

平成28年度使用

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書

使用希望教科書研究結果報告書

平成27年7月

愛媛県教科書採択委員会

愛媛県教育委員会教育長 様

使用希望教科書についての研究結果を本書のとおり報告いたします。

平成 27 年度愛媛県教科書採択委員会

委員長 藤 田 繁 治

副委員長 山 田 里 美

副委員長 遠 藤 真 治

教科科目	使用学年	発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・分量	C 内容の取扱い・使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
医療と社会 社会学	保3 専1	医道の日本 217 (日点)		医療と社会 第4版	学習指導要領に示されている目標に照らし、医療と社会に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	医療と社会に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう医療制度の現状や課題が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、医療と社会に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
人体の構造と機能	保1 保2 専1 専2	医歯薬 181 (東点)		人体の構造と機能 (解剖学) 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、解剖学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	解剖学の内容が生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう適切に組織・配列されている。分量は適切である。	人体の構造に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、解剖学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
人体の構造と機能	保1 保2 専1 専2	医歯薬 181 (東点)		人体の構造と機能 (生理学) 第3版	学習指導要領に示されている目標に照らし、生理学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	生理学の内容が生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう適切に組織・配列されている。分量は適切である。	人体の機能に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生理学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	保1	桜雲会 (桜雲会)		疾病の成り立ちと 予防I (衛生・公衆衛生) 改訂7版	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生・公衆衛生に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	衛生・公衆衛生に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう環境や公衆衛生に関する制度と課題が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生・公衆衛生に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	保2	岡山ライト 181 (東点)		疾病の成り立ちと 予防II(病理) (改訂第5版)	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	病理に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう疾病論・病因論・病変論等について詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
生活 と疾 病	保2 保3	岡山ライト (岡山ライト)	/	生活と疾病Ⅱ (臨床医学) 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、臨床医 学に関する内容が適切に選 択されており、生徒の発達 段階に適合している。	臨床医学に関する基本的 事項が、生徒の実態に応じ て系統的に学習できるよう 組織・配列されている。 分量は適切である。	診察法や治療法に関する 項目が具体的・体系的にま とめられており、生徒が理 解しやすいよう配慮されて いる。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、臨床医学に 関する内容が適切に選択され ており、系統的に学習できる よう組織・配列されている。ま た、内容の取扱いにも工夫が 見られる。
生活 と疾 病	保3 専2 専3	196 ヘレン 196 (ヘレン)	/	生活と疾病ⅠA リハビリテーショ ン医学概論編	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、リハビ リテーション医学に関する 内容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適合 している。	リハビリテーション医学 に関する基本的事項が、生 徒の実態に応じて系統的に 学習できるよう組織・配列 されている。 分量は適切である。	リハビリテーション医学 の概論に関する基礎的な内 容が具体的に示されてお り、効果的な学習ができる よう配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、リハビリテー ション医学に関する内容が適切 に選択されており、系統的に学 習できるよう組織・配列されて いる。また、内容の取扱いにも 工夫が見られる。
生活 と疾 病 運動 科学	保3 専2	196 ヘレン 196 (ヘレン)	/	生活と疾病ⅠB 第2版 リハビリテーショ ン医学基礎運動学 編	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、リハビ リテーション医学に関する 内容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適合 している。	リハビリテーション医学 に関する基本的事項が、生 徒の実態に応じて系統的に 学習できるよう組織・配列 されている。 分量は適切である。	リハビリテーション医学 の基礎運動学に関する内容 が具体的に示されており、 効果的な学習ができるよう 配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、リハビリテー ション医学に関する内容が適切 に選択されており、系統的に学 習できるよう組織・配列されて いる。また、内容の取扱いにも 工夫が見られる。
