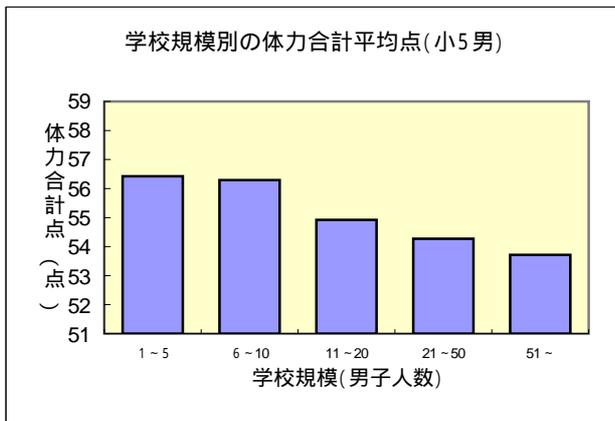


体力合計点(女子)

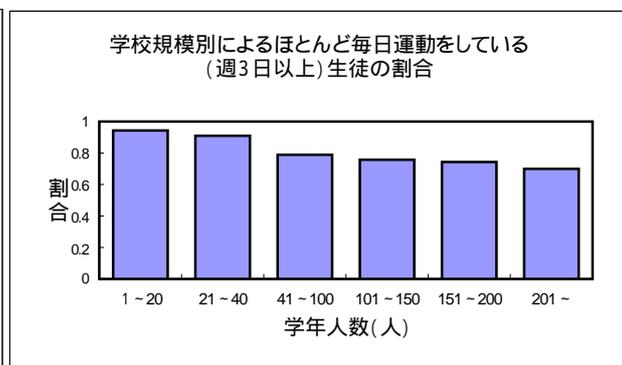
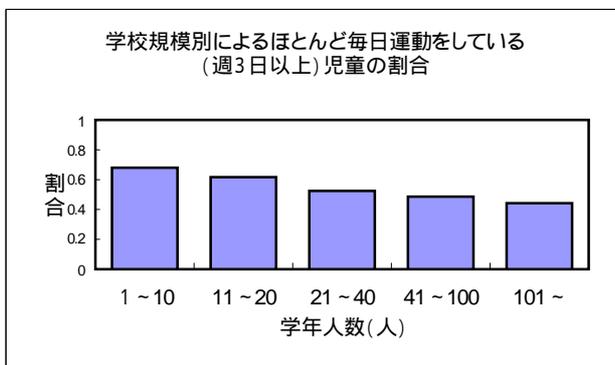
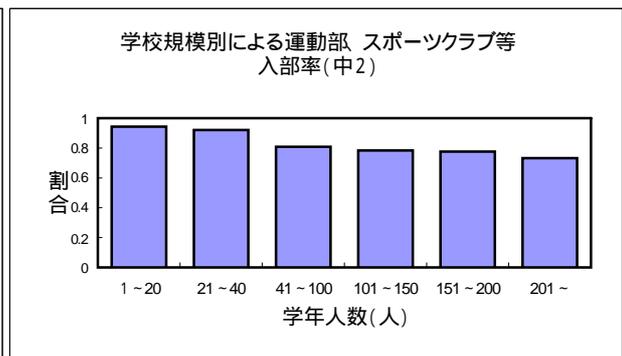
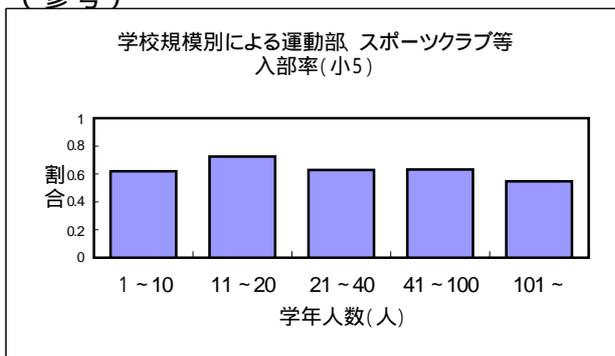


