

# 平成 28 年度使用義務教育諸学校教科用図書を選定に関する

(特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級用一般図書)

愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準

愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料

愛媛県教育委員会

## 愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準

### 1 教育の目的に一致していること。

内容は、教育基本法（平成18年法律第120号）に定める教育の目的及び教育の目標などに一致しており、また、学校教育法に定める小学校、中学校、中等教育学校の目的及び教育の目標並びに特別支援学校の目的に一致していること。

### 2 教科の目標に一致していること。

内容は、学習指導要領の総則に示されている教育の方針及び教科の目標に一致していること。

### 3 教育的にみて公正であること。

内容は、政治や宗教について、その取扱い方が適切かつ公正であり、特定の政党や宗派又はその主義や信条に偏ったり、それらを非難したりしていないこと。

### 4 児童又は生徒の実態を考慮すること。

採択に当たっては、児童又は生徒の発達の段階、生活及び経験などを考慮すること。

### 5 様々な角度から総合的に比較検討すること。

採択に当たっては、採択の対象となる全教科用図書について、その内容の選択、程度、構成・配列、学習指導への配慮、造本などを十分研究し、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校における教育の内容や学習指導上の関連も考え合わせて、総合的に比較検討した結果に基づくこと。

## 愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料の調査要素

### 1 内容の選択

内容は、学習指導要領に示されている当該教科の目標及び学年又は分野の目標を達成するのに適切であり、かつ、教育的にみて公正なものが選択されているか。

### 2 内容の程度

内容は、小学校、中学校、高等学校及び中等教育学校の教育の一貫性が考慮され、当該学年の児童又は生徒の発達の段階に適応しているか。また、児童又は生徒の生活及び経験などに配慮されているか。

### 3 構成・配列

内容は、適切に構成・配列されているか。

### 4 学習指導への配慮

内容は、教科の特性に応じ、効果的な学習指導への配慮がされているか。

### 5 造本その他

判型、分冊、印刷、製本その他は、適切であるか。

## 調査要素の具体的な観点

### 一般図書

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 中学校及び特別支援学校の学習指導要領に示されている各教科の目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の障害の程度や発達の段階に適応しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されているか。 イ 本文や資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、生活に結びつく能力と態度が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。 エ 図、挿絵、写真などは、学習しやすいよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

## 学校教育法附則第9条の規定による教科用図書

(以下「一般図書」という。)の採択について

- 1 一般図書は、毎年度採択替えを行うことができる。ただし、下学年用の検定済教科書については、平成 28 年度使用の小学校用教科書、中学校用教科書を採択すること。
- 2 生徒用の教科の主たる教材として、教育目標の達成上適切な図書を採択すること。
- 3 採択に当たっては、次の順序によること。
  - (1) 当該学年用の検定済教科書
  - (2) (1)が、能力その他の理由で使用に適さない場合は、検定済教科書の下学年用
  - (3) (2)が適さない場合は、文部科学省著作教科書
  - (4) (3)が適さない場合は、一般図書
- 4 採択の留意事項
  - (1) 生徒の障害の種類・程度、能力・特性に最もふさわしい内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）のものであること。
  - (2) 可能な限り系統的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつ図書が適切であり、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書の図鑑類、問題集等は適切でないこと。
  - (3) 上・下学年で使用する教科書との関連性を考慮するとともに、採択する図書の間の系統性にも配慮すること。
  - (4) 教科用として使用する上で適切な体裁の図書を採択すること。
  - (5) 一般図書には後期用が予定されていないので、分冊本は採択することができない。
  - (6) 学校保管のための教科書は、無償給与の対象とならない。
  - (7) 一般図書を採択する場合、別表に掲げた図書一覧（基準）を参照して採択することが望ましい。

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書一覧（基準）

知的障害特別支援学校中学部用

計 65冊

国語

計 11冊

発行者 コード	発行者	図書名
01-1	あかね書房	もじのえほん かんじ（2）
02-1	岩崎書店	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本
02-1	岩崎書店	五味太郎のことばとかずの絵本 ことばのあいいうえお
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑 1 うごきのことば
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑 3 かざることば（A）
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑 5 つなぎのことば
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑 6 くらしのことば
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑10 なまえのことば
08-2	グランまま	ことばえほん
20-4	戸田デザイン	よみかた絵本
20-5	同成社	ゆつくり学ぶ子のための『こくご』2（改訂版） （かたかな・かん字の読み書き）

数学

計 7冊

発行者 コード	発行者	図書名
04-1	絵本館	五味太郎の絵本 かずのえほん 1・2・3
10-4	こぐま社	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく
12-2	小学館	21世紀幼稚園百科 2 とけいとじかん
20-1	童心社	かずのほん 3 0から10までのたしざんひきざん
20-4	戸田デザイン	1から100までのえほん
28-1	福音館	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本 1
28-1	福音館	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本 2

社会、理科、保健体育

計 26冊

発行者 コード	発行者	図書名
02-1	岩崎書店	かいかたそだてかたずかん 4 やさいのうえかたそだてかた
02-1	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ 8 やさいのずかん
02-1	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん―野の花と虫たち―
02-1	岩崎書店	ひとりでできる手づくりBOX12 しぜんで工作しよう
06-2	学研	新版ふしぎ・びっくり！こども図鑑 させつ
07-2	金の星社	やさしいからだのえほん 1 からだのなかはどうなっているの？
12-2	小学館	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ
12-2	小学館	はじめてちずかんシリーズ 1 ドラえもんのせかいちず
12-2	小学館	はじめてちずかんシリーズ6 ドラえもんのせかいりょうこう
13-2	鈴木出版	知育えほん マークのずかん
14-4	成美堂書店	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳
14-4	成美堂書店	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳
20-1	童心社	かこさとしかからだの本 2 たべもののたび
20-1	童心社	かこさとしかがくの本 3 たねからめがでて
20-4	戸田デザイン	にっぽんちず絵本
20-4	戸田デザイン	せかいちず絵本
27-1	ひかりのくに	改訂新版体験を広げるこどものずかん 4 はなとやさい・くだもの
27-2	評論社	ピーター・スピアの絵本 1 せかいのひとびと
28-1	福音館	かがくのとも版（わくわく・にんげん） きゅうきゅうばこ
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさなかまたち
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 地球その中をさぐる
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史

28-1	福音館	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園 ーさかなやさんとやおやさんー
28-1	福音館	みちかなかがくシリーズ 町たんけん ーはたらく人みつけたー
28-7	福村出版	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ

美術、職業・家庭（技術・家庭）

計 15冊

発行者 コード	発行者	図書名
06-1	偕成社	子どもの健康を考える絵本4 からだがすきなたべものなあに？
06-1	偕成社	エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本） わたしだけのはらぺこあおむし
06-1	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング1 朝ごはんつくろう！
06-1	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング2 昼ごはんつくろう！
07-2	金の星社	ひとりでできるもん！4 うれじいごはん、パン、めん料理
07-2	金の星社	ひとりでできるもん！6 だいすきおやつ作り
07-2	金の星社	NHK・新ひとりでできるもん！ リサイクルでつくっちゃおう
11-1	さえら	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1
11-1	さえら	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室
11-1	さえら	母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室
11-1	さえら	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう
27-1	ひかりのくに	新装版KIDS2112 たべものひやっか
28-1	福音館	かがくのとも傑作集（わくわく・にんげん）平野レミのおりよう リブuckerひもほうちょうもつかわない
28-8	フレーベル	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館
30-2	ポプラ	ペーパーランド3 とびだすカード

外国語

計 6冊

発行者 コード	発行者	図書名
01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック
01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く

05-1	大阪教育図書	からだで学ぶ英語教室
06-2	学研	新・学研の英語ずかん 4巻おもしろかいわひとくち表現集
06-2	学研	新・学研の英語ずかん 5巻おもしろかいわ場面別表現集
20-4	戸田デザイン	和英えほん