基礎 保健 療	保2	182 ライト 182 (ライト)	/	基礎保健療Ⅰ (東洋医学一般) 改訂版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、基礎保 健療に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適合している。	基礎保健療に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列が工夫され ている。 分量は適切である。	東洋医学の基礎的な概念 が具体的・体系的にまとめ られており、生徒が理解し やすいよう配慮されてい る。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、東洋医学に 関する内容が適切に選択され ており、系統的に学習できる よう組織・配列されている。ま た、内容の取扱いにも工夫が 見られる。
基礎 保健 療 基礎 療 学	保2 専2	182 ライト 182 (ライト)	/	基礎保健療Ⅱ (保健療理論) 改訂版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健療 理論に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適合している。	保健療理論に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列が工夫され ている。 分量は適切である。	あん摩マッサージ指圧施 術の概要と治効理論に関す る項目が具体的・体系的に まとめられており、生徒が 理解しやすいよう配慮され ている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、保健療理論 に関する内容が適切に選択され ており、系統的に学習できる よう組織・配列されている。ま た、内容の取扱いにも工夫が 見られる。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
臨床 保健 療養	保 3	岡山ライト (岡山ライト)	/	臨床保健療養 (保健療養臨床論) 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、臨床保 健療養に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適応している。	臨床保健療養に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする よう主な疾患に対するあん 摩マッサージ指圧施術の実 際が詳細に記載されてお り、生徒が興味・関心をも って学習できるよう配慮さ れている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、臨床保健療 養に関する内容が適切に選 択されており、系統的に学 習できるよう組織・配列さ れている。また、内容の取 扱いにも工夫が見られる。
地域 保健 療養と保 健療 養経営	保 3	岡山ライト (岡山ライト)	/	地域療養と療養経 営(療養経営学) (改訂第7版)	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、地域保 健療養と保健療養経営に 関する内容が適切に選択さ れており、生徒の発達段階 に適応している。	地域保健療養と保健療 養経営に関する基本的事項 が、生徒の実態に応じて系 統的に学習できるよう組 織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする ようあん摩マッサージ指 圧施術の経営に関する内容 が詳細に記載されており、 生徒が興味・関心をもって 学習できるよう配慮されて いる。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、地域保健 療養と保健療養経営に関 する内容が適切に選択さ れており、系統的に学 習できるよう組織・配列さ れている。また、内容の取 扱いにも工夫が見られる。
保健 療養 基礎 実習	保 1 保 2 保 3	1 8 2 ラ イ ト 1 8 2 (ラ イ ト)	/	保健療養基礎実習 第2版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健 療養基礎実習に関する内容 が適切に選択されており、 生徒の発達段階に適応し ている。	保健療養基礎実習に関 する基本的事項が、生徒 の実態に応じて系統的に 学習できるよう組織・配 列されている。 分量は適切である。	あん摩マッサージ指 圧の術式に関する項目が 具体的・体系的にまとめ られており、生徒が理解 しやすいよう配慮されて いる。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、保健療 養基礎実習に関する内容 が適切に選択されており、 系統的に学習できるよう 組織・配列されている。ま た、内容の取扱いにも工 夫が見られる。
保健 療養 臨床 実習	保 3	岡山ライト (岡山ライト)	/	あん摩・マッサー ジ・指圧師国家試 験全科総まとめ (改訂4版)	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健 療養臨床実習に関する内 容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適 応している。	保健療養臨床実習に関 する基本的事項が、生徒 の実態に応じて系統的に 学習できるよう組織・配 列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする ようあん摩マッサージ指 圧の臨床実習に必要な 要素が詳細に記載されて おり、生徒が興味・関心 をもって学習できるよう 配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、保健療 養臨床実習に関する内容 が適切に選択されており、 系統的に学習できるよう 組織・配列されている。ま た、内容の取扱いにも工 夫が見られる。
視覚 障害 福祉 学	専 3	2 1 6 支 援 セ	/	視覚障害者の教 育・職業・福祉	視覚障害福祉学に関 する内容が適切に選択 されており、生徒の発達 段階に適応している。	視覚障害福祉学に関 する基本的事項がテー マごとに簡潔にまとめ られ、生徒の実態に 応じて系統的に学習 できるよう組織・配 列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする 具体的で新しい資料が 豊富に掲載されており、 生徒が興味・関心をも って学習できるよう配 慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	視覚障害福祉に関する 内容が適切に選択され、 テーマごとに簡潔にま とめられており、系 統的に学習できるよう 組織・配列されている。 また、内容の取扱い にも工夫が見られる。