(6) 学校規模別における体力合計点の平均

小学5年生については、学校の規模が小さいほど体力合計点は高くなっている傾向にあるが、中学2年生については、その傾向は見られない。

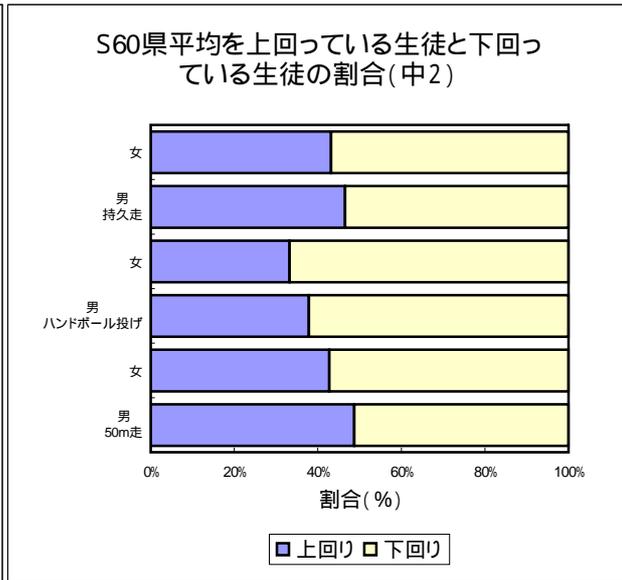
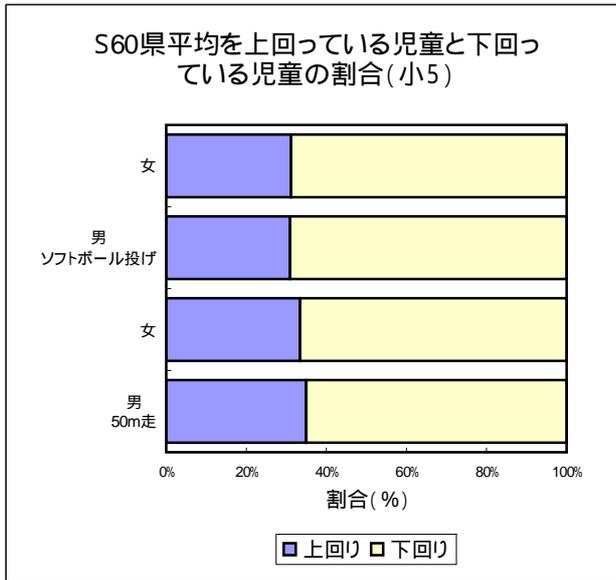


(参考)



(7) 昭和60年度の県の平均値を上回っている子どもと下回っている子どもの割合

昭和60年度に実施した旧体力テストにも存在した種目の県平均値を上回った子どもの割合は、小学5年生中学2年生ともに50%を下回っている。
 昭和60年度の県の平均値を下回った子どもの割合は、中学2年生よりも小学5年生の方が高く、また、男子よりも女子のほうが高い。



(8) 運動習慣等における愛媛県の割合と全国の割合との比較

運動の実施状況については、全国と比べ、中学2年男子のほとんど毎日運動をしている割合が高く、小学5年男女と中学2年女子では、全く運動をしない生徒の割合が高い。
 運動に対する好き嫌いの状況については、全国とほぼ同じである。
 朝食については、小学5年生中学2年生ともに、毎日食べている割合が全国と比べて低く、小学生において顕著である。
 睡眠時間については、小学5年生中学2年生ともに、全国と比べ、6時間未満の割合が高く、8時間以上の割合が低い。
 1日3時間以上テレビを視聴している小学5年生の割合は全国に比べて低く、中学2年生の割合は高い。