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (1)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
01-1	あかね書房	もじのえほん かんじ(2)	○ 日常生活に必要な漢字や簡単な語句についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 日常よく用いる漢字や語句について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 身近な生活場面での出来事を日記形式の文章で表現し、読む活動を通して、漢字や語句の理解を促す内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と文字、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる漢字や語句に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 漢字や漢字で表す語句への興味・関心を高め、日常生活の中で読んだり、書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 日記形式の物語文を読み、漢字の読みや漢字を用いた語句の意味を理解しながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、漢字の意味や文章の理解を促し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な漢字や簡単な語句についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 日記形式の物語文を読み、漢字の読みや漢字を用いた語句の意味を理解しながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、漢字や語句に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で読んだり、書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。
02-1	岩崎書店	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本	○ 日常生活に必要な漢字についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 日常よく用いる漢字の読みや意味について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 身近な生活場面や行動を取り上げ、漢字の意味理解を促す内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 文字と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる漢字に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 漢字の字体や意味への興味・関心を高め、日常生活の中で読んだり、書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 関連する複数の漢字を組み合わせ、それぞれの漢字がもつ意味を比べながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 漢字の字体や配置が工夫され、具体的な挿絵で興味を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な漢字についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 身近な生活場面を取り上げ、関連する複数の漢字を組み合わせ、それぞれの漢字がもつ意味を比べながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、漢字に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で読んだり、書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(2)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
02-1	岩崎書店	五味太郎のことばとかずの絵本	○ 日常生活に必要な文字や簡単な語句についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 五十音表に沿って、平仮名、片仮名、ローマ字や簡単な語句について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 日常の動作や行動と関連付け、読む活動を通して、言葉の意味理解を促す内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 文字と語句、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる平仮名、片仮名、ローマ字や簡単な語句に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 文字や語句に興味・関心をもち、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 読む活動を通して、言葉のリズムや語感を楽しみながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 文字の字体や配置が工夫され、具体的な挿絵で興味を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な文字や簡単な語句についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  日常の動作や感情に関する語句について、読む活動を通して、言葉のリズムや語感を楽しみながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、平仮名、片仮名、ローマ字や簡単な語句に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑1 うごきのことば	○ 日常生活に必要な動詞についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 人の行動や物の作用など、日常よく用いる動詞について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 身近な生活場面で、生徒が経験したり、見聞きしたりする動詞の表現を豊富に取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに語句と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる動詞に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 多様な動詞の表現に興味・関心をもち、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 挿絵で描かれている人物の多彩な動作や表情を楽しみ、言葉を見つけたり、比べたりしながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、見開きの大きな場面描写で興味を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な動詞についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  身近な生活場面で、生徒が経験したり、見聞きしたりする動詞の表現を豊富に取り上げ、挿絵で描かれている人物の多彩な動作や表情を楽しみ、言葉を見つけたり、比べたりしながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、動詞に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (3)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑3 かざることば（A）	○ 日常生活に必要な形容詞についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 人や物の形、様子など、日常よく用いる形容詞について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 身近な人や動物、生活場面などを題材にして、多様な形容詞の表現を取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 語句と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる形容詞に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 多様な形容詞の表現に興味・関心をもち、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 身近な人や動物、生活場面などを題材に、一つの名詞に様々な形容詞を当てはめ、様子の違いや変化を楽しみながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、言葉の意味理解を促し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な形容詞についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 身近な人や動物、生活場面などを題材に、一つの名詞に様々な形容詞を当てはめ、様子の違いや変化を楽しみながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、形容詞に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑5 つなぎのことば	○ 日常生活に必要な助詞についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 日常よく用いる助詞とその働きについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 身近な出来事を題材にし、簡潔で分かりやすい文を用いて、助詞の働きを捉えやすくしており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる助詞に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 助詞の働きに興味・関心をもち、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 語句や文をつなぐ助詞が変わると、表現される場面や状況が変化する面白さに気づき、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、物語の展開を楽しみながら、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な助詞についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 身近な出来事を題材にし、語句や文をつなぐ助詞が変わると、表現される場面や状況が変化する面白さに気づき、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、助詞に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。