教科科目	使用学年	発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・分量	C 内容の取扱い・使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
情報活用 情報処理	専1 専2 専3	桜雲会 (桜雲会)		理療情報	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療情報に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	理療情報に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	理療情報の基礎的な内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療情報に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
医療と社会	専3	182 ライト 182 (ライト)		新版 理療科 医事法規	学習指導要領に示されている目標に照らし、医事法規に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	社会学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	あん摩マッサージ指圧師、はり師、きゅう師等にかかわる法律や医事関係法規に関する図表、資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会学の法規に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	専1	医 歯 薬 (岡山ライト)		衛生学・公衆衛生学 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生学・公衆衛生学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	衛生学・公衆衛生学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	環境衛生学・公衆衛生学に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生学・公衆衛生学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	専2	岡山ライト (岡山ライト)		疾病の成り立ちと予防Ⅱ (病理学概論) (改訂第5版)	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	病理学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう疾病論・病因論・病変論等について詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
生活と疾病	専2 専3	医 歯 薬 (岡山ライト)		臨床医学総論 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学総論に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	臨床医学総論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	はりきゅうの適応疾患の診察に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学総論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
生活 と疾 病	専2 専3	182 ラ イ ト 182 (ラ イ ト)		生活と疾病Ⅲ (臨床医学各論) 第2版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、臨床医 学各論に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適応している。	臨床医学各論に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列されている。 分量は適切である。	はりきゅうの適応疾患の 原因や症状に関する各項目 が具体的にまとめられてお り、生徒が理解しやすいよ う配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、臨床医学各 論に関する内容が適切に選 択されており、系統的に学 習できるよう組織・配列さ れている。また、内容の取 扱いにも工夫が見られる。
基礎 理療 学	専1 専2	岡山ラ イ ト (岡山ラ イ ト)		基礎理療学Ⅰ (東洋医学概論) (改訂6版)	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、東洋医 学に関する内容が適切に選 択されており、生徒の発達 段階に適応している。	東洋医学に関する基本的 事項が、生徒の実態に応じ て系統的に学習できるよう 組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする よう東洋医学の基礎的概念 に関する内容が詳細に記載 されており、生徒が興味・ 関心をもって学習できるよ う配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、東洋医学に 関する内容が適切に選択さ れており、系統的に学習で きるよう組織・配列されて いる。また、内容の取扱い にも工夫が見られる。
基礎 理療 学	専1 専2	医道の日本 182 (ラ イ ト)		新版 経絡経穴概論 拡大版 (第2版)	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、経絡・ 経穴に関する内容が適切に 選択されており、生徒の発 達段階に適応している。	経穴の国際標準化に準拠 し、経絡・経穴に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列されている。 分量は適切である。	経絡の流注と経穴の部 位・主治等に関する項目が 具体的・体系的にまとめら れており、豊富な図版によ り生徒が理解しやすいよう 配慮されている。各経穴ご とに定められている「取り 方」が詳細である。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、経絡・経 穴に関する内容が適切に選 択されており、系統的に学 習できるよう組織・配列さ れている。また、内容の取 扱いにも工夫が見られる。
基礎 理療 学	専3	岡山ラ イ ト (岡山ラ イ ト)		基礎理療学Ⅲ (理療理論) 改訂第10版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、医学的 な進歩に伴った理療理論に 関する内容が適切に選択さ れており、生徒の発達段階 に適応している。	理療理論に関する基本的 事項が、生徒の実態に応じ て系統的に学習できるよう 組織・配列されている。 分量は適切である。	はりきゅう施術の概要と 治効理論に関する内容が詳 細であり、安全対策・リス ク管理について、詳細な記 述が増え、生徒が興味・関 心をもって学習できるよう 配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、医学的な 進歩に伴った理療理論に関 する内容が適切に選択され ており、系統的に学習でき るよう組織・配列されてい る。また、内容の取扱い にも工夫が見られる。
臨床 理療 学	専2 専3	岡山ラ イ ト (岡山ラ イ ト)		臨床理療学 (理療臨床論) 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理療臨 床論に関する内容が適切に 選択されており、生徒の発 達段階に適応している。	理療臨床論に関する基本 的事項が、生徒の実態に応 じて系統的に学習できるよ う組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする よう主な疾患に対するはり きゅう施術の実際が詳細に 記載されており、生徒が興 味・関心をもって学習でき るよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理療臨床 論に関する内容が適切に選 択されており、系統的に学 習できるよう組織・配列さ れている。また、内容の取 扱いにも工夫が見られる。

