

平成 28 年度使用義務教育諸学校教科用図書を選定に関する

(中学校教科用図書)

愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準

愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料

愛媛県教育委員会

目 次

愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準	1
愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料	1
国 語	2
書 写	6
社 会	10
地 図	21
数 学	23
理 科	28
音楽(一般)	32
音楽(器楽合奏)	34
美 術	36
保健体育	39
技術・家庭	42
英 語	47

1. 教育の目的に一致していること。
内容は、教育基本法（平成18年法律第120号）に定める教育の目的及び教育の目標などに一致しており、また、学校教育法に定める小学校、中学校、中等教育学校の目的及び教育の目標並びに特別支援学校の目的に一致していること。
2. 教科の目標に一致していること。
内容は、学習指導要領の総則に示されている教育の方針及び教科の目標に一致していること。
3. 教育的にみて公正であること。
内容は、政治や宗教について、その取扱い方が適切かつ公正であり、特定の政党や宗派又はその主義や信条に偏ったり、それらを非難したりしていないこと。
4. 児童又は生徒の実態を考慮すること。
採択に当たっては、児童又は生徒の発達の段階、生活及び経験などを考慮すること。
5. 様々な角度から総合的に比較検討すること。
採択に当たっては、採択の対象となる全教科用図書について、その内容の選択、程度、構成・配列、学習指導への配慮、造本などを十分研究し、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校における教育の内容や学習指導上の関連も考え合わせて、総合的に比較検討した結果に基づくこと。

1. 内容の選択
内容は、学習指導要領に示されている当該教科の目標及び学年又は分野の目標を達成するのに適切であり、かつ、教育的にみて公正なものが選択されているか。
2. 内容の程度
内容は、小学校、中学校、高等学校及び中等教育学校の教育の一貫性が考慮され、当該学年の児童又は生徒の発達の段階に適応しているか。また、児童又は生徒の生活及び経験などに配慮されているか。
3. 構成・配列
内容は、適切に構成・配列されているか。
4. 学習指導への配慮
内容は、教科の特性に応じ、効果的な学習指導への配慮がされているか。
5. 造本その他
判型、分冊、印刷、製本その他は、適切であるか。

調査要素と具体的な観点

国語

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、次の各領域及び事項で適切なものが選択されているか。 (ア) 話すこと・聞くこと (イ) 書くこと (ウ) 読むこと (エ) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適応しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 本文や資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

国語			平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(1)					
教科書			調査要素別研究結果					
発行者の名称	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
2	東書	新編 新しい国語	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 第1学年の前半では、メモの活用等、小学校の学習内容を踏まえた活動が位置付けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 「読むこと」では、どの学年でも、テレビや新聞等を扱った教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 本編では、各単元に領域の異なる複数の教材が配置されるとともに、基礎編では、主として補充的な学習が、資料編では、発展的な学習が位置付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 各領域の学習の基礎となる言語能力を取り上げたページ「学びの扉」が設けられるとともに、巻末に解説と練習問題を示した資料「学びを支える言葉の力」が掲載されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 話し合いや情報活用等に関する教材では、思考を整理する手法としてリンクマップやチャート図が示されるなど、内容は実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 複数のキャラクターの発言を参考に学びを進めたり、考えを深めたりするページ「学びの扉」「学びを支える言葉の力」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域及び事項で適切なものが選択されており、「読むこと」では、どの学年でも、テレビや新聞等を扱った教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各領域の学習の基礎となる言語能力を取り上げたページが設けられるとともに、巻末に解説と練習問題を示した資料が掲載されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、思考を整理する手法としてリンクマップ等が示されるなど、実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。さらに、複数のキャラクターの発言を参考に学びを進めたり、考えを深めたりするページが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
11	学図	中学校国語	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 第1学年の「話すこと・聞くこと」では、小学校の思い出を取り上げた構想メモが示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 映像や写真と言葉の関係を扱った教材では、テレビのドキュメンタリー番組や新聞広告とコピーが取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 各単元には、領域の異なる複数の教材が配置されるとともに、「読むこと」では、単元ごとに第一教材、第二教材、選択教材という段階を踏むよう教材文が配列されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 「読むこと」では、教材ごとに内容を理解するためのポイントや学習を広げる活動を示したページ「学びの窓」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 「読むこと」の教材と「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習をつなぐコラム「活動を考える」では、言葉を使う様々な場面が例示されるなど、内容は実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 漢字や語句、文字に関する様々な話題を取り上げたコラムが、どの学年でも掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域及び事項で適切なものが選択されており、映像や写真と言葉の関係を扱った教材では、テレビのドキュメンタリー番組や新聞広告とコピーが取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>「読むこと」の教材と「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習をつなぐコラム「活動を考える」では、言葉を使う様々な場面が例示されるなど、実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。また、漢字や語句、文字に関する様々な話題を取り上げたコラムが掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

国語		平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(2)						
教科書		調査要素別研究結果						
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
15	三省堂	現代の国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第1学年の最初の単元では、小学校で学習した作者の詩や動物を主人公とした童話を取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 ○ 新聞記事の読み方や書き方、地域よさを情報誌にまとめる活動を取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元には、領域の異なる複数の教材が配置されるとともに、巻末には、当該学年で学ぶ言語能力をまとめた資料「考える広場」が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「読むこと」では、文章を理解し、学習を深めるためのヒントが示されたページ「読み方を学ぼう」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 巻末の資料編では、情報の収集や編集、発信等、情報活用に関する様々な要素が取り上げられるなど、内容は実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。 ○ 本編では、単元ごとに教材と関連する本が紹介されるとともに、巻末の資料編では、様々なテーマに沿った本を紹介するページ「小さな図書館」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域及び事項で適切なものが選択されており、第1学年の最初の単元では、小学校で学習した作者の詩や動物を主人公とした童話を取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>各単元には、領域の異なる複数の教材が配置され、巻末には、当該学年で学ぶ言語能力をまとめた資料「考える広場」が掲載されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻末の資料編では、情報の収集や編集、発信等、情報活用に関する様々な要素が取り上げられるなど、実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。また、本編では、単元ごとに教材と関連する本が紹介されるとともに、巻末の資料編では、様々なテーマに沿った本を紹介するページ「小さな図書館」が設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
17	教出	伝え合う言葉 中学国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第2学年では、小学校で学習した物語を新しい視点から読み解く教材を取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 ○ 新聞記事や投書、四コマ漫画を扱った教材を取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元には、領域の異なる複数の教材が配置されるとともに、巻末には、補充教材等を取り上げた資料「言葉の自習室」が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「読むこと」では、学習する内容について教材ごとに解説したページ「ここが大事！」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 情報の収集や発信に関する教材が、どの学年でも取り上げられるなど、内容は実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。 ○ 近代の小説がどの学年でも掲載されるとともに、作品の時代背景について解説した資料や写真、様々な文学作品の一部分を集めたページが設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域及び事項で適切なものが選択されており、新聞記事や投書が教材として取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各単元には、領域の異なる複数の教材が配置されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>情報の収集や発信に関する教材が、どの学年でも取り上げられるなど、実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。また、近代の小説がどの学年でも掲載されるとともに、作品の時代背景について解説した資料や写真、様々な文学作品の一部分を集めたページが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

国語			平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(3)					
教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
38	光村	国語	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 第1学年の巻頭では、小学校の学習内容を確認するための教材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達段階に適應している。</p> <p>○ 第2学年と第3学年では、新聞やテレビ、インターネット等、日常的に接するメディアが取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 各単元には、領域の異なる複数の教材が配置されるとともに、巻末には、学習内容を補ったり広げたりする上で役に立つ資料「学習を広げる」が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習のポイントや文章を理解するためのポイントをまとめたコーナー「学習の窓」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習については、実践的な言葉の力が身に付けられるよう、上達のポイントを示したページがどの学年でも設けられるなど、内容は実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 様々な分野の本がどの学年でも表紙付きで紹介されるとともに、読書記録等、読書生活を充実するための教材が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域及び事項で適切なものが選択されており、第2学年と第3学年では、新聞やテレビ、インターネット等、日常的に接するメディアが取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各単元には、領域の異なる複数の教材が配置されるとともに、巻末には、学習内容を補ったり広げたりする上で役に立つ資料「学習を広げる」が掲載されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習については、実践的な言葉の力が身に付けられるよう、上達のポイントを示したページがどの学年でも取り上げられるなど、実生活や学習活動に生きる国語の能力が育つよう配慮されている。また、様々な分野の本がどの学年でも表紙付きで紹介されるとともに、読書記録等、読書生活を充実するための教材が取り上げられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

書写

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されているか。
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適応しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 手本や資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(1)

書写			調査要素別研究結果					
教科書	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
2	東書	新編 新しい書写	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 第1学年では、基本の点画等、小学校の学習内容を振り返るページが設けられるとともに、硬筆の手本に、国語科の教科書教材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 学校生活や日常生活に関する教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 第2学年では、楷書又は行書を選んで書くことが、第3学年では、多様な文字に関心をもち、目的や場面に応じて効果的に文字を書くことが取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 手本や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 毛筆教材では、筆順や行書の特徴について確認する欄が設けられるとともに、穂先の動きが二色刷りで示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 学習のポイントや身の回りの書き文字等、書写学習に関する情報をまとめたページやコーナーが随所に設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されており、学校生活や日常生活に関する教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>毛筆教材では、筆順や行書の特徴について確認する欄が設けられるとともに、穂先の動きが二色刷りで示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、学習のポイントや身の回りの書き文字等、書写学習に関する情報をまとめたページやコーナーが随所に設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
11	学図	中学校 書写	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 第1学年では、実物大の毛筆手本が多く示されるとともに、硬筆の手本に、国語科の教科書教材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 学校生活や日常生活に関する教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 第3学年では、多様な文字に関心をもち、目的や場面に応じて効果的に文字を書くことが取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 手本や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 毛筆教材では、穂先の動きや筆順が示されるとともに、各単元末に、硬筆で書いて学習のまとめをするページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 複数のキャラクターによって、学習上の留意点や振り返りの視点が示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB 5変型判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されており、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>毛筆教材では、穂先の動きや筆順が示されるとともに、各単元末に、硬筆で書いて学習のまとめをするページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、複数のキャラクターによって、学習上の留意点や振り返りの視点が示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表（2）