一般図書			平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表					(4)
教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名称	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑6 くらしのことば	○ 日常生活に必要な話し言葉についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 挨拶やお礼、励ましなど、日常よく用いる話し言葉について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 日常よく経験する具体的な場面で用いられる感動詞や接続詞などを豊富に取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 語句と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる挨拶やお礼、励ましなどの話し言葉に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 感動詞や接続詞など、言葉の多彩な表現に興味・関心をもち、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 一つの場面に様々な表現を用い、意味や語感の違いを楽しみながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、場面や情景描写の面白さを味わいながら、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な話し言葉についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されている。  日常よく経験する具体的な場面で用いられる感動詞や接続詞などの話し言葉を豊富に取り上げ、意味や語感の違いを楽しみながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  挨拶やお礼、励ましなどの話し言葉に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で活用する能力と態度が身に付くよう配慮されている。
06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑10 なまえのことば	○ 日常生活に必要な名詞についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ ものの名称とその役割、意味について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 身近な人や動植物、生活場面などを題材に、平易な文章でものの名称の面白さを表現しており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる名詞に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 様々なものの名称とその役割や意味に興味・関心をもち、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 身近な事物や生活場面を題材に、読む活動を通して、ものの名称がもつ面白さを味わいながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、言葉の意味理解を促しながら、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な名詞についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  身近な人や動植物、生活場面などを題材に、平易な文章でものの名称がもつ面白さを味わいながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、名詞に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (5)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
08-2	グラン ま ま	こ と ば え ほ ん	○ 日常生活に必要な簡単な語句についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 生活習慣や行動、動作を表す語句について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切にしている。  ○ 一日の生活場面を題材にして、身近な言葉の理解を促す内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 語句と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 挨拶や行動、動作を表す言葉に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 挨拶や行動、動作を表す言葉に興味・関心をもち、日常生活の中で聞いたり、話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 一日の生活の流れに沿って、関連する言葉を挿絵とともに豊富に取り上げており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 平仮名による語句の表記と具体的な挿絵で、語句の意味理解を促し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な文字や簡単な語句についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されている。  一日の生活の流れに沿って、挨拶や行動、動作を表す言葉を挿絵とともに豊富に取り上げ、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、挨拶や行動、動作を表す言葉に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で聞いたり、話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。
20-4	戸田 デ ザ イ ン	よ み か た 絵 本	○ 日常生活に必要な平仮名や簡単な語句、文についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 平仮名の語句や文を読み、語彙を増やしたり、意味理解を深めたりする内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切にしている。  ○ 平易な文を読み、言葉のリズムや語感が味わえる題材が取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる文字や簡単な語句、文に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 平仮名の語句や文に興味・関心をもち、日常生活の中で読んだり、話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 平易でリズムカルな本文で、語感や言葉の響きを感じながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、挿絵と本文を見比べながら、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な平仮名や簡単な語句、文についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  平易な文を読み、語感や言葉の響きを感じながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、文字や簡単な語句、文に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で読んだり、話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (6)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
20-5	同成社	ゆ（へ）つたかな・学（ま）ぶ・子（こ）のた（た）め（め）の読（よ）み書（し）き 2（改訂版）	○ 日常生活に必要な片仮名や漢字についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 日常よく用いる外来語や漢字について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 片仮名や漢字を読み、発音と文字に十分親しんでから書く学習に取り組む内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や言語能力、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活で用いる片仮名や漢字に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 片仮名や漢字に興味・関心を持ち、日常生活の中で読んだり、書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 外来語や漢字の成り立ち、言葉遊びなど多彩な題材を取り上げ、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、文字の配置や字体、書き取りの方法などに工夫がなされ、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさや字体、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な片仮名と漢字についての理解を深め、活用する能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  日常よく用いる外来語や漢字の成り立ち、言葉遊びなど多彩な題材を取り上げ、意欲的に取り組めるよう配慮されている。  また、片仮名や漢字に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で読んだり、書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。
04-1	絵本館	五味太郎の絵本 かずのえほん 1・2・3	○ 日常生活に必要な数の大小や順序などの初歩的な数量の処理についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 数を数えることや、数の大小、10の補数などのゲームを通して、基本的な数概念について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 身近な動物を題材にし、日常生活の中で経験する場面や遊びを取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や数の理解、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活に必要な数量の処理に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 数量に興味・関心を持ち、日常生活の中で数を数えたり、数を合成したりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 物語の進行に合わせて具体物がつずつ増えたり、数を用いたゲームをしたりする展開になっており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、短い文章で数量を表現し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な数の大小や順序などの初歩的な数量の処理についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  日常生活の中で経験する場面や遊びを題材に、物語の進行に合わせて具体物がつずつ増えたり、数を用いたゲームをしたりする展開になっており、意欲的に取り組めるよう配慮されている。  数量の処理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で数を数えたり、数を合成したりする能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (7)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
10-4	こぐま社	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	○ 日常生活に必要な図形に関する初歩的な事柄についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身の回りの図形に関心を持ち、円、三角形、四角形の基本的な図形の特徴について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 身近な事物を題材にし、簡単な物語を読みながら、形の違いや特徴を理解する内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や図形の理解、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活に必要な図形に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 図形に興味・関心を持ち、身近にあるものの形に関心をもったり、特徴を捉えたりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ リズミカルで同じパターンを繰り返す本文の面白さや、色や形が変わっていく様子の面白さを味わいながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 身近な事物で図形を例示し、分かりやすい挿絵と色使いで図形の特徴についての理解を促し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な図形に関する初歩的な事柄についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  身近な事物を題材にし、リズミカルで同じパターンを繰り返す本文の面白さや、色や形が変わっていく様子の面白さを味わいながら、形の違いや特徴について、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、図形に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身近にあるものの形に関心をもったり、特徴を捉えたりする能力と態度が育つよう配慮されている。
12-2	小学館	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	○ 時計の使い方に慣れ、日常生活に必要な時刻・時間についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 時計の種類や時刻の読み取り、時間の経過について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 時計の長針と短針の動き方やそれらが表す意味、時刻の表し方を日常生活と関連付けながら段階的に取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や時刻・時間の理解、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 一日の生活と時刻・時間に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 時計に興味・関心を持ち、日常生活の中で時刻を読んだり、時間の長さを計算したりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 日常生活と時刻を結び付けたり、様々な形態の時計を用いたりして、時計を読むことへの関心を高め、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 短針が示す数字や時間の経過が分かりやすい時計の写真を用いて、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、時計の使い方に慣れ、日常生活に必要な時刻・時間についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  日常生活と時刻を結び付けたり、様々な形態の時計を用いたりして、時計を読むことへの関心を高め、意欲的に取り組めるよう配慮されている。  また、一日の生活と時刻・時間に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で時刻を読んだり、時間の長さを計算したりする能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (8)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
20-1	童心社	かずのほん30から10までのたしざんひきざん	○ 日常生活に必要な簡単な加法・減法についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 10までの加法・減法の意味や仕組みについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 身近な事物や動物を題材にし、具体的な場面を通じて加法・減法を理解する内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や数の理解、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活に必要な加法・減法の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 加法・減法に興味・関心をもち、身の回りのものの数の変化に着目し、計算する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 身近な事物や動物を題材にし、具体的な場面と加法・減法を関連付けて、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 具体物の絵と数量を表す図、数字、数式が適切に配置され、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な簡単な加法・減法についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 身近な事物や動物を題材にし、数量を表す図、数字、数式が分かりやすく配置されており、具体的な場面と加法・減法を関連付けて、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、日常生活に必要な加法・減法の基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身の回りのものの数の変化に着目し、計算する能力と態度が育つよう配慮されている。
20-4	戸田デザイン	1から100までのえほん	○ 日常生活に必要な初歩的な数量の処理についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 10までの数、10から20までの数、100までの数と段階的に理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 遊びや日常生活に関連の深い場面を題材にして、物語の展開を楽しみながら数を理解する内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や数の理解、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活に必要な数や乗法に関する基本的・基礎的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 10よりも大きな数や5単位、10単位のとまりのある数に関心を持ち、日常生活の中で数処理を行う能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 物語の展開に期待感を持ち、大きな数量に親しんだり、5や10のとまりで数えたりしながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 具体物の絵の色や配置の仕方により、数量の大きさや変化を視覚的に捉え、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な初歩的な数量の処理についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 遊びや日常生活に関連の深い場面を題材にして、数量の大きさや変化を視覚的に捉えやすい挿絵で、物語の展開に期待感を持ち、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、数や乗法の考え方の基本的・基礎的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で数処理を行う能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (9)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
28-1	福音館	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本 1	○ 日常生活に必要な上下、左右などの位置関係や図表についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な事物を例に挙げて、位置の表し方や図表の作成に対する考え方について、段階的に理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適合している。  ○ 身近な事物や動物を題材にし、日常生活と関連付けながら、数の概念を自分で考え、理解する内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や位置関係、図表の理解、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活に必要な位置関係や図表に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ ものの位置関係や図表を用いた長さや個数などの比較に関心をもち、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 身近な事象を取り上げ、位置や図表の仕組みを順を追って示すことで、生徒が数の概念の学習に意欲的に取り組めるようよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、日常生活と関連付けて、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な上下、左右などの位置関係や図表についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  身近な事物や動物を題材にし、具体的で分かりやすい挿絵で、位置や図表の仕組みを順を追って示すことで、生徒が数の概念を自分で考え、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、位置や図表に関する基礎的・基本的な知識及び技能を高め、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。
28-1	福音館	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本 2	○ 日常生活に必要な数量や図形についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ ものの形や数の数え方、量の測定の仕方などについて、段階的に理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適合している。  ○ 身近な事物や動物、日常生活に関連の深い場面を題材にして、話の展開を予想しながら学習ができる内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や図形、測量、図表の理解、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活に必要な図形や量と測定、数量関係に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ ものの量を測定したり、単位を用いて表したりすることに関心をもち、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 身近な事象を取り上げて関心を高め、測量や数量関係の捉え方を順を追って示すことで、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、日常生活と関連付けて、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な数量や図形についての理解を深め、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  身近な事物や動物、日常生活に関連の深い場面を題材にして、具体的で分かりやすい挿絵で、測量や数量関係の捉え方を順を追って示し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、図形や量と測量、数量関係に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で活用する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (10)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
02-1	岩崎書店	かい かたそだて かたずかん4 やさいの うえかたそだて かた	○ 日常生活に関係の深い植物や自然の仕組みについての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切に育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 野菜を育てる活動を通して、植物の特徴や成長について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 身近な野菜の栽培を取り上げ、植物の成長の過程や仕組みを分かりやすく示しており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身の回りの自然や植物に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 野菜の特徴や成長に関心をもち、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。  ○ 野菜を育てる活動を通して、植物の特徴や成長を観察しながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 野菜を育てる手順やポイントを挿絵で分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関係の深い植物や自然の仕組みについての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切に育てるための内容が、適切に選択されている。  身近な野菜を取り上げ、野菜を育てる活動を通して、植物の特徴や成長を観察しながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、身の回りの自然や植物に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。
02-1	岩崎書店	絵本 図鑑 シリーズ8 やさいの ずかん	○ 日常生活に関係の深い植物についての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切に育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な野菜に興味・関心をもち、その名称や特徴について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 季節ごとの畑の様子や身近な野菜を取り上げ、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身の回りの自然や野菜の特徴に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な野菜の名称や特徴に興味・関心をもち、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。  ○ 野菜の種子、葉、花、実などの多種多様な色、大きさ、形を見比べながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は野菜の各部位の特徴を比較しやすいよう配列され、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関係の深い植物についての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切に育てるための内容が、適切に選択されている。  季節ごとの畑の様子や身近な野菜を取り上げ、野菜の種子、葉、花、実などの多種多様な色、大きさ、形を見比べながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、身の回りの自然や野菜の特徴に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (11)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
02-1	岩 崎 書 店	絵 本 図 鑑 シ リ ー ズ 12  の は ら の ず か ん ー 野 の 花 と 虫 た ち ー	○ 日常生活に関係の深い動植物についての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切にする態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 季節や場所による動植物の違いなど、身近な生物や自然の現象について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 身の回りの野原や空き地、道端で観察できる動植物を取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身の回りの動植物や自然の現象に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な自然に興味・関心をもち、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。  ○ 季節や環境条件により、植物や昆虫の種類や特徴が異なることに注目し、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は色鮮やかで美しく、動植物の特徴を捉えて、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関係の深い動植物についての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切にする態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  身の回りの野原や空き地、道端の動植物について、季節や環境条件により、種類や特徴が異なることに注目し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、動植物や自然の現象に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。
02-1	岩 崎 書 店	ひ と り で で き る 手 づ く り B O X 12  し ぜ ん で 工 作 し よ う	○ 日常生活に関係の深い自然の事物・現象についての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切にする態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 木や石、砂を使った工作や遊びを通して、自然の事物・現象について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 山や川、海など身近な場所で取り組める題材を取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身の回りの自然の事物・現象に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な自然物に興味・関心をもち、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。  ○ 木や石、砂を使った工作や遊びを通して、身近な自然に親しみながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 図、挿絵、写真などで工作や遊びの手順・方法が分かりやすく示され、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関係の深い自然の事物・現象についての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切にする態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  山や川、海など身近な場所で、木や石、砂を使った工作や遊びを通して、身近な自然に親しみながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、身の回りの自然の事物・現象に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。