教科科目	使用学年	発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・分量	C 内容の取扱い・使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
地域療養と理療経営	専3	196 ヘレン 196 (ヘレン)	/	地域療養と理療経営 社会鍼灸あん摩序 説 第3版	学習指導要領に示されている目標に照らし、地域療養と理療経営に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	地域療養と理療経営に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるように組織・配列されている。 分量は適切である。	地域療養と理療経営の基礎的な内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、地域療養と理療経営に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるように組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
理療基礎実習	専1 専2 専3	182 ライト 182 (ライト)	/	理療基礎実習 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	理療基礎実習に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるように組織・配列されている。 分量は適切である。	はりきゅうの術式に関する項目が具体的・体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるように組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
理療基礎実習	専1 専2 専3	協同医書 181 (東点)	/	新・徒手筋力検査法 原著第9版	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	理療基礎実習に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるように組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう徒手筋力検査法が段階別に詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるように配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療基礎実習に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるように組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
理療臨床実習	専2 専3	岡山ライト (岡山ライト)	/	あはき師国家試験 全科総まとめ 改訂第4版	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療臨床実習に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	理療臨床実習に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるように組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にするようはりきゅうの臨床実習に必要な要素が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるように配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療臨床実習に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるように組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
理容 関係 法規	1	日本理容美 容教育セン ター		関係法規・制度 (理容)	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、関係法 規・制度に関する内容が適 切に選択されており、生徒 の発達段階に適切してい る。	理容師の業務に関する法 規・制度の豊富な内容が、 適切に組織・配列されてい る。 分量は適切である。	理容師法を中心に、条文 についての解釈が詳細で、 重要な内容を太字で表記し たり、欄外の注釈で用語の 説明を加えたりするなど、 生徒が理解しやすいよう配 慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、関係法規・制度に関 する内容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適切してい る。組織・配列・分量は適切で、 条文について生徒が理解しやす いよう配慮されている。
衛生 管理	1 ・ 2	日本理容美 容教育セン ター		衛生管理	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、公衆衛 生・環境衛生・感染症・衛 生管理技術に関する内容が 適切に選択されており、生 徒の発達段階に適切してい る。	理容業に即した豊富な内 容が、理論から技術へと適 切に組織・配列されている。 分量は適切である。	図表や写真が豊富で、文 章も簡潔にまとめられてい る。付録として衛生管理要 領が載せられており、実技 指導に結びつくよう配慮さ れている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、衛生管理に関 する内容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適切してい る。組織・配列・分量は適切で、 実技指 導に結びつくよう配慮されてい る。
理容 保健	1 ・ 2	日本理容美 容教育セン ター		理容・美容 保健	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容・ 美容の保健に関する内容が 適切に選択されており、生 徒の発達段階に適切してい る。	人体組織、皮膚等に関す る精選された内容が、段階 的かつ適切に組織・配列さ れている。 分量は適切である。	カラーの図表や写真を効 果的に用い、理容・美容の 保健に関する基本的な内容 が図解されており、生徒が 理解しやすいよう配慮され ている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容・美容の保健に 関する内容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適切してい る。組織・配列・分量は適切で、 図表や写真により生徒が理解し やすいよう配慮されている。
理容 の物 理・ 化学	2 ・ 3	日本理容美 容教育セン ター		物理・化学 [物理] 物理・化学 [化学・化粧品化 学] (理容)	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容の 物理・化学に関する内容が 適切に選択されており、生 徒の発達段階に適切してい る。	理容器具や化粧品を取り 扱いに必要な物理・化学の 内容が、適切に組織・配列 されている。 分量は適切である。	図表が豊富で、理容・美 容で使う刃物や電気器具の 原理や、化粧品の成分につ いて分かりやすく解説され ている。また、実験を通し て学習できるよう配慮され ている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容の物理・化学の 基本的な内容が適切に選択されて おり、生徒の発達段階に適切してい る。組織・配列・分量は適切で、 実験を通して学習できるよう配慮 されている。