教科書		調査要素別研究結果					総合所見	
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮		E 造本、その他
15	三省堂	現代の書写	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 第1学年では、整った文字を書く上でのポイントを確かめながら繰り返し練習するページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 学校生活や日常生活に関する教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 第2学年では、楷書又は行書を選んで書くことが、第3学年では、多様な文字に関心をもち、目的や場面に応じて効果的に文字を書くことが取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 手本や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 毛筆の特徴的な筆使いについては、穂先の動きが二色刷りで示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 単元の導入では、課題意識を高めるための話し合いや演習が位置付けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されており、第1学年では、整った文字を書く上でのポイントを確かめながら繰り返し練習するページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>穂先の動きが二色刷りで示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、課題意識を高めるための話し合いや演習が位置付けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
17	教出	中学書写	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ どの学年でも、硬筆の手本に、国語科の教科書教材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 日常生活と文字文化との関連を示す資料等が、どの学年でも掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 第3学年では、多様な文字に関心をもち、目的や場面に応じて効果的に文字を書くことや課題選択学習が取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 手本や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 毛筆教材では、二色刷りの穂先の動きや、筆順、筆脈等とともに、運筆のポイントが端的に示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 手本、筆使いの解説、硬筆による字形の確認、課題設定と振り返りの視点等、一連の学習活動に関する資料が見開きページで示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されており、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>第3学年では、多様な文字に関心をもち、目的や場面に応じて効果的に文字を書くことや課題選択学習が取り上げられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>毛筆教材では、二色刷りの穂先の動きや、筆順、筆脈等とともに、運筆のポイントが端的に示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、手本、筆使いの解説、硬筆による字形の確認、課題設定と振り返りの視点等、一連の学習活動に関する資料が見開きページで示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

書写

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(3)

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
38	光村	中学書写	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 第1学年では、毛筆における基本の点画や筆使いのポイント等、小学校の学習内容を振り返るコーナーが設けられるなど、内容は生徒の発達段階に適合している。</p> <p>○ 学校生活や学習活動に関する教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 第2学年では、楷書又は行書を選んで書くことが、第3学年では、多様な文字に関心をもち、目的や場面に応じて効果的に文字を書くことが取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 手本や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 毛筆教材では、穂先の動きが二色刷りで示されるとともに、基本の点画を取り上げたページでは、筆圧や穂先の向きがイラストで示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 文字の歴史や季節を感じる言葉等を取り上げたコラムが、どの学年でも掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、手本や資料などは、適切なものが選択されており、第1学年では、毛筆における基本の点画や筆使いのポイント等、小学校の学習内容を振り返るコーナーが設けられるなど、内容は生徒の発達段階に適合している。</p> <p>毛筆教材では、穂先の動きが二色刷りで示されるとともに、基本の点画を取り上げたページでは、筆圧や穂先の向きがイラストで示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、文字の歴史や季節を感じる言葉等を取り上げたコラムが、どの学年でも掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

社会

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、次の各分野で適切なものが選択されているか。 (ア) 地理的分野 (イ) 歴史的分野 (ウ) 公民的分野
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適応しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 本文や資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。 エ 各種資料は、利用しやすいよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

教科書			調査要素別研究結果					総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	
2	東書	新編 新しい社会 地理	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との接続を図ることができるよう、巻頭に小学校での学習内容を振り返る場面が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 松山市の秋祭りに関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 社会参画への意識を高めることができるよう、地域の現状や課題を基に、今後の取組を考えるページ「深めよう」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 中心資料と本文を結びヒントが吹き出しで示されるとともに、資料の読み取り方を示したコーナー「地理スキルアップ」が設けられるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習内容を振り返ることができるよう、見開きページの最初に学習課題が、最後にまとめのポイントが位置付けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 言語活動を充実させることができるよう、考えを自分の言葉でまとめる活動を促すページ「○○の学習をふり返ろう」が設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 社会的現象への関心を高めることができるコーナー「地理にアクセス」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 大きく鮮明な地図や写真等が掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、松山市の秋祭りに関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>社会参画への意識を高めることができるよう、地域の現状や課題を基に、今後の取組を考えるページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習内容を振り返ることができるよう、見開きページの最初に学習課題が、最後にまとめのポイントが位置付けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、言語活動を充実させることができるよう、考えを自分の言葉でまとめる活動を促すページが設けられるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、社会的現象への関心を高めることができるコーナーが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
17	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との接続を図ることができるよう、巻頭に地図やグラフの読み取り方を振り返る場面が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 他教科等でも扱われる、環境に関する問題が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習の成果を地域に発信する発表会を取り上げたページが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 資料との関連を示す番号が本文に表示されるとともに、資料を読み取るポイントを示したコーナー「読み解こう」が設けられるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習内容を振り返ることができるよう、側注にまとめのポイントが示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 言語活動を充実させることができるよう、学習の成果を图表と文章を関連付けてまとめるページ「学習のまとめと表現」が設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 学習の方法を理解することができるよう、単元の導入部に地域を捉える上でのテーマが明示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 鮮明な地図や写真等が掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、他教科等でも扱われる、環境に関する問題が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習の成果を地域に発信する発表会を取り上げたページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習の成果を图表と文章を関連付けてまとめるページが設けられるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。また、単元の導入部に地域を捉える上でのテーマが明示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