一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(12)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行年 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
06-2	学研	新版ふしぎ・びっくり！こども図鑑 きせつ	○ 日常生活に関係の深い季節や行事、人々の暮らしについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な自然の事物・現象、暦や季節と結び付いた生活、文化について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 暦や季節の移り変わりに沿って、生徒が体験する行事や遊びなどを取り上げ、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身近な自然の事物・現象、生活や文化に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 季節の行事や地域の暮らしに関心をもち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 行事にちなんだ食べ物や遊び、季節の生き物の様子など、自分自身の生活と関連させながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵や写真は具体的で分かりやすく、生徒の興味を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関係の深い季節や行事、人々の暮らしについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  暦や季節の移り変わりに沿って、生徒が体験する行事や遊びなどを取り上げ、自分自身の生活と関連させながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、身近な自然の事物・現象、生活や文化に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。
07-2	金の星社	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	○ 身体内部の器官とその働きについての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。	○ 食事、排泄、呼吸など、身体内部の器官の働きについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 日常生活に関わりの深い食事や運動を取り上げ、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身体内部の器官とその働きに関する基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。  ○ 食事や運動に対する意識を高め、健康で自立的な生活を送る習慣や態度が育つよう配慮されている。  ○ 日頃よく経験する身近な現象や場面を取り上げ、クイズ形式で体の仕組みについて考えながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は大きく色鮮やかで、生徒の興味を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身体内部の器官とその働きについての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。  食事、排泄、呼吸など、日頃よく経験する身近な現象や場面を取り上げ、クイズ形式で体の仕組みについて考えながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、身体内部の器官とその働きに関する基礎的・基本的な知識を身に付けるよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (13)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
12-2	小学館	21世紀幼稚園百科 11 からのふしぎ	○ 身体の各部位の構造やそれらの働きについての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。	○ 身体の各部位の構造やそれらの働きについての理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 体に関して、日頃、経験したり体感したりしている身近な疑問について、分かりやすく解説しており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身体の各部位の構造やそれらの働きに関する基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。  ○ 自分の体に関心を持ち、健康・安全な生活を送る能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 各部位の働きをイラストで分かりやすく図示したり、量や大きさを身近な物で置き換えたりして、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ いろいろな素材を使った挿絵や写真で、生徒の興味を喚起しながら、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身体の各部位の構造やそれらの働きについての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。  体の構造や働きをイラストで分かりやすく図示したり、量や大きさを身近な物で置き換えたりして、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、身体の各部位の構造やそれらの働きに関する基礎的・基本的な知識を身に付け、健康・安全な生活を送る能力と態度が育つよう配慮されている。
12-2	小学館	はじめてちずかんシリーズ 1 ドラえもん のせかいちず	○ 外国の様子や世界の出来事についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 外国のいろいろな地域の様子や地図の見方について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 世界各地の国名、自然、史跡、建築物など、生徒が興味をもちやすい国々の特色を取り上げたり、国旗を紹介したりしており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 外国の様子や地図に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くように配慮されている。  ○ 世界の地理や地図に親しみ、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つように配慮されている。  ○ なじみのあるキャラクターを登場させ、外国の地形や自然、史跡や建築物などへの関心を高めながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 見やすく分かりやすいよう地図と挿絵、写真を効果的に配置し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、外国の様子や世界の出来事についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  なじみのあるキャラクターを登場させ、外国の地形や自然、史跡や建築物などへの関心を高めながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、外国の様子や地図に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(14)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者コード	発行者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
12-2	小学館	はじめてちがくかんシリーズ6 ドラえもんのかいりよう	○ 外国の様子や世界の出来事についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 外国の代表的な国々の衣食住、風習、習慣などの違いについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 世界6大陸の人々の暮らしを紹介し、日本と外国の国々との習慣や風習の違いについて具体的に示されており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 外国の様子や世界の出来事に関する基礎的・基本的な知識が身に付くように配慮されている。  ○ 外国の様子や世界の出来事に興味・関心を持ち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ なじみのあるキャラクターを登場させ、挨拶の言葉や食べ物など、人々の暮らしを視覚的に分かりやすく説明しており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵や写真を効果的に配置することで、生徒の理解を促し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配置されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、外国の様子や世界の出来事についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 世界6大陸の人々の暮らしについて、なじみのあるキャラクターを登場させ、挨拶の言葉や食べ物など、人々の暮らしを視覚的に分かりやすく説明しており、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、外国の様子や世界の出来事に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。
13-2	鈴木出版	知育えほん マークのずかん	○ 身近な社会のいろいろな決まりについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 家庭、学校、地域社会などで円滑な生活を送る上で必要な決まりについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 日常よく目にする標識や案内表示などのマークを見て、身近な社会の決まりを理解する内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 社会生活を円滑に送るために必要な決まりに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 社会の決まりを知り、それを守る意識を高め、進んで社会生活に参加する能力と態度が身に付くよう配慮されている。  ○ 生活場面ごとに、道路標識や案内表示などの身近なマークを豊富に取り上げ、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ マークが一つずつ大きく提示され、生徒の理解を促し、学習しやすい配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な社会のいろいろな決まりについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 社会の決まりについて、日常よく目にする道路標識や案内表示などのマークを見ながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、社会生活を円滑に送るために必要な決まりに関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が身に付くよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (15)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
14-4	成美堂書店	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	○ 外国の様子や世界の出来事についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 外国の様子や世界の出来事、地図の見方について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 衛星写真と詳しい地図を用い、各国の地形や自然、史跡、産業などを分かりやすく説明しており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 外国の様子や世界の出来事に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くように配慮されている。  ○ 世界の地理や地図に親しみ、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つように配慮されている。  ○ 世界各国のデータや観光地、特色ある産業など、興味をもちやすい内容を取り上げ、国旗や世界の国かるたで関心を高め、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 写真と解説の配置、用いる地図の種類を工夫し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配置されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、外国の様子や世界の出来事などについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 衛星写真と詳しい地図を用い、世界各国のデータや観光地、特色ある産業など、興味をもちやすい事柄を取り上げ、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、外国の様子や世界の出来事に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。
14-4	成美堂書店	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	○ 我が国のいろいろな地域の様子についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 我が国のいろいろな地域の様子や地図の見方について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 衛星写真と詳しい地図を用い、日本の地形や主な産業などを分かりやすく説明しており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 我が国のいろいろな地域の様子に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くように配慮されている。  ○ 日本の地理や地図に親しみ、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つように配慮されている。  ○ 都道府県のデータや観光地、特色ある産業など、興味をもちやすい事柄を取り上げ、都道府県かるた遊びで関心を高め、生徒が意欲的に取り組めるよう配慮されている。  ○ 写真と解説の配置、用いる地図の種類を工夫し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配置されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、我が国のいろいろな地域の様子についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 衛星写真と詳しい地図を用い、都道府県のデータや観光地、特色ある産業など、興味をもちやすい内容を取り上げ、意欲的に取り組めるよう配慮されている。 また、我が国のいろいろな地域の様子に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (16)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
20-1	童心社	かこさとしからの本2 たべもののたび	○ 食に関する正しい知識と望ましい食習慣についての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。	○ 規則正しい食生活、望ましい食習慣について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 摂取した食物から、栄養物や水分が吸収、処理される過程を、物語で分かりやすく示しており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 食生活や食習慣に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 食に対する意識を高め、日常生活の中でバランスのとれた食事、適度な食事の量などを実践する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 消化器官を長いトンネルに見立て、食物が体内で消化されていく過程を物語仕立てにしており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、体内での働きについて理解を促し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、食に関する正しい知識と望ましい食習慣についての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が適切に選択されている。  消化器官を長いトンネルに見立て、食物が体内で消化されていく過程を物語仕立てにしており、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  食生活や食習慣に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常生活の中で適切に実践する能力と態度が育つよう配慮されている。
20-1	童心社	かこさとしがくの本3 たねからめがでて	○ 日常生活に関係の深い植物や自然の仕組みについての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切に育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 野菜や果樹などの身近な植物の成長について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 四季の移り変わりとともに、身近な植物が発芽、成長、開花、落葉していく様子を分かりやすく示しており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身の回りの自然や植物の成長に関する基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な植物の成長や季節に関心をもち、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。  ○ 身近な植物が種から発芽し、成長する過程が物語として展開し、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵はシンプルで背景が整理されており、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関係の深い植物や自然の仕組みについての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切に育てるための内容が、適切に選択されている。  四季の移り変わりとともに、身近な植物が種から発芽し、成長する過程が物語として展開し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、身の回りの自然や植物の成長に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、自ら自然に関わろうとする態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (17)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
20-4	戸田 デザイン	にっぽんちず絵本	○ 我が国のいろいろな地域の様子についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 地形や交通網など、日本のいろいろな地域の様子について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 日本の山、川、湖などとともに、道路や鉄道など生徒が興味・関心をもちやすい内容を取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 我が国のいろいろな地域の様子に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くように配慮されている。  ○ 日本の地理や地図に親しみ、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 各地方、都道府県の特徴や山、川、道路、鉄道などがテーマごとに分かりやすく説明されており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 見やすく分かりやすいよう地図や挿絵が効果的に配置され、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配置されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、我が国のいろいろな地域の様子についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 各地方、都道府県の特徴や山、川、道路、鉄道などがテーマごとに分かりやすく説明されており、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、我が国のいろいろな地域の様子に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。
20-4	戸田 デザイン	せかいちず絵本	○ 外国の様子や世界の出来事についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 外国の自然、気候、風土などについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 世界の国々を大陸ごとに分けて、各国の様子や特徴について分かりやすく説明しており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 外国の様子や世界の出来事に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くように配慮されている。  ○ 世界の地理や地図に親しみ、社会生活に関心をもち、進んで参加する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 世界の国々の特徴や山、川、湖、鉄道などがテーマごとに分かりやすく説明されており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 見やすく分かりやすいよう地図や挿絵が効果的に配置され、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配置されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、外国の様子や世界の出来事についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 世界の国々の特徴や山、川、湖、鉄道などがテーマごとに分かりやすく説明されており、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、外国の様子や世界の出来事に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。