理容 文化 論	1 ・ 3	日本理容美 容教育セン ター		理容文化論	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容に 関する文化の歴史及び人々 の心理、デザイン等につ いて適切に選択されており、 生徒の発達段階に適切して いる。	理容に関する文化的内 容や心理等が、地域ごとに年 代を追って適切に組織・配 列されている。 分量は適切である。	資料が豊富で、理解を容 易にするような工夫がなさ れている。特に、地域や時 代ごとのヘアスタイルや衣 装がカラーで図解され、生 徒が興味をもって学習でき るよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容の文化に関する 歴史等について適切に選択されて おり、生徒の発達段階に適切して いる。組織・配列・分量は適切で、 資料により生徒が興味をもって学 習できるよう配慮されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
理容 技術 理論	1 ・ 2	日本理容美 容教育セン ター		理容技術論（1）	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容の 技術に関する基本的な内容 が適切に選択されており、 生徒の発達段階に適応して いる。	実技指導の立場からの内 容が、人体に関すること・ 用具・技術という順で適切 に組織・配列されている。 分量は適切である。	用具の名称や機能に加 え、選定法、手入れ法が記 載されており、実用である。 理論と実技とを関連づ け、生徒が理解しやすいよ う配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目 標に照らし、理容の技術に関する 基本事項が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適応してい る。組織・配列・分量は適切で、 理論と実技とを関連づけ生徒が理 解しやすいよう配慮されている。
				理容技術論（2）					
理容 運営 管理	3	日本理容美 容教育セン ター		運営管理（理容）	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容業 に関する内容が適切に選択 されており、生徒の発達段 階に適応している。	理容業に関する基礎的な 内容が、接客から理容店経 営のための具体的な内容ま で、適切に組織・配列され ている。 分量は適切である。	資料が豊富で、効果的に 学習できるよう配慮されて いる。特に、重要な接客に ついては、基本姿勢からト ラブルへの対処法まで記載 されており、実用である。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目 標に照らし、理容師としての資質 の向上に役立つ内容が適切に選 択されており、生徒の発達段階に 適応している。組織・配列・分量 は適切で、資料により効果的に学 習ができるよう配慮されている。
理容 実習	1 ・ 3	日本理容美 容教育セン ター		理容実習（1）	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容実 習に関する内容が適切に選 択されており、生徒の発達 段階に適応している。	理容実習について精選し た内容が、基本姿勢からカ ットやシェービングなどの 技術まで、段階的かつ適切 に組織・配列されている。 分量は適切である。	写真が効果的に掲載され ており、生徒が興味・関心 をもって意欲的に学習でき るよう配慮されている。ま た、実習で行った内容を自 分で復習する際、理解が容 易にできるよう配慮されて いる。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目 標に照らし、理容実習に関する内 容が適切に選択されており、生徒 の発達段階に適応している。組 織・配列・分量は適切で、写真が 効果的に掲載され、興味・関心 をもって意欲的に学習できるよう 配慮されている。
				理容実習（2）					
		理容師美容 師試験研修 センター		理容師実技試験実 技課題 「技術の解説及び 図解」	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容師 実技試験の課題に関する内 容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適 応している。	理容師実技試験実技課題 に関する内容が、実技試験 の手順に従って段階的かつ 適切に組織・配列されてい る。 分量は適切である。	写真や図版による詳しい 解説で構成されており、資 料も豊富で、生徒が理解し やすいよう配慮されている。 また、受験の心構えなど が掲載され、実技を行いな がら使いやすいうように配慮 されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目 標に照らし、理容師実技試験実 技課題に関する内容が適切に選 択されており、生徒の発達段階に 適応している。組織・配列・分量 は適切で、写真や図版等により 生徒が理解しやすいよう配慮さ れている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
外国 語	1 3	日本理容美 容教育セン ター		外国語 理容	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容業 に必要な英会話や専門用語 に関する内容が適切に選択 されており、生徒の発達段 階に適切している。	理容店における実際の会 話等の精選された内容が、 段階的かつ適切に組織・配 列されている。 分量は適切である。	挿絵を多く使用し、意欲 的に学習ができるよう配慮 されている。また、理容用 語の発音が容易になるよう 振り仮名が表記されてい る。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容業に必要 な英会話や専門用語が適切に 選択されており、生徒の発達 段階に適切している。組織・ 配列・分量は適切で、挿 絵により意欲的に学習でき るよう配慮されている。
情報 技術	3	日本理容美 容教育セン ター		情報技術	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、コンピ ュータやデータ通信を効果 的に活用するための技術や 理論に関する内容が適切に 選択されており、生徒の発 達段階に適切している。	コンピュータを効果的に 使用するための豊富な内容 が、適切に組織・配列され ている。 分量は適切である。	図表や挿絵が豊富で、生 徒がコンピュータに対して 興味・関心をもって、積極 的に学習できるよう配慮さ れている。また、最初に各 章の概略が紹介され、見通 しを立てやすい。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、コンピ ュータやデータ通信に関する 内容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適切 している。組織・配列・分量 は適切で、図表や挿絵によ り興味・関心をもって学習 できるよう配慮されている。
エス テ ィ ッ ク 技 術	3	日本理容美 容教育セン ター		エステティック技 術	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容業 に必要なエステティックに 関する技術や理論に関する 内容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適切 している。	エステティックに関する 豊富な内容が、歴史・現状 と課題・技術等にわたって 適切に組織・配列されてい る。 分量は適切である。	図表や写真が多く使用さ れており、効果的に学習で きるよう配慮されている。 特に、マッサージやクレ ンジングの方法については、 具体例が図解され分かりや すい。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容業に必 要なエステティックの技術等 が適切に選択されており、生 徒の発達段階に適切してい る。組織・配列・分量は適 切で、図表や写真により効 果的に学習できるよう配慮 されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