社会（地理的分野）

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表（2）

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
46	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続を図ることができるよう、小学校での学習内容を振り返るコーナー「確認しよう」が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。 ○ 今治タオル等の愛媛県に関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 社会参画への意識を高めることができるよう、地域の課題を調査し発表する単元が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 資料との関連を示す番号が本文に表示されるとともに、資料の読み取り方を示したコーナー「技能をみがく」が設けられるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の振り返りができるよう、手順に沿って学習内容をまとめるページ「学習をふりかえろう」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 言語活動を充実させることができるよう、段階を踏んで学習に取り組み、自分の考えをまとめ、表現するページが設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 作業的な学習に進んで取り組むことができるよう、各章のまとめに書き込み欄が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 鮮明な地図や写真等が掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、今治タオル等の愛媛県に関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>社会参画への意識を高めることができるよう、地域の課題を調査し発表する単元が設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習の振り返りができるよう、手順に沿って学習内容をまとめるページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、言語活動を充実させることができるよう、自分の考えをまとめ、表現するページが設けられるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p>
116	日文	中学社会 地理的分野	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続を図ることができるよう、単元の導入部に小学校での学習内容を振り返る場面が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。 ○ 環境問題を取り上げたコーナー「地理プラスα持続可能な社会」が設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 社会参画への意識を高めることができるよう、地域行事への参加を紹介したページが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 資料との関連を示す番号が本文に表示されるとともに、資料の読み取り方を示したコーナーが設けられるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容を振り返ることができるよう、各章の終わりに重要語句を確認するページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 言語活動を充実させることができるよう、資料を活用して学習を振り返るページ「学習の活用」が設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 主体的に学習を進める手がかりが示されたコーナー「スキルアップ」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 鮮明な地図や写真等が掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、環境問題を取り上げたコーナーが設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>社会参画への意識を高めることができるよう、地域行事への参加を紹介したページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習内容を振り返ることができるよう、各章の終わりに重要語句を確認するページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、主体的に学習を進める手がかりが示されたコーナーが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
2	東書	新編 新しい社会 歴史	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続を図ることができるよう、第1章では、小学校で学習した人物のイラストにより復習するページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。 ○ 松山市の明教館等の愛媛県に関する深い事項が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 多面的な考察ができるよう、章の始めに時代を象徴する人物等が示されるとともに、学習の見通しをもつことができるよう、既習の時代とこれから学習する時代を並べた年表が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文に関連する写真資料等が学習の流れに沿って配置されるとともに、本文中の重要語句が側注で説明されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の定着を図るために、表現活動を通して学習内容を簡潔にまとめる方法が示されるとともに、重要事項を年表に書き込むページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 各章末では、事象の意義や事象間の関連を捉えたり、地図や年表と関連付けたりして多面的・多角的に考察することができるよう、様々な方法によるまとめ方が示されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 主体的な学習活動を促すために、発展的な学習の素材や中心資料を読み取るための質問が示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 鮮明な写真資料等が掲載されるとともに、各章の年表にイラストが配置されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、松山市の明教館等の愛媛県に関する深い事項が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>多面的な考察ができるよう、章の始めに時代を象徴する人物等が示されるとともに、学習の見通しをもつことができるよう、既習の時代とこれから学習する時代を並べた年表が掲載されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各章末では、事象の意義や事象間の関連を捉えたり、地図や年表と関連付けたりして多面的・多角的に考察することができるよう、様々な方法によるまとめ方が示されるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。また、主体的な学習活動を促すために、発展的な学習の素材や中心資料を読み取るための質問が示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
17	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続を図ることができるよう、第1章で小学校で学習した人物名が示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。 ○ 他教科等でも扱われる、杉原千畝らを取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の深化を図ることができるよう、学習したことを説明したり、より深く調べたりするためのコーナー「ふりかえる」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文に関連する資料を読み取るコーナーが設けられるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の定着を図るために、重要事項を年表に書き込むページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 各章末では、既習の時代と未習の時代との関連を示す資料が見開きで掲載されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 気付いたことや考えたことを書き込むページが随所に設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 折り込み年表中に、社会の動きを概観させる内容が盛り込まれるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、他教科等でも扱われる人物が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるよう、学習したことを説明したり、より深く調べたりするためのコーナーが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習内容の定着を図るために、重要事項を年表に書き込むページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、既習の時代と未習の時代との関連を示す資料が掲載されるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、気付いたことや考えたことを書き込むページが随所に設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
35	清水	中学 歴史 日本 の歴史と世界	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との接続を図ることができよう、巻頭で、小学校で学んだ人物名を示した年表が掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 一遍や伊予絃等の愛媛県に関連の深い事項が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 地理的分野との関連を図ることができるページ「地図で見る世界史」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文を補充する写真資料等が掲載されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習内容の定着を図るために、見開きページの最後に、学習をまとめる視点が示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 歴史的事象を様々な視点から考えるページ「歴史のとびら」「もっと知りたい歴史」が設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 単位時間ごとの学習課題が示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 絵画資料が随所に掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、小学校で学んだ人物名を示した年表が掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>地理的分野との関連を図ることができるページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習内容の定着を図るために、見開きページの最後に、学習をまとめる視点が示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、歴史的事象を様々な視点から考えるページが設けられるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p>
46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本 の歩みと世界の動き	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との接続を図ることができよう、各時代の導入に当たるページに小学校で学んだ主な出来事が示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 地域の歴史を様々な視点から調べる単元が設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ タイムトラベルの手法を用いて、時代を概観しながら学習が進められるよう工夫されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文に関連する写真資料等が、同じレイアウトで掲載されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習内容の定着を図るために、学習の要点を確認する方法が見開きページで示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 多数の資料を基に、課題を探究するページ「トライアル歴史」が設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 様々な解釈ができる題材について、気付いたことを書き込みながら学習を進めることができるページが設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 地図や絵画資料が随所に掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、各時代の導入に当たるページに小学校で学んだ主な出来事が示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>タイムトラベルの手法を用いて、時代を概観しながら学習が進められるよう工夫されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>多数の資料を基に、課題を探究するページが設けられるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。また、様々な解釈ができる題材について、気付いたことを書き込みながら学習を進めることができるページが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	冊名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
116	日文	中学社会 歴史的分野	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との円滑な接続を図ることができるよう、小学校で学習した人物のイラストで学習を振り返るページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 武左衛門一揆等の愛媛県に関連の深い事項が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習内容の深化を図ることができるページ「歴史を振り返る」「先人に学ぶ」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文に関連する大きめの図版を示したページ「図版特集」が設けられるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習内容の定着を図るために、単位時間ごとの振り返りに役立つコーナー「学習の確認と活用」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 多面的に時代の特色を捉えることができるよう、章末のまとめが工夫されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 単位時間ごとの学習課題が示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 鮮明な写真資料が随所に掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、武左衛門一揆等の愛媛県に関連の深い事項が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。また、本文に関連する大きめの図版を示したページが設けられるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>多面的に時代の特色を捉えることができるよう、章末のまとめが工夫されるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。また、単位時間ごとの学習課題が示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
225	自由社	新版 新しい歴史教科書	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との接続を図ることができるよう、小学校で学習した人物を選んでカードにまとめるページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 他教科等でも扱われる、エルトゥールル号事件等が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 多面的な考察ができるよう、日本の歴史的事象を海外から見たコラム「外の目から見た日本」が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文を補充する写真資料等が掲載されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習内容の定着を図るために、単位時間ごとの振り返りに役立つコーナー「まとめにチャレンジ」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 時代比較や人物比較、ひとこと作文や意見交換会等の時代を捉える方法が示されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 単位時間ごとの学習課題が示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 読み物資料が随所に掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB 5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、他教科等でも扱われる出来事が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>多面的な考察ができるよう、日本の歴史的事象を海外から見たコラムが掲載されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習内容の定着を図るために、単位時間ごとの振り返りに役立つコーナーが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、人物比較等の時代を捉える方法が示されるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、単位時間ごとの学習課題が示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行書の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
227	育鵬社	〔新編〕 新しい日本の歴史	○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。	○ 小学校との円滑な接続を図ることができるよう、小学校で学習した人物を選んでカードにまとめ、復習するページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適應している。 ○ 幕末における宇和島藩の藩政改革等の愛媛県に関する深い事項が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 多面的な考察ができるよう、時代を概観できる資料とその時代を象徴する出来事に焦点を当てた資料が、いずれも見開きページで示されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文に関連する写真資料等が、同じレイアウトで掲載されるとともに、一つ一つに詳しい解説が添えられるなど、本文や資料などの関連は適切である。	○ 学習内容の定着を図るために、表現活動を通して学習をまとめたり、重要な事項を年表に書き込んだりするページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 様々なテーマで時代の特色を捉えられるよう、章末のまとめ方が工夫されるとともに、多面的に歴史的事象を捉えられるよう、女性に焦点を当てたコラム「なでしこ日本史」が掲載されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 単位時間ごとに学習課題が設定できるよう、キャラクターによる質問が示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 歴史の流れを分かりやすく説明するイラスト資料が掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。	○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、幕末における宇和島藩の藩政改革等の愛媛県に関する深い事項が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 多面的な考察ができるよう、時代を概観できる資料とその時代を象徴する出来事に焦点を当てた資料が、いずれも見開きページで示されるなど、系統的・発展的に構成されている。 学習内容の定着を図るために、表現活動を通して学習をまとめたり、重要な事項を年表に書き込んだりするページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、様々なテーマで時代の特色を捉えられるよう、章末のまとめ方が工夫されるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、単位時間ごとに学習課題が設定できるよう、キャラクターによる質問が示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史	○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。	○ 小学校との接続を図ることができるよう、小学校の学習を振り返り、調べ学習の方法を示したページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適應している。 ○ グリム童話やディズニー映画等が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。	○ 学習の見通しをもつことができるよう、章の始めに学習課題や時代を象徴する図版や絵画資料が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文を補充する写真資料等が掲載されるなど、本文や資料などの関連は適切である。	○ 学習内容の定着を図るために、重要事項を書き込むページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 時代の特色を自分の言葉で表現するコーナー「学習のまとめ」が設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 時代を代表する人物が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 絵画資料や地図、写真などが随所に掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。	○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA 4判である。 ○ 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、童話や映画キャラクター等が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 学習の見通しをもつことができるよう、章の始めに学習課題や時代を象徴する図版や絵画資料が掲載されるなど、系統的・発展的に構成されている。 時代の特色を自分の言葉で表現するコーナーが設けられるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。また、時代を代表する人物が取り上げられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
2	東書	新編 新しい社会 公民	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3年間の社会科の学習を社会参画につなげることができるよう、レポートを作成する単元「よりよい社会を目指して」が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。 ○ 地域資源を生かしたまちづくりとして、愛媛県内子町の取組が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の深化を図ることができるよう、テーマに沿って自分の考えをまとめたり、話し合ったりするコーナー「公民にチャレンジ」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文に関連する写真資料等が、1時間の学習の流れに沿って配置されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 重要語句の理解を図るために、各ページや巻末の日本国憲法に語句の解説が掲載されるとともに、学習内容の定着を図るために、学習内容を振り返るページ「学習を確認しよう」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 社会的事象の意味・意義の解釈を求める質問が設けられるとともに、社会科のまとめを行う学習において、課題の探究方法が詳しく解説されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 発展的な学習に主体的に取り組むことができるコーナー「公民にチャレンジ」「やってみよう」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 大きな資料が掲載されるとともに、指示を容易にする番号が資料に付けられるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、地域資源を生かしたまちづくりとして、愛媛県内子町の取組が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるよう、テーマに沿って自分の考えをまとめたり、話し合ったりするコーナーが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>社会的な事象の意味・意義の解釈を求める質問が設けられるとともに、社会科のまとめを行う学習において、課題の探究方法が詳しく解説されるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。また、発展的な学習に主体的に取り組むことができるコーナーが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
17	教出	中学社会 公民 ともに生きる	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3年間の社会科のまとめができるよう、未来の自分に対し約束を書くページ「持続可能な未来へ」が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。 ○ 巻頭で、新聞の活用の仕方をまとめたページが設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の深化を図ることができるよう、資料を読み解くテーマを示したコーナー「読んで深く考えよう」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文と資料との関連が番号で示されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の定着を図るために、学習した内容を整理しながらまとめるコーナー「ふりかえる」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 社会科のまとめを行う学習において、課題の探究方法が詳しく解説されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 主体的な学習を充実させることができるコーナー「公民の窓」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 指示を容易にする番号が資料に付けられるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、巻頭で、新聞の活用の仕方をまとめたページが設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるよう、資料を読み解くテーマを示したコーナーが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習内容の定着を図るために、学習した内容を整理しながらまとめるコーナーが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、主体的な学習を充実させることができるコーナーが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
35	清水・	中学 公民 日本 的社会と世界	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小・中学校での学習のまとめをすることができるよう、論文を書くコーナー「卒業論文を書いてみよう」が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 各章の導入に当たるページでは、学習内容と関係する人物のエピソードを示したページが設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習内容の深化を図ることができるよう、テーマに沿って自分の考えをまとめたり、話し合ったりするページ「もっと知りたい公民」「深める公民」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文と資料との関連が番号で示されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 重要語句の理解を図るために、各ページや巻末の日本国憲法のページに語句の解説が掲載されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 社会的事象の意味・意義の解釈を求める質問が随所に設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 主体的な学習のヒントが示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 難解な資料には、振り仮名が付けられるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、各章の導入に当たるページでは、学習内容と関係する人物のエピソードを示したページが設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるよう、テーマに沿って自分の考えをまとめたり、話し合ったりするページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>社会的事象の意味・意義の解釈を求める質問が随所に設けられるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p>
46	帝国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 卒業を前に、自分と社会とのかかわりについて考えることができるよう、読み物資料が掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 日常生活の様々な課題を取り上げたコーナー「クローズアップ」が設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習内容の深化を図ることができるよう、テーマに沿って自分の考えをまとめたり、話し合ったりするページ「トライアル公民」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文と資料との関連が番号で示されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 重要語句の理解を図るために、各ページや巻末の日本国憲法のページに語句の解説が掲載されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 社会科のまとめを行う学習において、課題の探究方法が詳しく解説されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 自分で思考を深めることができるよう、見開きページに学習内容を振り返る問い掛けが示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ イラストによって図解した資料が掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、日常生活の様々な課題を取り上げたコーナーが設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるよう、テーマに沿って自分の考えをまとめたり、話し合ったりするページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>重要語句の理解を図るために、各ページや巻末の日本国憲法のページに語句の解説が掲載されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、自分で思考を深めることができるよう、見開きページに学習内容を振り返る問い掛けが示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
116	日文	中学社会 公民的分野	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 3年間の社会科の学習を将来の生活に生かすことができるよう、レポートを作成する単元「私たちの課題」が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 世界で活躍する愛媛県出身のサッカー選手や今治市のキャラクター等の資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習内容の深化を図ることができるよう、テーマに沿って自分の考えをまとめたり、話し合ったりするページ「ズームイン」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文に関連する、中心資料と補助資料が思考の流れに沿って配置されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 重要語句の理解を図るために、各ページや巻末の日本国憲法に語句の解説が掲載されるとともに、学習内容の定着を図るために、各章のポイントを示すページ「ナビ」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 事象の特色や事象間の関連を問う質問が設けられるとともに、社会科のまとめを行う学習において、課題の探究方法が詳しく解説されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 体験的な学習や主体的な学習を充実させることができるコーナー「アクティビティ」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 学習内容を捉えさせるためのポイントを示したイラスト資料が掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、世界で活躍する愛媛県出身のサッカー選手等の資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるよう、テーマに沿って自分の考えをまとめたり、話し合ったりするページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>重要語句の理解を図るために、各ページ等に語句の解説が掲載されるとともに、学習内容の定着を図るために、各章のポイントを示すページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、事象の特色や事象間の関連を問う質問が設けられるとともに、社会科のまとめを行う学習において、課題の探究方法が詳しく解説されるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p>
225	自由社	新しい公民教科書	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 3年間の社会科のまとめができるよう、卒業論文を書くページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 他教科等でも扱われる、男女平等に関する読み物資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習内容の深化を図ることができるよう、社会的事象を解説したページ「もっと知りたい」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文と資料との関連が番号で示されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習内容の定着を図るために、各章の終わりに最重要語句を手がかりにした学習のまとめ方が示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 課題を選んで自分の考えをまとめるコーナー「学習の発展」が設けられるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 学習内容に関連する補足的な資料を掲載したコーナー「ミニ知識」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 読み物資料が随所に掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB 5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、他教科等でも扱われる、男女平等に関する読み物資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるよう、社会的事象を解説したページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習内容の定着を図るために、最重要語句を手がかりにした学習のまとめ方が示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、読み物資料が随所に掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
227	育鵬社	〔新編〕 新しいみんなの公民	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 3年間の社会科の学習をよりよい社会の構築につなげることができるよう、レポートを作成する単元「国づくり構想を立てよう」が設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 松山市の「『坂の上の雲』のまち再生計画」等の資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習内容の深化を図ることができるよう、社会的事象を解説したコーナー「理解を深めよう」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文に関連する写真資料等が、同じレイアウトで掲載されるとともに、中心資料と本文を結ぶヒントが吹き出しで示されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 重要語句の理解を図るために、各ページに語句の解説が掲載されるとともに、重要語句と学習内容の定着度を確認するためのページ「学習のまとめ」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 社会的事象の意味・意義を問う学習課題が示されるとともに、社会科のまとめを行う学習において、課題の探究方法が詳しく解説されるなど、内容は社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 個人や小集団で課題を追究するための手順を示したコーナー「やってみよう」が設けられたり、主体的な学習を充実させることができるコラム「考えよう」が掲載されたりするなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 立体的なイラストの資料が掲載されるなど、各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、松山市の資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>○ 本文に関連する写真資料等が、同じレイアウトで掲載されるとともに、中心資料と本文を結ぶヒントが吹き出しで示されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>○ 各ページに語句の解説が掲載されるとともに、重要語句と学習内容の定着度を確認するためのページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、社会的事象の意味・意義を問う学習課題が示されるとともに、社会科のまとめを行う学習において、課題の探究方法が詳しく解説されるなど、社会的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、個人や小集団で課題を追究するための手順を示したコーナーが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