(18)

22

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (19)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
28-1	福音館	かがくのとも版（わくわく・にんげん）  きゅうきゅううばこ	○ 身近なけがの処置を知り、健康・安全についての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。	○ けが等の応急処置を通じて、体の仕組みや健康・安全について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 日常生活で経験するけが等の応急処置や、病院での受診が必要なけがの程度など、具体的な内容が取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 日常生活に必要な応急処置を中心に、健康・安全に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近なけがやその応急処置に対する意識を高め、健康・安全な生活を送る能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ やけど、すり傷、虫さされなど、身近なけがや病気について、処置の手順や留意事項を簡潔に示しており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 具体的な挿絵でけがの様子や応急処置を分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、病気やけがの処置など、健康・安全についての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。 やけど、すり傷、虫さされなど、身近なけがや病気について、処置の手順や留意事項を簡潔に示しており、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、日常生活に必要な応急処置に関する基礎的・基本的知識及び技能を身に付け、健康・安全な生活を送る能力と態度が育つよう配慮されている。
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 昆虫 ちいさななかまたち	○ 日常生活に関係の深い昆虫や自然の仕組みについての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切に育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な昆虫の特徴や成長、活動の様子などについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 身近な林や草原、池などで観察できる昆虫を取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身の回りの自然や昆虫の特徴に関する基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な昆虫の成長や活動の様子に関心をもち、自ら自然に関わろうとする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 大きく写実的な挿絵で、実際に観察しているような臨場感を味わいながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は、昆虫の色や形の違いが分かりやすいよう配置されており、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関係の深い身近な昆虫や自然の仕組みについての理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切に育てるための内容が、適切に選択されている。 身近な林や草原、池などで観察できる昆虫を取り上げ、大きく写実的な挿絵で臨場感を味わいながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、身の回りの自然や昆虫の特徴に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、自ら自然に関わろうとする能力と態度が育つよう配慮されている。