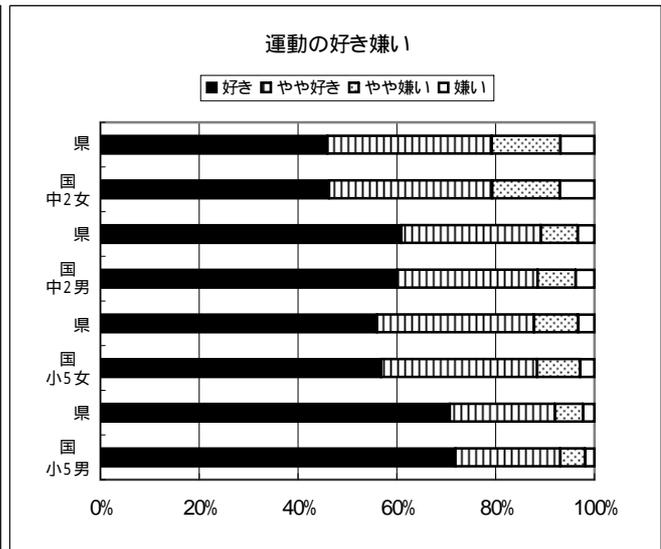
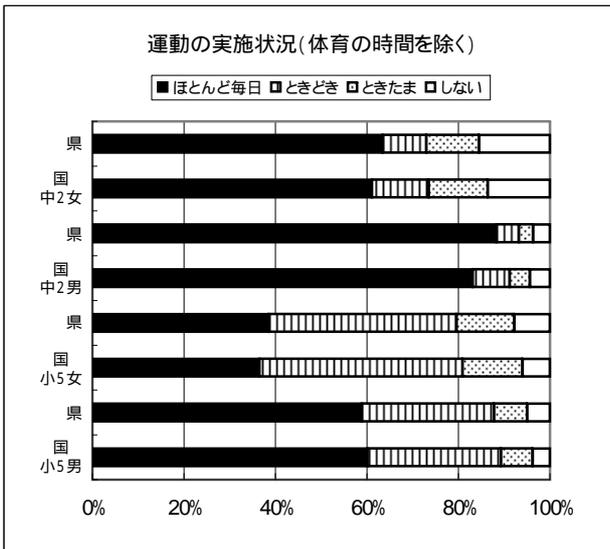
運動の実施状況

	小5男		小5女		中2男		中2女	
	国	県	国	県	国	県	国	県
ほとんど毎日	60.1%	58.8%	36.5%	38.5%	83.1%	88.3%	61.1%	63.4%
ときどき	29.2%	28.9%	44.4%	41.1%	8.1%	4.9%	12.4%	9.6%
ときたま	6.9%	7.2%	13.1%	12.6%	4.4%	3.1%	12.9%	11.5%
しない	3.8%	5.0%	6.0%	7.8%	4.4%	3.7%	13.6%	15.5%

ほとんど毎日：週に3日以上
 ときどき：週に1～2日程度
 ときたま：月に1～3日程度
 しない

運動の好き嫌い

	小5男		小5女		中2男		中2女	
	国	県	国	県	国	県	国	県
好き	71.8%	70.8%	56.8%	56.0%	60.1%	60.9%	46.3%	46.0%
やや好き	21.2%	21.3%	31.6%	31.8%	28.4%	28.3%	33.0%	33.3%
やや嫌い	5.0%	5.7%	8.7%	8.9%	7.7%	7.4%	13.7%	13.9%
嫌い	1.9%	2.3%	2.9%	3.3%	3.8%	3.4%	7.0%	6.9%

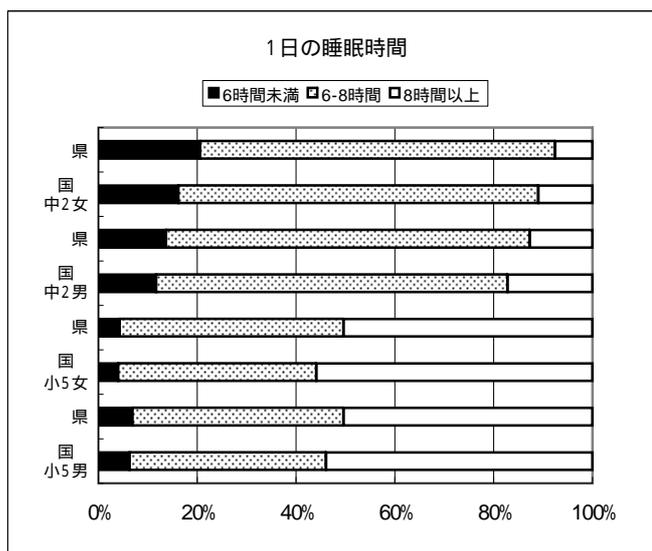
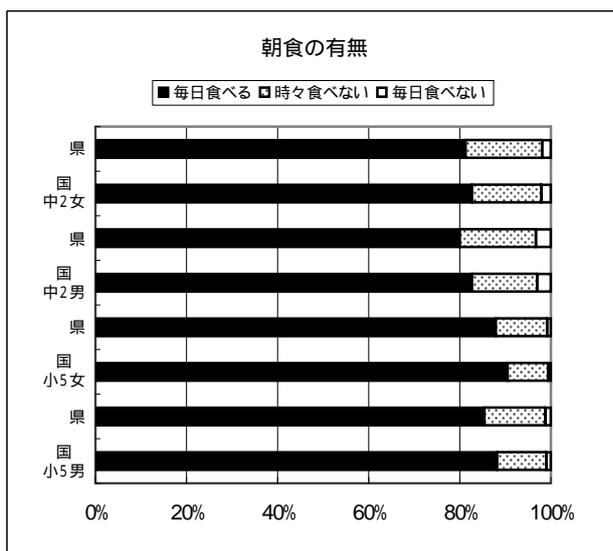