地図

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、次の各事項で適切なものが選択されているか。 (ア) 地図 (イ) 各種資料 ・ 図表 ・ 写真 ・ 挿絵 ・ 説明文
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適應しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 地図や資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。 ウ 地図や各種資料は、利用しやすいよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(1)

地図			調査要素別研究結果					
教科書			A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名						
2	東書	新編 新しい社会 地図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「地図」「各種資料」の各事項で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地図の読み方を示したページ「この地図帳の活用方法」が巻頭に設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 ○ 「都道府県の産品、名所、お国じまん」が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 世界の諸地域、日本の諸地域、歴史的分野及び公民的分野の学習が関連付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 農業、水産業、工業に関する地図や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国内の地名が多く掲載されるとともに、様々な地図の活用方法を示したコーナー「ジャンプ」、キャラクターの吹き出しが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 学習課題を追究するための「基本資料」「テーマ資料」が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 様々なテーマに基づく地図や写真が随所に掲載されるなど、地図や各種資料は利用しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各事項で適切なものが選択されており、「都道府県の産品、名所、お国じまん」が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>国内の地名が多く掲載されるとともに、様々な地図の活用方法を示したコーナーやキャラクターの吹き出しが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、様々なテーマに基づく地図や写真が随所に掲載されるなど、地図や各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>
46	帝国	中学校社会科 地図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「地図」「各種資料」の各事項で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地図の読み方を示したページ「この地図帳の使い方」が巻頭に設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 ○ 中・四国地方の結び付きを示す地図が掲載されるとともに、愛媛県内の地名が詳しく示されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 世界の諸地域、日本の諸地域、歴史的分野及び公民的分野の学習が関連付けられるとともに、日本の伝統文化に関連した地図が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 農業、水産業、工業に関する地図や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国内外の地名が多く掲載されるとともに、様々な地図の活用方法を示したコーナー「地図をみる目」「地域の特色をとらえるポイント」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 自分で学習を進めることができるコーナー「やってみよう」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 見開きページで鳥瞰図が示されるとともに、様々なテーマに基づく地図や写真が随所に掲載されるなど、地図や各種資料は利用しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 糸がかりして丈夫に製本するなど、印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各事項で適切なものが選択されており、中・四国地方の結び付きを示す地図が掲載されるとともに、愛媛県内の地名が詳しく示されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各分野の学習が関連付けられるとともに、日本の伝統文化に関連した地図が掲載されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>国内外の地名が多く掲載されるとともに、様々な地図の活用方法を示したコーナーが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、見開きページで鳥瞰図が示されるとともに、様々なテーマに基づく地図や写真が随所に掲載されるなど、地図や各種資料は利用しやすいよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

数学

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	<p>ア 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、次の各領域で適切なものが選択されているか。</p> <p>(ア) 数と式 (イ) 図形 (ウ) 関数 (エ) 資料の活用</p>
B 内容の程度	<p>ア 内容は、生徒の発達の段階に適應しているか。</p> <p>イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。</p>
C 構成・配列	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文、問題、図表などの関連は適切であるか。</p>
D 学習指導への配慮	<p>ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、数学的な見方や考え方が育つよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。</p>
E 造本その他	<p>ア 印刷・製本は適切であるか。</p> <p>イ 表記・表現は適切であるか。</p>

数学			平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(1)					
教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
2	東書	新編 新しい数学	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続が図られるよう、第1学年では、巻末に「算数のふりかえり」のページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。 ○ 各単元の扉や巻末の「社会とつながる」では、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元の練習問題が難易度に応じて3段階で示されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文、問題、図表などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小單元ごとに定着度を確認するためのコーナー「基本の問題」が位置付けられるとともに、巻末の「さくいん」では用語の解説が図等で簡潔に示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 各単元末と巻末には、思考力や表現力を伸ばすための「活用の問題」が位置付けられるなど、内容は数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ パラパラ漫画の要領で図を動的に見せるコーナーが設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、各単元の扉や巻末の「社会とつながる」では、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各単元の練習問題が難易度に応じて3段階で示されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>小單元ごとに定着度を確認するためのコーナー「基本の問題」が位置付けられるとともに、巻末の「さくいん」では用語の解説が図等で簡潔に示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、各単元末と巻末には、思考力や表現力を伸ばすための「活用の問題」が位置付けられるなど、数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、図を動的に見せるコーナーが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
4	大日本	新版 数学の世界	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続が図られるよう、第1学年では、巻末に「小学校の復習」のページが掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。 ○ 資料編では、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元末には、基礎を固める問題と応用力を高める問題のページが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文、問題、図表などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 既習事項をふりかえるための「思い出そう」や学習内容の定着を図るための「プラス・ワン」のコーナーが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 数や図形のきまりを見付けることにつながる問題が随所に設けられるなど、内容は数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 単元末に、様々な職業に従事する人物による数学の有用性に関するコメントが掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、資料編では、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各単元末には、基礎を固める問題と応用力を高める問題のページが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>数や図形のきまりを見付けることにつながる問題が随所に設けられるなど、数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。また、単元末に、様々な職業に従事する人物による数学の有用性に関するコメントが掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
11	学図	中学校数学	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」の各領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との接続が図られるよう、第1学年では、領域ごとに小学校の学習内容をとり上げた「ふりかえり」のページが掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 各単元の扉のページや巻末の「課題学習・自由研究」では、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習内容と関連する既習事項と未習事項を示す吹き出しが随所に設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文、問題、図表などの関連は適切である。</p>	<p>○ どの学年にも「計算力を高めよう」のページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 巻頭に、類推、帰納、演繹の三つの考え方について、既習の内容を基に解説したページ「数学で使われる考え方」が示されるなど、内容は数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 折り込みページや巻末に、体験活動の充実につながる教具が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、領域ごとに小学校の学習内容をとり上げたページが掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。また、巻末の「課題学習・自由研究」では、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容と関連する既習事項と未習事項を示す吹き出しが随所に設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>どの学年にも「計算力を高めよう」のページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、巻頭に、類推、帰納、演繹の考え方について、既習の内容を基に解説したページ「数学で使われる考え方」が示されるなど、数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、折り込みページや巻末に、体験活動の充実につながる教具が掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
17	教出	中学数学	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」の各領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との接続が図られるよう、第1学年では、各単元の始めに小学校の復習のページが、また、巻末には小学校の学習内容をまとめた折り込みページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 各単元の扉のページでは、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 単元の始めに既習内容をまとめたページ「○○を学習する前に」が、単元末に学習内容を基に思考を深めるためのページ「数学の広場」「ジャンプ」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文、問題、図表などの関連は適切である。</p>	<p>○ 各単元末には、学習した内容を簡潔に示した「学習のまとめ」のページが位置付けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 巻末に、問題を解く上での考え方をまとめた「数学で大切にしたい考え方」のページが位置付けられるなど、内容は数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 単元の始めに体験活動を促す「Let's Try」のページが設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続が図られるよう、第1学年の巻末には小学校の学習内容をまとめた折り込みページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>単元の始めに既習内容をまとめたページが、単元末に学習内容を基に思考を深めるためのページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各単元末には、学習した内容を簡潔に示したページが位置付けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、巻末に、問題を解く上での考え方をまとめたページが位置付けられるなど、数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p>