一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(20)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 地球その中をさぐる	○ 日常生活に関係の深い地球内部の仕組みや働きなどについて理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切にする態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 地表や地殻、動植物の地中での様子などについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 市街や山、畑、海など、様々な場所の地中の様子を人の生活と関連付けて取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 地球内部の仕組みや働きに関する基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。  ○ 地中の様子に関心をもち、自ら自然に関わろうとする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 断面図を見て、地上での生活と地中の様子や地球の活動を関連付けながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 色鮮やかで紙面いっぱいの大きな挿絵で、生徒の興味を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関係の深い地球内部の仕組みや働きなどについて理解を図り、科学的な見方や考え方を養うとともに、自然を大切にする態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 市街や山、畑、海など、様々な場所の断面図を見て、地上での生活と地中の様子や地球の活動を関連付けながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、地球内部の仕組みや働きに関する基礎的・基本的な知識を身に付け、自ら自然に関わろうとする能力と態度が育つよう配慮されている。
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	○ 我が国のいろいろな地域の様子についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な地域の特色を捉え、地域の様子や人々の生活の違いについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 挿絵に描かれている地域を地図記号を使った地図で表し、それを手がかりに目的地に行くという物語で構成されており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ いろいろな地域の地形、主な産業、人々の生活に関する基礎的・基本的な知識及び地図活用に関する技能が身に付くように配慮されている。  ○ 身近な地域の地理や地図に興味・関心をもち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つように配慮されている。  ○ 地図を見ながら、様々な地域を通過して目的地に到着する物語の展開を楽しみながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 地図と挿絵を見比べやすいよう効果的に配置し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、我が国のいろいろな地域の様子についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 地図を見ながら、様々な地域を通過して目的地に到着する物語の展開を楽しみながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 自分の住む地域の地形、主な産業、人々の生活に関する基礎的・基本的な知識及び地図活用に関する技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (21)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	○ 社会の様子、働きや移り変わりについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 古代から現代まで、各時代の生活や仕事の移り変わりについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 農耕具などの技術や生活スタイルなど、現在の日常生活と比較することで社会の移り変わりを理解する内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 生活や仕事など、社会の移り変わりに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 歴史への関心を高め、身近な環境の移り変わりや人々の生活の変化へに気付く能力と態度が身に付くよう配慮されている。  ○ 昔の人々の生活の様子と自分自身の日常生活との違いを考え、その変化に気付きながら、生徒が意欲的に学習できるよう配慮されている。  ○ 細かく具体的な挿絵で、解説も分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、社会の様子、働きや移り変わりについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が適切に選択されている。  昔の人々の生活の様子と自分自身の日常生活との違いを考え、その変化に気付きながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、生活や仕事など、社会の移り変わりに関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身近な環境の移り変わりや人々の生活の変化に気付く能力と態度が身に付くよう配慮されている。
28-1	福音館	みちさかなやさんとおやさん 町の水族館・町の植物園	○ 身近な社会の様子や生物の特徴などについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な販売・消費活動や魚類、野菜などの特徴について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 魚屋と八百屋を題材に、日常よく目にする身近な魚類や野菜などの名称、特徴、店先のやり取りが取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身近な社会の様子や生物の特徴に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 自分が住んでいる地域や販売活動への関心を高め、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 親しみのある魚屋と八百屋を取り上げ、店の主人と客との活気あるやり取りで展開する物語で関心を高め、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は細かく写実的で分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な社会の様子や生物の特徴などについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が適切に選択されている。  魚屋と八百屋を題材に、日常よく目にする身近な魚や野菜の名称・特徴、店先の活気あるやり取りが取り上げられており、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、身近な社会の様子や生物の特徴に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (22)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
28-1	福音館	みちかなながくシリーズ 町たんけんーはたらく人みつけたー	○ 身近な社会の様子や職業についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 家庭や学校を中心とした地域社会の特色や働く人々の様子について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 日常生活に関連の深い暮らしの様子や職業が豊富に取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 地域社会の特色や職業に関する基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。  ○ いろいろな職業や地域での生活に興味・関心をもち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 登場人物のせりふを読み、町に住む人々の生活に親近感をもちながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は町の様子を広角的に捉え、多彩な人物が描かれており、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な社会の様子や職業についての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 日常生活に関連の深い暮らしの様子や職業を豊富に取り上げ、町に住む人々の生活に親近感をもちながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、地域社会の特色や職業に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。
28-7	福村出版	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	○ 自分の発育や発達、生活習慣や健康・安全についての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。	○ 体の発育や発達、日常の生活習慣、健康管理等について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 学校や家庭で日頃経験している運動、栄養、清潔、性徴などに関わる内容を取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 心身の発育や発達、生活習慣や健康管理に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 健康な生活に対する意識を高め、日常生活の中で健康な生活に必要な態度と習慣が身に付くよう配慮されている。  ○ 体の清潔や病気の予防、性徴の理解などについて、平易な文章で分かりやすく示しており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 図や挿絵は具体的で分かりやすく、はっきりとした色使いで、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、自分の発育や発達、生活習慣や健康・安全についての理解を深め、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付けるための内容が、適切に選択されている。 体の清潔や病気の予防、性徴の理解などについて、平易な文章で分かりやすく示しており、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 心身の発育や発達、生活習慣や健康管理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (23)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
06-1	偕成社	子どもの健康を考える絵本4 からだがすきなたべものなあに？	○ 日常の食事や調理に関心を持ち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な事例で、食品の選び方や栄養の働きについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 家庭生活で実践できる栄養のバランスのとれた食生活を送るための内容が、分かりやすく取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 食品の選び方や栄養の働きに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 望ましい食生活、食習慣について理解を深め、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 栄養の種類や働き、バランスの大切さを身近な事例に結び付けて理解しながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 図や挿絵で本文の内容を分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は、鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常の食事や調理に関心を持ち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 栄養の種類や働き、バランスの大切さを身近な事例に結び付けて理解しながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、望ましい食生活、食習慣について理解を深め、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。
06-1	偕成社	わたしだけのほらべこあおむし エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本）	○ 塗り絵により自分だけの絵本を制作することを通して、表現及び鑑賞の能力を培うための内容が、適切に選択されている。	○ イメージを広げながら、思い思いに色を塗る活動を通して、主体的な造形活動を楽しむ内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 主要なエピソードを繰り返す物語の展開を楽しみながら、自分なりの表現を工夫できる内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 色や形を表現したり鑑賞したりする基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 色や形、色鉛筆やマジック、クレヨンなどの身近な材料、用具への関心を高め、造形活動を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 物語の場面にイメージを膨らませ、思い思いに表現する楽しさを味わいながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 大きな図柄がくっきりとした線で描かれ、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、塗り絵により自分だけの絵本を制作することを通して、表現及び鑑賞の能力を培うための内容が、適切に選択されている。 物語の展開を楽しみ、各場面にイメージを膨らませ、塗り絵で思い思いに表現する楽しさを味わいながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、色や形を表現したり鑑賞したりする基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、造形活動を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(24)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
06-1	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング1 朝ごはんつくろう！	○ 朝食作りを通して、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 御飯、みそ汁、目玉焼きなど、朝食の基本的な調理を通して、日常の食生活について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 日頃、朝食として食べる機会が多く、比較的容易に取り組める料理が取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 調理や材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 食事や調理に興味・関心をもち、家庭生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ それぞれの調理と合わせて、献立作りや調理の準備、後片付けについて解説し、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 調理の材料や手順について、挿絵、図と説明文で分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、朝食作りを通して、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  御飯、みそ汁、目玉焼きなど、朝食の基本的な調理と献立作り、調理の準備、後片付けについて解説し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  調理や用具、材料の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、家庭生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。
06-1	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング2 昼ごはんつくろう！	○ 昼食作りを通して、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ うどんやチャーハン、親子丼など、昼食の調理を通して、日常の食生活について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 昼食としてなじみがあり、比較的容易に取り組める料理が取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 調理や材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 食事や調理に興味・関心をもち、家庭生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 基本の調理方法とそれをアレンジしてできる調理を参考に示し、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 調理の材料や手順について、挿絵、図と説明文で分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、昼食作りを通して、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  うどんやチャーハン、親子丼など、昼食としてなじみのある調理について、基本の調理方法とそれをアレンジしてできる調理を参考に示し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  調理や材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、家庭生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(25)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
07-2	金の星社	ひとりのできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理	○ 御飯、パン、麺類の調理を通して、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 御飯、パン、麺類の調理を通して、日常の食生活に関する理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 日頃、食べる機会が多く、比較的容易に取り組める主食類の料理が取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 調理や食事、材料や用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 調理や献立、栄養などに興味・関心をもち、家庭生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 調理のポイントを写真や吹き出しの解説で分かりやすく示し、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 大きな出来上がりの写真で興味・関心を高め、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、御飯、パン、麺類の調理を通して、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 御飯、パン、麺類の調理のポイントは、写真や吹き出しの解説で分かりやすく示し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、調理や食事、材料や用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、家庭生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。
07-2	金の星社	ひとりのできるもん！6 だいすきおやつ作り	○ 日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 日常の食生活に興味・関心をもち、簡単な調理に取り組む内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 御飯やパン、身近な野菜を使って簡単にできるおやつ作りが取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 食事や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 日常の食事や調理に興味・関心をもち、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 身近な材料や道具を使って比較的容易に作れるおやつを取り上げ、作ってみたいという気持ちを高め、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 調理の材料や手順について、図や挿絵、写真で分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、おやつ作りを通して、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 御飯やパン、野菜など身近な材料や道具を使って比較的容易に作れるおやつを取り上げ、作ってみたいという気持ちを高め、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、食事や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(26)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
07-2	金の星社	NHK・新ひとりでできるもん！ リサイクルでつくっちゃおう	○ 不要品を使った作品の制作を通して、表現及び鑑賞の能力を高めるとともに、職業生活や家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図るための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な材料や用具を使って、造形活動への意欲を高め、自分なりの作品づくりを楽しむ内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適應している。  ○ 家庭で出る不要品を材料にして、比較的容易に取り組むことができる制作を数多く取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 造形活動や身近な材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ リサイクルで作った作品を飾ったり実用品として活用したりし、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 日常よく目にする不要品を活用して出来上がる作品に期待感をもち、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 材料や用具の扱い方、完成品の特徴を図や写真で分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、不要品を使った制作を通して、表現及び鑑賞の能力を高めるとともに、職業生活や家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図るための内容が、適切に選択されている。  材料や用具の扱い方、完成品の特徴を図や写真で分かりやすく示し、日常よく目にする不要品を活用して出来上がる作品に期待感をもち、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、身近な材料や用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。
11-1	さえら	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	○ 身近にある材料を使った制作を通して、造形活動に興味・関心をもち、表現及び鑑賞の能力を培うための内容が、適切に選択されている。	○ 身近にある材料を使って、造形活動への意欲を高め、自分なりの作品づくりを楽しむ内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適應している。  ○ 空箱や缶、割り箸、牛乳パックなど身近にある材料を使って、比較的容易に取り組むことができる制作が数多く取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 造形活動や身近な材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な材料や用具に興味・関心をもち、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ ペンダントやお面、ゲームなど、作った後に活用することに期待感をもち、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 手順・要領を図で分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近にある材料を使った制作を通して、造形活動に興味・関心をもち、表現及び鑑賞の能力を培うための内容が、適切に選択されている。  空箱や缶、割り箸、牛乳パックなど身近な材料で、比較的容易に取り組める制作を取り上げ、作った後に活用することに期待感をもち、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  身近な材料や用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(27)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
11-1	さえら	たの しい 工作 教室  ダン ボール のた のしい 工作 教室	○ ダンボールを 使った制作を通 して、造形活動 に興味・関心を もち、表現及び 鑑賞の能力を培 うための内容 が、適切に選択 されている。	○ ダンボールを 使った作品を題 材にして、造形 活動への意欲を 高め、自分なり の制作を楽しむ 内容であり、生 徒の障害の程度 や発達の段階に 適応している。  ○ ダンボールを 材料にして、比 較的容易に取り 組むことができ る制作が数多く 取り上げられて おり、生徒の生 活や経験などに 対して配慮され ている。	○ 生徒の興味・ 関心や学習の習 熟、生活経験等 に即した学習が 行えるよう、生 徒の障害の程度 や特性に応じて 構成されてい る。  ○ 本文と挿絵、 写真がバランス よく配置されて おり、本文と資 料などの関連は 適切である。	○ ダンボールを使っ た制作を通して、 造形活動や身近 な材料、用具の 扱いに関する基 礎的・基本的な 知識及び技能が 身に付くよう配 慮されている。  ○ 身近な材料や用 具に興味・関心 をもち、造形表 現を楽しむ能力 と態度が育つよ う配慮されている。  ○ 丈夫さや独特 の模様など、ダン ボールの特徴を生 かした様々な作 品で関心を高め 、生徒が意欲的 に取り組めるよ う配慮されている。  ○ 手順・要領を 図と平易な文章 で分かりやすく 示し、学習しや すいよう配慮さ れている。	○ 文字や挿絵、 写真は鮮明であ り、印刷・製本 は適切である。  ○ 文字の大き さ、文字の間隔 は読みやすいよ う配慮されてお り、表記・表現 は適切である。	学習指導要領に示されている目 標・内容に照らし、ダンボールを 使った制作を通して、表現及び鑑賞 の能力を培うための内容が、適切に 選択されている。 丈夫さや独特の模様など、ダン ボールの特徴を生かした様々な作品 で関心を高め、手順・要領を図と平 易な文章で分かりやすく示し、意欲 的に取り組めるよう配慮されてい る。 また、身近な材料や用具の扱いに 関する基礎的・基本的な知識及び技 能を身に付け、造形表現を楽しむ能 力と態度が育つよう配慮されてい る。
11-1	さえら	母と 子の 手づ くり 教室  毛糸 と布 のた のしい 手づ くり 教室	○ 毛糸や布を 使った制作を通 して、表現及び 鑑賞の能力を高 めるとともに、 職業生活や家庭 生活に必要な基 礎的な知識と技 能の習得を図る ための内容が、 適切に選択され ている。	○ 毛糸や布を 使って、簡単な 小物や飾りを作 ったり飾ったり する造形活動に 取り組む内容で あり、生徒の障 害の程度や発達 の段階に適応し ている。  ○ 身近な材料や 用具を用い、飾 ったり実用品と して使ったりで きるものを題材 にしており、生 徒の生活や経験 などに対して配 慮されている。	○ 生徒の興味・ 関心や学習の習 熟、生活経験等 に即した学習が 行えるよう、生 徒の障害の程度 や特性に応じて 構成されてい る。  ○ 本文と挿絵、 写真がバランス よく配置されて おり、本文と資 料などの関連は 適切である。	○ 毛糸や布を使っ た簡単な小物や飾 り作りを通して、 造形活動や材料、 用具の扱いに関 する基礎的・基 本的な知識及び 技能が身に付く よう配慮されて いる。  ○ 色や形、身近 な材料や用具へ の関心を高め、 造形活動を楽し む能力と態度が 育つよう配慮さ れている。  ○ 作品例を見て 、作る目的や見 通しをもち、自 分なりに工夫し ながら、生徒が 意欲的に学習に 取り組めるよう 配慮されている。  ○ 挿絵と写真で 手順や材料、用 具の使い方が分 かりやすく示さ れており、学習 しやすいよう配 慮されている。	○ 文字や挿絵、 写真は鮮明であ り、印刷・製本 は適切である。  ○ 文字の大き さ、文字の間隔 は読みやすいよ う配慮されてお り、表記・表現 は適切である。	学習指導要領に示されている目 標・内容に照らし、毛糸や布を使っ た制作を通して、表現及び鑑賞の能 力高めるとともに、職業生活や家 庭生活に必要な基礎的な知識と技 能の習得を図るための内容が、適切 に選択されている。 毛糸や布を使った作品例を見て、 作る目的や見通しをもち、自分な りに工夫しながら、意欲的に学習 に取り組めるよう配慮されている。 また、身近な材料や用具の扱いに 関する基礎的・基本的な知識及び技 能を身に付け、造形活動を楽しむ能 力と態度が育つよう配慮されてい る。