朝食の有無

	小5男		小5女		中2男		中2女	
	国	県	国	県	国	県	国	県
毎日食べる	88.2%	85.4%	90.5%	87.9%	82.7%	80.0%	82.7%	81.2%
時々食べない	10.8%	13.4%	8.9%	11.3%	14.3%	16.7%	15.2%	16.8%
毎日食べない	1.0%	1.2%	0.6%	0.8%	3.0%	3.3%	2.1%	1.9%

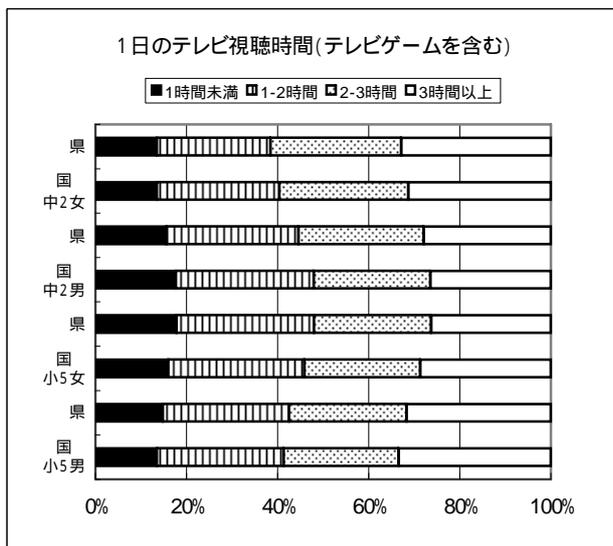
1日の睡眠時間

	小5男		小5女		中2男		中2女	
	国	県	国	県	国	県	国	県
6時間未満	6.3%	6.9%	4.0%	4.3%	11.7%	13.7%	16.2%	20.6%
6-8時間	39.7%	42.7%	40.1%	45.3%	71.2%	73.7%	72.9%	71.8%
8時間以上	53.9%	50.4%	55.9%	50.4%	17.2%	12.7%	11.0%	7.6%



1日のテレビ視聴時間(テレビゲームを含む)

	小5男		小5女		中2男		中2女	
	国	県	国	県	国	県	国	県
1時間未満	13.5%	14.8%	16.0%	17.8%	17.7%	15.6%	13.5%	13.5%
1-2時間	27.8%	27.7%	29.9%	30.2%	30.3%	29.0%	26.9%	25.0%
2-3時間	25.2%	25.8%	25.4%	25.7%	25.6%	27.5%	28.3%	28.7%
3時間以上	33.4%	31.7%	28.7%	26.3%	26.5%	27.9%	31.3%	32.9%



(9) 運動習慣等と体力合計点

子どもの運動の実施状況については、運動頻度の多い子どもの方が体力合計点が高く、朝食の摂取状況についても、毎日食べる子どもの方が体力合計点が高い。
 睡眠時間については、小学校では8時間以上睡眠をしている児童の体力合計点が最も高く、中学校では、6から8時間睡眠をしている生徒の体力合計点が最も高かった。
 テレビ視聴時間については、わずかながら、視聴時間が長いほど体力合計点が低くなっている傾向が見られた。
 肥満度については、肥満傾向にある子どもの体力合計点が低いことが顕著であった。
 新体力テストの実施状況では、全員が全種目を実施している学校の方が、それ以外の学校よりも体力合計点が高い。