国語	1～3	20-7 東洋館	002	くらしに役立つ 国語	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な国語を理解し活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	「聞く・話す」「読む」「書く」の三つの観点から、生徒の実際の生活場面を想定しながら学習を進めることができる内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで、いろいろな語句や文章について生徒の興味・関心を高め、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な国語の内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
社会	1～3	14-3 育成会	506	自立生活ハンド ブック 11 ひとりだち (改訂版)	学習指導要領に示されている目標に照らし、地域社会との関わりや経済生活等、社会生活に必要な能力と態度を育てるための内容が幅広く選択されており、生徒の発達段階に適切している。	社会生活を営む意欲を高めるために必要な内容が、日常生活に即して適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく挿絵も豊富に配置されており、生徒の理解を促し、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。
社会	1～3	22-3 日本教育研	001	私たちの進路 あしたへのステッ プ	学習指導要領に示されている目標に照らし、進路選択・進路決定や社会生活の基礎的な内容を幅広く学べるようになっており、生徒の発達段階に適切している。	自分の進路について意欲的に考え、社会参加する意欲を高められよう、必要な内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒が理解しやすいように豊富な挿絵と大きな文字が使用されるなど、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、進路選択・進路決定や社会生活の内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。
社会	1～3	20-7 東洋館	001	くらしに役立つ 社会	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立した生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	身近な題材をもとに、社会のきまりやしきみについて関心や理解を深められる内容、今日的な課題に対応した内容などが適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで、社会の事象への興味・関心を高めるとともに、卒業後の社会生活に役立つ事項が分かりやすく解説され、意欲的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立した生活を送るために必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
数学	1～3	20-7 東洋館	003	くらしに役立つ 数学	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する理解を深め、それらを活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	数学の基礎的な知識を身につける「基礎編」と、生活の中での具体的な場面を設定して学習する「生活編」に分かれ、学習の習熟の程度に応じて取り組める内容が適切に組織・配列されている 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名表記もあり、生徒が理解しやすいようグラフやイラストなどを用いた説明が多く、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
理科	1～3	20-7 東洋館	503	くらしに役立つ 理科	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	健康なくらし、自然とくらし、便利なくらしに分かれ、生活に生かしていける内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで生徒の理解を促し、生活に役立つ事項が分かりやすく説明され、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に役立つ理科的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
家庭	1～3	20-7 東洋館	505	くらしに役立つ 家庭	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立し、健康で安定した生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	家庭生活に関する実際的な知識と技能に関する内容が、適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	活字が大きく振り仮名も表記され、イラストで手順や要領、説明の内容がよく分かるよう工夫されており、学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、家庭生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。
家庭	1～3	22-3 日本教育研	501	絵で見て学べる やさしい料理教室 私たちの調理	学習指導要領に示されている目標に照らし、明るく豊かな家庭生活を営む上に必要な調理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	調理に関する実際的な知識と技能に関する内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	活字が大きく振り仮名も表記され、イラストで手順や要領がよく分かるよう工夫されており、学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。	文字、挿絵等の印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、家庭生活に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
家庭	1～3	14-3 育成会	A05	自立生活ハンド ブック5 ぼなべてどうぞ めしあがれ	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、家庭生活に必 要な調理に関する基礎的な内 容が適切に選択されており、生 徒の発達段階に適合している。	調理に関する実的な知識 と技能に関する内容が適切に 組織・配列されている。 分量は適切である。	写真で調理手順が分かるよ う工夫されており、生徒の理解 を容易にするともに、興味・ 関心をもって学習できるよう 工夫されている。	文字、挿絵等の印刷 は鮮明であり、製本も 適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目標 に照らし、簡単な調理に関する内容が 適切に選択されており、生徒の発達段 階に適合している。生徒が興味・関心 をもって学習できるよう工夫されて いる。