一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (28)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行 年	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
11-1	さえら	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	○ 身近な野菜、果物の栽培を通して、働くことに関心をもち、職業生活及び家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図るための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な野菜、果物の栽培を通して、物を育てる活動や働くことへの興味・関心、意欲を広げる内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 学校や家庭で取り組みやすい野菜、果物の栽培を取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身近な野菜の栽培や材料、道具の扱い方に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 野菜の栽培を通して、進んで作業に取り組んだり、余暇を楽しんだりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 野菜、果物の収穫までに必要な一連の栽培管理について分かりやすく解説し、生徒が意欲的に取り組めるよう配慮されている。  ○ 作業の手順や留意事項を図と文章で丁寧に説明しており、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な野菜、果物の栽培を通して、働くことに関心をもち、職業生活及び家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図るための内容が、適切に選択されている。  野菜、果物の収穫までに必要な一連の栽培管理について分かりやすく解説し、意欲的に取り組めるよう配慮されている。  また、身近な野菜の栽培や材料、道具の扱い方に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、進んで作業に取り組んだり、余暇を楽しんだりする能力と態度が育つよう配慮されている。
27-1	ひかりのくに	新装版 K I D S 2 1 1 2 たべものひやつか	○ 日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 野菜、果物、穀物など、なじみの深い食物を取り上げ、食物の名称や働きについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 日頃、食べる機会が多く、親しみのある料理が取り上げられており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身近な食物や調理についての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 望ましい食生活について理解を深め、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 食物の種類や成長、生産・流通の様子、栄養等について、挿絵を使って分かりやすく解説し、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 食物や料理の写真は鮮やかで、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。  野菜、果物、穀物など、食物の種類や成長、生産・流通の様子、栄養等について、挿絵を使って分かりやすく解説し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  また、身近な食物や調理についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(29)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
28-1	福音館	かがくのとりもつくり（ひもはくわく・にうもつかん）平野レミの	○ 日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 日常の食生活に興味・関心をもち、火や包丁を使わずにできる簡単な料理に取り組む内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 生徒にとって身近な調理や道具を取り上げ、一人でも取り組みやすい内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 身近な食物や簡単な調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 日常の食生活や調理に興味・関心をもち、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 火や包丁を使わず簡単にできる料理を取り上げ、作ってみたいという気持ちを高め、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 調理の材料や手順について、図と挿絵、短い文章で分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常の食事や調理に関心をもち、家庭生活に必要な基礎的な知識と技能の習得を図り、実践的な態度を育てるための内容が、適切に選択されている。 火や包丁を使わず簡単にできる料理を取り上げ、調理の材料や手順について、図と挿絵、短い文章で分かりやすく示し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 身近な食物や簡単な調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、家庭生活に生かす能力と態度が育つよう配慮されている。
28-8	フレーベル	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	○ 身近なテーマで絵画、デザイン等を鑑賞することを通して、造形品の美しさに親しみ、表現及び鑑賞の能力を培うための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な言葉を手がかりに作品を鑑賞することによって、造形品の美しさに親しむ内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 季節や果物など、生徒にとって身近なテーマで複数の作品を鑑賞する内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 見開きのページに本文と写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 造形品を鑑賞する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 様々な国、時代の作品が網羅されており、造形品への関心を高め、鑑賞を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 一つの視点で複数の作品を見比べ、美しさや表現、形状の面白さに気付きながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 一つのテーマでまとめられた作品が見開きページに配置されており、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近なテーマで絵画、デザイン等を鑑賞することを通して、造形品の美しさに親しみ、表現及び鑑賞の能力を培うための内容が、適切に選択されている。 身近な言葉を手がかりに、一つの視点で複数の作品を見比べ、美しさや表現、形状の面白さに気付きながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、造形品を鑑賞する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、鑑賞を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (30)							
教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果				
発行 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他
30-2	ポプラ	ペーパーランド3 とびだすカード	○ 紙をはさみで切断して立体的な動きをする作品を制作することを通して、表現及び鑑賞の能力を培うための内容が、適切に選択されている。	○ 紙を切ることで制作できる作品を取り上げ、造形活動への意欲を高め、自分なりの制作を楽しむ内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 生徒の関心が高い動物を題材にして、比較的容易に取り組むことができる制作を数多く取り上げており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や学習の習熟、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 造形活動や身近な材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 作品を着色し、文字を書いて楽しんだり、プレゼントとして活用したりして、造形活動を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 動物等が立体的に飛び出す様子を分かりやすく例示し、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 手順・要領を図、写真で分かりやすく示し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵、写真は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。
01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	○ 日常生活に関する簡単な英語表現を通して、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 挨拶や数唱などを題材に、簡単な英語を話したり書いたりすることについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ なじみのある動物を登場させ、分かりやすい物語の展開に沿って英語表現が示されており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や英語の習得、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 挨拶や数唱などの英語表現に関する基礎的・基本的な知識および技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な生活で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を話したり書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 物語の展開に沿って、地図や迷路、数唱など楽しみながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 親しみを覚えるような動物の挿絵で、物語を楽しみながら、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(31)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行 者名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうにいく	○ 学校生活に関する簡単な英語表現を通して、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 時刻や曜日、色や形などを題材に、簡単な英語を話したり書いたりすることについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ なじみのある動物を登場人物にし、学校を舞台にした物語に沿って英語表現が示されており、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や英語の習得、生活経験等に即した学習が行えるよう、障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 時刻や曜日、色や形などの英語表現に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な生活で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を話したり書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 動物の学校の授業風景や休憩時間の出来事を楽しみながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 親しみを覚えるような動物の挿絵で、物語を楽しみながら、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、学校生活に関する簡単な英語表現を通して、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。 時刻や曜日、色や形などの英語表現について、動物の学校の授業風景や休憩時間の出来事を楽しみながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、身近な生活で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を話したり書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。
05-1	大阪教育図書	からだで学ぶ英語教室	○ 身近な英語表現を通して、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 挨拶や簡単な動作を表す言葉、身近な会話などについて理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適応している。  ○ 歌やゲーム、クイズなどの具体的な活動を行いながら、英語表現のやり取りが楽しめる内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や英語の習得、生活経験等に即した学習が行えるよう、障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 挨拶や簡単な動作、会話などの英語表現に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な生活で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 同じパターンを繰り返す英語のやり取りを通して、英語の規則性に気付きながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵を見て、実際に身体を使って活動しながら、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な英語表現を通して、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。 歌やゲーム、クイズなどで、同じパターンを繰り返す英語のやり取りを通して、英語の規則性に気付きながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、身近な生活で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (32)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 書名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
06-2	学研	新・学研の英語ずかん 4巻おもしろかいわひとくち表現集	○ 外国の暮らしや日常会話を題材に、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 挨拶や会話、動作や感情などの英語表現について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 日常の生活場面を題材にして、挿絵を見ながら、日本語と対比させて英語表現に親しむ内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や英語の習得、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 挨拶や会話、行動や感情などの英語表現に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な生活の中で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 英語表現と片仮名による発音、日本語訳を併記し、登場人物の表情や動作を見ながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、英語表現の意味理解を促し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、外国の暮らしや日常会話を題材に、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。 挨拶や会話、動作や感情などの英語表現を取り上げ、英語表現と片仮名による発音、日本語訳を併記し、登場人物の表情や動作を見ながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、身近な生活の中で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。
06-2	学研	新・学研の英語ずかん 5巻おもしろかいわ場面別表現集	○ 外国の暮らしや日常会話を題材に、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 学校や公共施設における日常会話の英語表現について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適切している。  ○ 学校や公共施設における生活場面を題材にして、挿絵を見ながら、英語表現に親しむ内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や英語の習得、生活経験等に即した学習が行えるよう、障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。	○ 学校や公共施設における日常会話に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な生活の中で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ 英語表現と片仮名による発音、日本語訳を併記し、登場人物の表情や動作を見ながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、英語表現の意味理解を促し、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、外国の暮らしや日常会話を題材に、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。 学校や公共施設における日常会話の英語表現を取り上げ、英語表現と片仮名による発音、日本語訳を併記し、登場人物の表情や動作を見ながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、身近な生活の中で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書 平成28年度使用特別支援学校中学部及び中学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (33)