数学			平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(3)					
教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	冊名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
61	啓林館	未来へひろがる数学	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続が図られるよう、どの学年にも、別冊に、小学校の内容を示したページが掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 ○ 各単元の扉のページや別冊の「学びをいかそう」では、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元の導入時や学習後に、本冊の内容を補ったり深めたりするための別冊が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文、問題、図表などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元末には、単元の学習を振り返る視点を明示した「基本のたしかめ」のページが位置付けられるとともに、巻末には、各単元の基礎的事項をまとめた折り込みページが示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 課題解決のヒントとなる「見方・考え方」のコーナーが随所に設けられるとともに、各単元末には思考力を育てる問題が位置付けられるなど、内容は数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 巻末の教具を用いた実験等が取り上げられるとともに、別冊には、探究的な学習に役立つ教材「自由研究に取り組もう」が位置付けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。各学年、本冊と別冊の分冊である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続が図られるよう、各単元の扉のページや別冊の「学びをいかそう」では、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各単元の導入時や学習後に、本冊の内容を補ったり深めたりするための別冊が設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻末には、各単元の基礎的事項をまとめた折り込みページが示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、課題解決のヒントとなる「見方・考え方」のコーナーが随所に設けられるとともに、各単元末にも思考力を育てる問題が位置付けられるなど、数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、各単元の導入では、巻末の教具を用いた実験等が取り上げられるとともに、別冊には、探究的な学習に役立つ教材「自由研究に取り組もう」が位置付けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
104	数研	中学校数学	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続が図られるよう、第1学年では、巻頭に「出発前のクイックチャージ」のページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 ○ 各単元の扉のページや資料編の「数学探検」には、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容と関連した既習事項をキーワードで示した「ふりかえり」のコーナーが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文、問題、図表などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末の「チャレンジ編」のページでは、単元別に基礎的事項のまとめと定着を図る問題が示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 単元末に、学習した内容を更に発展させるコーナー「やってみよう」が設けられるなど、内容は数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 生徒がイメージを広げやすいよう、問題に関連する写真やイラストが随所に掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続が図られるよう、第1学年では、巻頭に「出発前のクイックチャージ」のページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>学習内容と関連した既習事項をキーワードで示した「ふりかえり」のコーナーが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻末には、単元別に基礎的事項のまとめと定着を図る問題が示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、問題に関連する写真やイラストが随所に掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
116	日 文	中学数学	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」の各領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校との接続が図られるよう、第1学年では、巻末に「算数をふりかえろう」のページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 各単元の扉のページや「数学のたんけん」のコーナーでは、学習内容と関連した身近な題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 各単元の始めに、前学年までの学習を振り返るコーナーやページが位置付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文、問題、図表などの関連は適切である。</p>	<p>○ 巻末には学年で学習する図形の性質を振り返るための「図形のまとめ」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 各単元末には、発展的な問題を示した「生活への利用」や「深める数学」のページが位置付けられるなど、内容は数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 巻末に、体験活動の充実につながる教具が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続が図られるよう、第1学年では、巻末に「算数をふりかえろう」のページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>各単元の始めに、前学年までの学習を振り返るコーナーやページが位置付けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻末に、学年で学習する図形の性質を振り返るための「図形のまとめ」が設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、各単元末には、発展的な問題を示した「生活への利用」や「深める数学」のページが位置付けられるなど、数学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

理科

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	<p>ア 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、次の各分野で適切なものが選択されているか。</p> <p>(ア) 第1分野 (イ) 第2分野</p>
B 内容の程度	<p>ア 内容は、生徒の発達の段階に適応しているか。</p> <p>イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。</p>
C 構成・配列	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文、観察、実験、図表などの関連は適切であるか。</p>
D 学習指導への配慮	<p>ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、科学的な見方や考え方が育つよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。</p> <p>エ 内容は、安全に学習できるよう配慮されているか。</p>
E 造本その他	<p>ア 印刷・製本は適切であるか。</p> <p>イ 表記・表現は適切であるか。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(1)

理科			調査要素別研究結果					
教科書			A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
発行者の 番号	発行者の 名称	書名						
2	東書	新編 新しい科学	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「第1分野」「第2分野」の各分野で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校の学習を踏まえ、第1学年の巻頭に、探究的な学習の進め方を示したコーナーや、理科室の使い方を紹介したページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 日常生活や社会との関連を重視し、科学の有用性を取り上げたコラム「科学でG O！」が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 各単元の始めに、これから学ぶこととこれまでに学んだことを示したページが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 中学生のイラストと吹き出しを用いて、思考を促す言葉が示されるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p>	<p>○ 空欄に重要語句を補充することで既習事項を確認するコーナーが随所に設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 生徒自らが実験を進め、データを集める探究的な学習が促されるよう、実験結果の一部を写真や表で示す工夫がされるなど、内容は科学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 単元の始めに、ものづくりの楽しさを実感できるコーナー「レッツトライ！」が設けられ、その製作物を用いた学習が位置付けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 観察、実験を実施する上での留意点が、様々なマークを使って分かりやすく示されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5変型判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。1年生ではフォントサイズを2・3年より大きくしてある。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、科学の有用性を取り上げたコラムが掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験に対して配慮されている。</p> <p>各単元の始めに、これから学ぶこととこれまでに学んだことを示したページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。また、中学生のイラストと吹き出しを用いて、思考を促す言葉が示されるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p> <p>空欄に重要語句を補充することで既習事項を確認するコーナーが随所に設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>また、ものづくりの楽しさを実感できるコーナーが設けられ、その製作物を用いた学習が位置付けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。さらに、観察、実験を実施する上での留意点が、様々なマークを使って分かりやすく示されるなど、安全に学習できるよう配慮されている。</p>
4	大日本	新版 理科の世界	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「第1分野」「第2分野」の各分野で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校の学習を踏まえ、第1学年の巻頭に、身近な生物の観察に必要な器具の基本操作や、記録の仕方を示したページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 学習内容と日常生活とのつながりを示したイラストが掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 各学年の巻頭に、学年で取り組む継続観察の具体的な方法や記録の仕方を示したページが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ ものづくりなどの体験活動の例が示されるとともに、様々な実験を取り上げたコーナー「やってみよう」が設けられるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p>	<p>○ 基本的な学習内容の定着を図り、その理解度が確認できるよう、「問い」や「章末の問題」が掲載されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 観察、実験の結果をもとに考察し、話し合いながら原理や法則を探究していくコーナー「話し合ってみよう」が設けられるなど、内容は科学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 科学の歴史や科学技術の日常生活への利用を取り上げたコラム「くらしの中の理科」が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 観察、実験を実施する上での留意点が、手順に対応して示されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、学習内容と日常生活とのつながりを示したイラストが掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>ものづくりなどの体験活動の例が示されるとともに、様々な実験を取り上げたコーナーが設けられるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p> <p>基本的な学習内容の定着を図り、その理解度が確認できるよう、「問い」や「章末の問題」が掲載されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、観察、実験の結果をもとに考察し、話し合いながら原理や法則を探究していくコーナーが設けられるなど、科学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。</p>

理科			平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(2)					
教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
11	学図	中学校科学	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「第1分野」「第2分野」の各分野で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 小学校の学習を踏まえ、第1学年の巻頭に、基本的な観察、実験の仕方を示したページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。 各単元の始めに、学習内容と関連した日常生活の場面の写真が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元の始めに、既習事項を確認するページが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 本文との関連を図った写真やイラストが掲載されるとともに、観察や実験の結果が記入できる表とグラフが示されるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元末に、重要語句を中心に単元の内容をまとめた「学習のまとめ」のページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 観察、実験の結果をもとに考察し、話し合いながら原理や法則を探究していくコーナー「話し合ってみよう」が設けられるなど、内容は科学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 科学の歴史や科学技術の日常生活への利用を取り上げたコラム「科学の窓」が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 観察、実験を実施する上での留意点が、手順に対応して示されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、各単元の始めに、学習内容と関連した日常生活の場面の写真が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各単元の始めに、既習事項を確認するページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>科学の歴史や科学技術の日常生活への利用を取り上げたコラムが掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。また、観察、実験を実施する上での留意点が、手順に対応して示されるなど、安全に学習できるよう配慮されている。</p>
17	教出	自然の探究 中学校理科	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に示されている教科・内容に照らし、「第1分野」「第2分野」の各分野で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 小学校の学習を踏まえ、第1学年の巻頭に、探究的な学習の進め方を示したコーナーや、理科室の使い方を紹介したページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。 日常生活との関わりを考えるコーナー「ハローサイエンス」が設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元の始めに、既習事項が写真やイラストで示されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 身近な疑問や生徒の興味に対応した観察や実験の内容を、イラストで示したコーナーが設けられるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元末に、基礎的な問題と発展的な問題に分けた練習問題のページが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 問題解決の方向性を示した吹き出しや、実験結果から考察を深めるコーナー「話し合おう」が設けられるなど、内容は科学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 学習したことを実生活や実社会と照らし合わせて考えるコーナー「活用しよう」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 観察、実験を実施する上での留意点が、手順に対応して示されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、日常生活との関わりを考えるコーナーが設けられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各単元の始めに、既習事項が写真やイラストで示されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各単元末に、基礎的な問題と発展的な問題に分けた練習問題のページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、問題解決の方向性を示した吹き出しや、実験結果から考察を深めるコーナーが設けられるなど、科学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。さらに、学習したことを実生活や実社会と照らし合わせて考えるコーナー「活用しよう」が設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

理科			平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(3)					
教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「第1分野」「第2分野」の各分野で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校の学習を踏まえ、第1学年の巻頭に、基本的な観察、実験の仕方を示したページが設けられるなど、内容は生徒の発達段階に適切している。 ○ 全ての学年の巻末に、社会科の学習と関連させて日本各地の風土や自然環境を調べることができる「地域・環境資料集」が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元の始めに、既習事項を確認するコーナー「ふり返り」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 観察、実験の手順や実験のポイント等が示されるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本冊に示された観察や実験と対応して、図や文章を書き込むことができる別冊「マイノート」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 探究的な学習が進められるよう、「予想してみよう」「考えてみよう」「話し合ってみよう」「活用してみよう」のコーナーが随所に位置付けられるなど、内容は科学的な見方や考え方が育つよう配慮されている。 ○ 日本で開発された科学技術等、生徒の興味が広がる題材を取り上げたページ「ひろがる世界」が設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 観察、実験を実施する上での留意点が、手順に対応して示されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。各学年、本冊と別冊の分冊である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、社会科の学習と関連させて日本各地の風土や自然環境を調べることができる資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各単元の始めに、既習事項を確認するコーナーが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。また、観察、実験の手順や実験のポイント等が示されるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p> <p>本冊に示された観察や実験と対応して、図や文章を書き込むことができる別冊「マイノート」が設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、日本で開発された科学技術等、生徒の興味が広がる題材を取り上げたページが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