教科書			調 査 要 素 別 研 究 結 果					
発行者 コード	発行者 名	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
20-4	戸田 デザイン	和英えほん	○ 身近な事物・現象の英語表現を通して、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。	○ 身近な人や物、動作など簡単な単語の英語表現について理解を深める内容であり、生徒の障害の程度や発達の段階に適應している。  ○ 日常よく使われる簡単な単語を題材にして、日本語と英語の表現を対比しながら学習する内容であり、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 生徒の興味・関心や英語の習得、生活経験等に即した学習が行えるよう、生徒の障害の程度や特性に応じて構成されている。  ○ 語句と挿絵がバランスよく配置されており、文字と資料などの関連は適切である。	○ 身近な人や物、動作などの簡単な英語表現に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。  ○ 身近な生活で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。  ○ ページの仕掛けを使って、英語表現と日本語表現を見比べながら、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。  ○ 挿絵と英語、日本語の語句が分かりやすく配置され、学習しやすいよう配慮されている。	○ 文字や挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。  ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な事物・現象の英語表現を通して、外国語に親しみ、外国への関心を育てるための内容が、適切に選択されている。 身近な人や物、動作などの簡単な英語表現について、ページの仕掛けを使って、日本語表現と見比べながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 また、身近な生活で見聞きする英語に興味・関心をもち、簡単な英語を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。