音楽（一般）

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、次の各領域で適切なものが選択されているか。 (ア) 表現 (イ) 鑑賞
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適応しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 楽譜、説明文、資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、豊かな情操を養い、音楽表現を工夫する能力が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
17	教出	中学音楽 音楽のおくりもの	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」「鑑賞」の各領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 変声前後や合唱に慣れない生徒が無理なく歌えるよう、音域に配慮された親しみやすい曲が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 祭りや民謡等の日本の伝統音楽、音楽に関わる職業、音楽と生活との関連が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 基礎的・基本的な学習から発展的な学習へと題材が配列されるとともに、創作活動では、楽曲の構成や特徴を捉えるための手順が示されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 歌唱共通教材の導入では、曲のイメージを膨らませることができるよう、歌詞と曲の情景に合った写真が掲載されるなど、楽譜、説明文、資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 教材ごとのねらいや活動上の留意点が示されるとともに、鑑賞活動においては比較聴取を促すコーナーが随所に設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 作詞者、作曲者の意図を説明したコラムや音楽表現の工夫を促すコーナーが設けられるなど、内容は豊かな情操を養い、音楽表現を工夫する能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ どの学年でも、楽曲の時代背景や作者の思いを示した資料が掲載されるとともに、日本の伝統音楽を実際に体験する活動が位置付けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B変型判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、祭りや民謡等の日本の伝統音楽、音楽に関わる職業、音楽と生活との関連が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>歌唱共通教材の導入では、曲のイメージを膨らませることができるよう、歌詞と曲の情景に合った写真が掲載されるなど、楽譜、説明文、資料などの関連は適切である。</p> <p>教材ごとのねらいや活動上の留意点が示されるとともに、鑑賞活動においては比較聴取を促すコーナーが随所に設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、どの学年でも、楽曲の時代背景や作者の思いを示した資料が掲載されるとともに、日本の伝統音楽を実際に体験する活動が位置付けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
27	教芸	中学生の音楽	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」「鑑賞」の各領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 生徒の実態に合わせて選曲できるよう、難易度の異なる曲が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 我が国の伝統音楽と生活、他教科との関連が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 基礎的・基本的な学習から発展的な学習へと題材が配列されるとともに、表現力を高めることにつながるページ「指揮をしてみよう」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 歌唱共通教材では、歌詞や曲の情景に合った写真と作曲者の言葉が掲載されるなど、楽譜、説明文、資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 教材ごとのねらいや活動上の留意点が示されるとともに、記譜や用語が丁寧に説明されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 音楽表現の工夫を促すコラム等が掲載されるなど、内容は豊かな情操を養い、音楽表現を工夫する能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 音符・休符等を取り上げたゲームや、曲の特徴や構成を理解するためのワークシートや、音楽文化や楽曲の時代背景を示した資料が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA 4変型判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、生徒の実態に合わせて選曲できるよう、難易度の異なる曲が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>歌唱共通教材では、歌詞や曲の情景に合った写真と作曲者の言葉が掲載されるなど、楽譜、説明文、資料などの関連は適切である。</p> <p>教材ごとのねらいや活動上の留意点が示されるとともに、音楽表現の工夫を促すコラム等が掲載されるなど、豊かな情操を養い、音楽表現を工夫する能力が育つよう配慮されている。また、曲の特徴や構成を理解するためのワークシートや、楽曲の時代背景を示した資料が掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

音楽（器楽合奏）

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、表現の領域で適切なものが選択されているか。
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適応しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 楽譜、説明文、資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、豊かな情操を養い、音楽表現を工夫する能力が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
17	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」の領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 学年の段階や生徒の実態に合った選曲ができるよう、曲の難易度が示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 「名曲旋律集」では、リコーダーや箏で演奏できる、既習のクラシックや日本の唱歌等が楽譜として掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ リコーダーと和楽器等、様々な楽器の組合せによるアンサンブルが取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ リコーダーの運指表とギターのコードダイヤグラムが見やすく掲載されるとともに、楽器の奏法等が詳しく解説されるなど、楽譜、説明文、資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 楽器の練習曲では、基礎的な奏法が身に付くよう、曲の難易度を徐々に上げる工夫が為されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 旋律の美しさや音を合わせる楽しさを味わえる曲が取り上げられるなど、内容は豊かな情操を養い、音楽表現を工夫する能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 楽器の構え方や基礎的な奏法が説明されるとともに、演奏家からの多様なメッセージが掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B変型判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」の領域で適切なものが選択されており、学年の段階や生徒の実態に合った選曲ができるよう、曲の難易度が示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>リコーダーと和楽器等、様々な楽器の組合せによるアンサンブルが取り上げられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>楽器の練習曲では、基礎的な奏法が身に付くよう、曲の難易度を徐々に上げる工夫が為されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、楽器の構え方や基礎的な奏法の説明が示されるとともに、演奏家からの多様なメッセージが掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
27	教芸	中学生の器楽	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」の領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 学年の段階や生徒の実態に合った選曲ができるよう、多様な教材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>○ 「アンサンブル」の章では、既習のクラシックやポピュラー音楽等の生徒が親しみやすい教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 打楽器によるアンサンブルや、三味線音楽を題材としたリズムアンサンブルが取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 楽器の構え方や奏法が図や写真で分かりやすく示されるとともに、音色の特徴が解説されるなど、楽譜、説明文、資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 基礎的な奏法を身に付けるために、音の響きや音色に関するQ&Aやコラム等が掲載されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 楽器演奏と創作活動の関連を図った学習活動や、感じ取ったことを伝え合いながら表現を高める手順が示されるなど、内容は豊かな情操を養い、音楽表現を工夫する能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 楽器のよさや多様性を感じ取れる鑑賞曲が紹介されるとともに、箏や打楽器による創作が題材として取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA 4変型判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」の領域で適切なものが選択されており、「アンサンブル」の章では、既習のクラシックやポピュラー音楽等の生徒が親しみやすい教材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>楽器の構え方や奏法が図や写真で分かりやすく示されるとともに、音色の特徴が解説されるなど、楽譜、説明文、資料などの関連は適切である。</p> <p>楽器演奏と創作活動の関連を図った学習活動や、感じ取ったことを伝え合いながら表現を高める手順が示されるなど、豊かな情操を養い、音楽表現を工夫する能力が育つよう配慮されている。また、楽器のよさや多様性を感じ取れる鑑賞曲が紹介されるとともに、箏や打楽器による創作が題材として取り上げられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

美術

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、次の各領域で適切なものが選択されているか。 (ア) 表現 (イ) 鑑賞
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適應しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 図版や説明文などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、豊かな情操を養い、自らの創造性が発揮できるよう配慮されているか。 ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(1)

美術			調査要素別研究結果						
教科書	発行者の番号	発行者の略称	番号	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
9	開隆堂	美術		<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」「鑑賞」の各領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 第1学年では、図画工作との関連を意識し、動物や風景等の生徒になじみのある題材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 様々な職業と美術との関わりが紹介されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 一つの題材の中に、短時間で扱える作品例や発展的に扱う作品例が取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 図版や文章、表現活動と鑑賞活動の関連が明示されるなど、図版や説明文などの関連は適切である。</p>	<p>○ 制作手順や技法、基礎的な知識に関連した資料として使用できるコーナーが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 様々な発想をもとに制作された生徒作品が掲載されるなど、内容は豊かな情操を養い、自らの創造性が発揮できるよう配慮されている。</p> <p>○ 明るい色調の紙面で構成されるとともに、作品の一部を原寸で再現した図版や、身近に感じられる作品が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA4判である。第1学年で1冊、第2学年及び第3学年で1冊である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、様々な職業と美術との関わりが紹介されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>図版や文章、表現活動と鑑賞活動の関連が明示されるなど、図版や説明文などの関連は適切である。</p> <p>様々な発想をもとに制作された生徒作品が掲載されるなど、豊かな情操を養い、自らの創造性が発揮できるよう配慮されている。また、明るい色調の紙面で構成されるとともに、作品の一部を原寸大で再現した図版や、身近に感じられる作品が掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
38	光村	美術		<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」「鑑賞」の各領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 図画工作とのつながりや、美術を身近に感じることができるガイダンスのページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 生活や職業と美術との関わりや、作家やデザイナーの言葉が紹介されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 観察を基にした基礎的な活動から、多様な見方や表し方をする活動へとつながる題材が取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 図版や文章の関連が明示されるとともに、作品に作者の言葉が添えられるなど、図版や説明文などの関連は適切である。</p>	<p>○ 制作の手順や技法等を確認しながら学習が進められるよう、巻末資料との関連が示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 発表や話し合いを通じて、自己の表現意図を述べたり、他者の作品のよさを認め合ったりする活動が紹介されるなど、内容は豊かな情操を養い、自らの創造性が発揮できるよう配慮されている。</p> <p>○ ページ全面を使った大きな図版や、過程を説明した図版、制作風景の写真等が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA4判である。第1学年で1冊、第2学年及び第3学年で1冊である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、図画工作とのつながりや、美術を身近に感じることができるガイダンスのページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>観察を基にした基礎的な活動から、多様な見方や表し方をする活動へとつながる題材が取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>制作の手順や技法等を確認しながら学習が進められるよう、巻末資料との関連が示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、発表や話し合いを通じて、自己の表現意図を述べたり、他者の作品のよさを認め合ったりする活動が紹介されるなど、豊かな情操を養い、自らの創造性が発揮できるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者 の番号	発行者 の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
116	日文	美術	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、「表現」「鑑賞」の各領域で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 学年が上がるにつれ、身近な生活から社会や環境へと広がりのある題材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 伝統的な表現題材が取り上げられるとともに、社会科学の学習と関連付けて、日本と諸外国との美術の交流が分かりやすく示されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 身近なものの特徴を捉える活動から、自分なりの表現を追求できる活動へとつながる題材が取り上げられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 他学年の教科書との関連が図られるとともに、それぞれの作品に解説や作者の言葉が添えられるなど、図版や説明文などの関連は適切である。</p>	<p>○ アイデアを練る時に参考となるスケッチ等の図版が掲載されるとともに、制作の手順や技法等を確認しながら学習が進められるよう、巻末資料との関連が示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 一つの題材の中に様々な表現方法が取り上げられるとともに、制作活動の中に話合いの場が位置付けられるなど、内容は豊かな情操を養い、自らの創造性が発揮できるよう配慮されている。</p> <p>○ ページ全面を使った大きな図版が掲載されるとともに、表現、鑑賞とも多様な題材が位置付けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA4変型判である。第1学年で1冊、第2学年及び第3学年で上下巻2冊である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び学年の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、学年が上がるにつれ、身近な生活から社会や環境へと広がりのある題材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>他学年の教科書との関連が図られるとともに、それぞれの作品に解説や作者の言葉が添えられるなど、図版や説明文などの関連は適切である。</p> <p>アイデアを練る時に参考となるスケッチ等の図版が掲載されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、一つの題材の中に様々な表現方法が取り上げられるとともに、制作活動の中に話合いの場が位置付けられるなど、豊かな情操を養い、自らの創造性が発揮できるよう配慮されている。さらに、ページ全面を使った大きな図版が掲載されるとともに、表現、鑑賞とも多様な題材が位置付けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

保健体育

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、次の各分野で適切なものが選択されているか。 (ア) 体育分野 (イ) 保健分野
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適応しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 本文や資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、健康で安全な生活を営む資質や能力が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

保健体育

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(1)

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
2	東書	新しい保健体育	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「体育分野」「保健分野」の各分野で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小・中・高等学校を通じた学習の系統性が図れるよう、章の始めに、関連する小学校と高等学校の学習内容が明記されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 学校生活や日常生活に関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習の見通しや既習事項の振り返りに役立つコーナー「章の扉」や習得した知識を活用する学習活動のコーナー「考えてみよう」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 各章の終わりに、基礎的な学習内容の習得状況を確認することができるページ「学習内容の整理」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 「共に生きる」では、災害時の共助について具体的に示されるなど、内容は健康で安全な生活を営む資質や能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 「やってみよう」のコーナーでは、日常の身近な題材が取り上げられるとともに、課題意識を高めるような問い掛けが示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5変型判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、小・中・高等学校を通じた学習の系統性が図れるよう、章の始めに関連する小学校と高等学校の学習内容を明記するなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>学習の見通しや既習事項の振り返りに役立つコーナーが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各章の終わりに、基礎的な学習内容の習得状況を確認することができるページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、「共に生きる」では、災害時の共助について具体的に示されるなど、健康で安全な生活を営む資質や能力が育つよう配慮されている。さらに、日常の身近な題材が取り上げられるとともに、課題意識を高めるような問い掛けが示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
4	大日本	中学校保健体育	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「体育分野」「保健分野」の各分野で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 3年間の保健体育科の学習を生涯スポーツにつなげることができるよう、スポーツの良さを発信するコーナーが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 日常生活に関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 既習事項の活用を促すコーナー「学習を活かして」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 各章の終わりに、重要語句の確認ができるページ「学習のまとめ」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 「犯罪被害の防止」では、身近に起こる犯罪被害を防止するための対策や学習内容と関連のあるトピックスが掲載されるなど、内容は健康で安全な生活を営む資質や能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 体育編では、資料を活用し、生徒の興味・関心に応じた学習ができるよう工夫されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5変型判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、日常生活に関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>既習事項の活用を促すコーナーが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「犯罪被害の防止」では、身近に起こる犯罪被害を防止するための対策や学習内容と関連のあるトピックスが掲載されるなど、健康で安全な生活を営む資質や能力が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行書の種別	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
50	大修館	保健体育	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「体育分野」「保健分野」の各分野で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 3年間の保健体育科の学習を生涯スポーツにつなげることができるよう、成長と運動やスポーツの広がりなどが図式化して掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 体育編では、著名なスポーツ選手の写真や読み物資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 単元の学習内容を整理することができるページ「学習のまとめ」が設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 各章の終わりに、「学んだことを振り返ってみよう」のコーナーが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 「けがの防止」では、災害の対処方法や応急手当等、日常生活での対策が具体的に示されるなど、内容は健康で安全な生活を営む資質や能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 「日本とオリンピック・パラリンピック」では、オリンピックの歴史、日本の取組やパラリンピックの変遷が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、体育編では、著名なスポーツ選手の写真や読み物資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>単元の学習内容を整理することができるページが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各章の終わりに、「学んだことを振り返ってみよう」のコーナーが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p>
224	学研	中学保健体育	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、「体育分野」「保健分野」の各分野で適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小・中・高等学校を通じた学習の系統性が図れるよう、章の始めに小学校と高等学校の学習内容が示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 学校生活や日常生活に関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 学習内容の深化を図ることができるコーナーが設けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文や資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 各章の終わりに、「章のまとめ」のコーナーが設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 「自然災害に備えて」では、日常生活に生かせるよう、写真やイラストを用いて具体的な対処方法が示されるなど、内容は健康で安全な生活を営む資質や能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 生徒の興味・関心に応じた学習が進められるよう、学習内容に関連するミニ知識や参考となるウェブサイトが紹介されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、各分野で適切なものが選択されており、日常生活に関する資料が掲載されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>学習内容の深化を図ることができるコーナーが設けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各章の終わりに、「章のまとめ」のコーナーが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、「自然災害に備えて」では、日常生活に生かせるよう、具体的な対処方法が示されるなど、健康で安全な生活を営む資質や能力が育つよう配慮されている。さらに、生徒の興味・関心に応じた学習が進められるよう、学習内容に関連するミニ知識や参考となるウェブサイトが紹介されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

技術・家庭

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、次の各分野で適切なものが選択されているか。 (ア) 技術分野 (イ) 家庭分野
B 内容の程度	ア 内容は、生徒の発達の段階に適応しているか。 イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。 イ 本文、実習例、資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。 エ 内容は、安全に学習できるよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

技術・家庭（技術分野） 平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表（1）

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
2	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ガイダンスのページでは、技術を学ぶ目的が明示されるとともに、随所に関連するページや教科が表示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 身近な技術やものづくりに携わる人の姿が取り上げられるとともに、各編で技術と環境との関係が解説されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 全ての内容を通して、身に付けた知識や技術を活用したものづくり等の学習が取り入れられるとともに、学習を発展させたり深めたりするための資料が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 見開きのページ構成で、本文や図が見やすく配置されるとともに、機器のしくみがよく分かるイラストなどが掲載されるなど、本文、実習例、資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習のまとまりごとに目標が明示されるとともに、習得状況を確認できるページ「学習のまとめ」や技能の確実な習得のためのページ「基礎技能」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ものづくりの場面では、設計・製作の手順や新しいアイデアを生み出すための工夫のポイントが示されるとともに、各編の最後には、技術を評価し活用する活動が位置付けられるなど、内容は進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。 各編で、技術と生活との関わりや伝統的な技術を取り上げた資料が掲載されるとともに、科学的根拠に基づく資料をまとめたページが設けられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 材料と加工に関する技術の学習では、製作工程に応じた工具や機器の安全な使用に関する解説がまとめて掲載されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、随所に関連するページや教科が表示されるなど、生徒の発達の段階に適応している。また、身近な技術やものづくりに携わる人の姿が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>全ての内容を通して、身に付けた知識や技術を活用したものづくり等の学習が取り入れられるとともに、学習を発展させたり深めたりするための資料が掲載されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>技能の確実な習得のためのページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、ものづくりの場面では、新しいアイデアを生み出すための工夫のポイントが示されるとともに、各編の最後には、技術を評価し活用する活動が位置付けられるなど、進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。さらに、科学的根拠に基づく資料をまとめたページが設けられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
6	教図	新 技術・家庭 技術分野 教図	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入に当たるページでは、学習内容が題材の写真とともに示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 生物育成に関する技術の学習では、地域の実態に応じた選択することができる実習例が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 難易度の異なるものづくりの題材が取り上げられるとともに、材料と加工に関する技術の学習では、特徴的な道具とその使用方法が紹介されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 本文と関連した実験や実習が取り上げられるとともに、資料を的確に参照できるよう、本文中に資料番号が示されるなど、本文、実習例、資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 道具の構造や作業の要点を示した「基礎技術」のページが設けられるとともに、各章末では、重要な知識のまとめや問題が見開きで掲載されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 実社会で使用されているプログラム言語を取り上げた題材「プログラムをつくらう」では、目的に応じた処理の流れが、フローチャートで分かりやすく示されるなど、内容は進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。 主体的に実習に取り組むことができるよう、作業の手順が大きな写真で分かりやすく示されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 工具・工作機械などの使用上の注意点がイラストや写真で解説されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷・製本は適切である。製本サイズはB 5判である。 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、生物育成に関する技術の学習では、地域の実態に応じて選択することができる実習例が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>難易度の異なるものづくりの題材が取り上げられるとともに、材料と加工に関する技術の学習では、発展的な学習につながる特徴的な道具とその使用方法が紹介されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各章末では、重要な知識のまとめや問題が見開きで掲載されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、主体的に実習に取り組むことができるよう、作業の手順が大きな写真で分かりやすく示されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

技術・家庭（技術分野） 平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表（2）

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の 番号	発行者の 名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
9	開隆堂	技術・家庭 （技術分野）	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校の学習との関連をまとめたコーナー「学習のつながりを考えて学ぼう」が設けられるとともに、学習の目標が生徒の視点で示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>○ 各章で、技術の歴史や通信手段の発達等をまとめた年表が掲載されるとともに、技術と環境との関係が解説されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 全ての内容を通して、身に付けた知識や技術を活用したものづくり等の学習が取り入れられるとともに、学習を発展させたり深めたりするための資料が掲載されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 本文と関連した実験や実習が取り上げられるとともに、各内容や家庭分野、情報モラルの学習との関連が示されるなど、本文、実習例、資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 項目ごとに学習の目標が明示されるとともに、実習の段階に応じて、課題を解決するために必要な知識や技術が解説されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ ものづくりの実習では、工夫を促すヒントが示されるとともに、各章のまとめでは、学習を振り返る活動や、生活に生かす手立てを考える活動が位置付けられるなど、内容は進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 各章の導入では、その内容に関する技術の歴史年表や実社会で使用されている技術が紹介されるとともに、楽しみながら知識を習得することにつながる資料「豆知識」が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 各作業ごとに、工具・工作機械などの作業上の注意点を示したコーナーが設けられるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、学習の目標が生徒の視点で示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>全ての内容を通して、身に付けた知識や技術を活用したものづくり等の学習が取り入れられるとともに、学習を発展させたり深めたりするための資料が掲載されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>実習の段階に応じて、課題を解決するために必要な知識や技術が解説されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、ものづくりでは、工夫を促すヒントが示されるとともに、各章のまとめでは、学習を振り返る活動や、生活に生かす手立てを考える活動が位置付けられるなど、進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。さらに、楽しみながら知識を習得することにつながる資料が掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

技術・家庭（家庭分野） 平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表（1）

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
2	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校と中学校の学習内容を対比することができる「家庭分野のガイダンス」のページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 ○ 家族関係や消費生活の学習では、実生活の様々な場面を想定した題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自立と共生を目指して、各題材が基礎的・基本的な内容から応用・発展的な内容の学習へとつながるよう配列されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 実感を伴って理解できるよう、実物大の写真が掲載されるなど、本文、実習例、資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 技能の確実な習得のためのページ「基礎技能」が設けられるとともに、キーワードを一覧にしたページ「学習のまとめ」が領域ごとに設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 問題解決的な学習が進められるよう、学習方法や動機付けとなる課題が示されるとともに、物事を判断し、決定、実行できるよう意思決定の方法が位置付けられるなど、内容は進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。 ○ 生徒の興味・関心や技能の習熟度に応じて活動ができるよう、様々な実習例や活用場面の写真が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 巻頭には「実習を楽しく安全に進めよう！」のページが設けられるとともに、調理や製作、幼児との触れ合い実習等のページでは、安全と衛生に関する注意事項が具体的に示されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、小学校と中学校の学習内容を対比することができる「家庭分野のガイダンス」のページが設けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>自立と共生を目指して、各題材が基礎的・基本的な内容から応用・発展的な内容の学習へとつながるよう配列されるなど、系統的・発展的に構成されている。また、実感を伴って理解できるよう、実物大の写真が掲載されるなど、本文、実習例、資料などの関連は適切である。</p> <p>問題解決的な学習が進められるよう、学習方法や動機付けとなる課題が示されるとともに、物事を判断し、決定、実行できるよう意思決定の方法が位置付けられるなど、進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。また、生徒の興味・関心や技能の習熟度に応じて活動ができるよう、様々な実習例や活用場面の写真が掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
6	教図	新技術・家庭 家庭分野	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校の学習を踏まえ、中学生活を見つめ直すヒントが示されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 ○ 住生活の学習では、事故の例や環境への配慮の仕方が見開きのページで示されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製作題材では、最初に用具や機械に慣れるための実習が位置付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 資料を的確に参照できるよう、文中に資料番号が示されるなど、本文、実習例、資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「キーワードチェック」のコーナーが随所に設けられるとともに、キーワードの確認をするためのページ「学習のふり返し」が領域ごとに設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 考えを深めたり判断したりする上で役立つ資料が随所に掲載されるなど、内容は進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。 ○ 各章の導入では、クイズやなじみの深いアニメ等が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 食中毒の予防では、詳しい解説や点検項目が示されるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB 5判である。 ○ 表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、住生活の学習では、事故の例や環境への配慮の仕方が示されるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>製作題材では、最初に用具や機械に慣れるための実習が位置付けられるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「キーワードチェック」のコーナーが随所に設けられるとともに、キーワードの確認をするためのページ「学習のふり返し」が領域ごとに設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、考えを深めたり判断したりする上で役立つ資料が随所に掲載されるなど、進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。</p>

技術・家庭（家庭分野） 平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表（2）

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
9	開隆堂	技術・家庭 （家庭分野）	<p>○ 学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。</p>	<p>○ 小学校の学習を踏まえ、自立を目指して学ぶことの重要性が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>○ 商品の選択と購入の学習では、実生活に即した場面が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p>	<p>○ 各題材が基礎的・基本的な内容から応用・発展的な内容の学習へとつながるよう配列されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>○ 実感を伴って理解できるよう、実物大の写真が掲載されるなど、本文、実習例、資料などの関連は適切である。</p>	<p>○ 学習内容の確実な習得のために、自己評価に役立つコーナー「ふり返り」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>○ 問題解決的な学習が進められるよう、生活の具体的な場面が導入課題として取り上げられるとともに、巻末に「生活の課題と実践」の例が豊富に示されるなど、内容は進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。</p> <p>○ 生徒の興味・関心や技能の習熟度に応じて活動ができるよう、様々な実習例が掲載されるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○ 作業中の事故防止についての留意事項がイラストで分かりやすく示されるとともに、ミシンや洗濯機の安全な使い方のページでは、点検項目が設けられるなど、内容は安全に学習できるよう配慮されている。</p>	<p>○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。</p> <p>○ 表記・表現は適切である。</p>	<p>学習指導要領に示されている教科及び分野の目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、自立を目指して学ぶことの重要性が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。また、実生活に即した場面が取り上げられるなど、生徒の生活や経験などに対して配慮されている。</p> <p>各題材が基礎的・基本的な内容から応用・発展的な内容の学習へとつながるよう配列されるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>問題解決的な学習が進められるよう、生活の具体的な場面が導入課題として取り上げられるとともに、巻末に「生活の課題と実践」の例が豊富に示されるなど、進んで生活を工夫し創造する能力が育つよう配慮されている。また、生徒の興味・関心や技能の習熟度に応じて活動ができるよう、様々な実習例が掲載されるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

英語

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	<p>ア 学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、次の各領域で適切なものが選択されているか。</p> <p>(ア) 聞くこと (イ) 話すこと (ウ) 読むこと (エ) 書くこと</p>
B 内容の程度	<p>ア 内容は、生徒の発達の段階に適切しているか。</p> <p>イ 内容は、生徒の生活や経験などに対して配慮されているか。</p>
C 構成・配列	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文や資料などの関連は適切であるか。</p>
D 学習指導への配慮	<p>ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。</p> <p>エ 各種資料は、効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されているか。</p>
E 造本その他	<p>ア 印刷・製本は適切であるか。</p> <p>イ 表記・表現は適切であるか。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(1)

英語			調査要素別研究結果				総合所見	
教科書	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他			
発行者の番号	発行者の略称	書名						
2	東書	NEW HORIZON	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」と関連した題材が取り上げられるとともに、学年段階に応じた読み物教材が掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。 ○ メールや職場体験、避難訓練等を扱った題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各題材が、話題の提示、対話、まとまった英文による読み物で構成されるとともに、生徒の思考の流れに沿うよう題材の配列が工夫されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 本文の内容理解を助ける「一言メモ」や、言語活動のポイントが本文の下に示されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単語を入れ換えながら繰り返し練習することで、基本本文の定着を図るコーナーが各課の導入部分に設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 4技能の総合的な育成を図るため、学習の流れが「基礎の定着と確認」「場面別のコミュニケーション活動」「テーマ別の自己表現活動」の3段階で示されるなど、内容は外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。 ○ 日本のアニメやホームステイに関する話題、電子辞書の是非についてのディベート等が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 言語活動で活用できる補充語彙や、言語活動の手順が分かりやすく示されるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。第1学年はブロック体、第2学年以降は活字体である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」と関連した題材が取り上げられるとともに、学年段階に応じた読み物教材が掲載されるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>各題材が、話題の提示、対話、まとまった英文による読み物で構成されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>基本本文の定着を図るコーナーが各課の導入部分に設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、4技能の総合的な育成を図るため、学習の流れが3段階で示されるなど、外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。さらに、言語活動で活用できる補充語彙や、言語活動の手順が分かりやすく示されるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。</p>
9	開隆堂	SUNSHINE	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」と関連した題材やアルファベットに慣れる活動が位置付けられるとともに、学年が上がるにつれて社会的な話題が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。 ○ 異なる文化を理解し、日本の伝統文化について発信する力を伸ばすための題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 対話文を用いた導入から、自分の意見や考えを表現する活動へと題材が段階的に配列されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 学習内容を確認することができる資料「英語のしくみ」が掲載されるとともに、第1学年の巻末にアクションカードが、全学年の巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」が添付されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習目標と言語の働きが明示されるとともに、4技能を用いた演習や、理解を深めることにつながる英語の質問が本文の下に示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 言語の使用場面を意識して各技能を更に伸ばすための活動や、4技能を統合して取り組む発展的な学習「My Project」が位置付けられるなど、内容は外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。 ○ 日本のアニメ、著名なスポーツ選手、伝統文化等に関する話題が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 新出語句が工夫して表示されるとともに、音読回数や発音とつづりの関連についての説明が示されるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。第1学年8課まではブロック体、それ以降は活字体である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」と関連した題材やアルファベットに慣れる活動が位置付けられるなど、内容は生徒の発達の段階に適切している。</p> <p>対話文を用いた導入から、自分の意見などを表現する活動へと題材が段階的に配列されるなど、系統的・発展的に構成されている。また、学習内容を確認することができる資料が掲載されるとともに、第1学年の巻末にアクションカードが、全学年の巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」が添付されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>学習目標と言語の働きが明示されるとともに、4技能を用いた演習や、理解を深めることにつながる英語の質問が本文の下に示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、言語の使用場面を意識して各技能を更に伸ばすための活動や、4技能を統合して取り組む発展的な学習が位置付けられるなど、外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
11	学図	TOTAL ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」で慣れ親しんだ表現が導入に用いられるとともに、学校生活に即した題材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 言語や文化、環境保全、共生社会等に関わる題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習の表現を活用する演習が繰り返して位置付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 本文の内容理解を補助する写真やイラストが掲載されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭では、既習内容を振り返るための教材が取り上げられるとともに、文法事項のまとめでは、日本語との語順の違いが示されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 4技能を統合して取り組む発展的な学習では、活動の手順が段階的に示されるなど、内容は外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。 各章の目標が分かりやすく示されるとともに、アニメや他国の学校生活等の題材が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 巻末に、単語を探しやすくするために表示の仕方を工夫した「ミニ辞典コーナー」が設けられるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。 表記・表現は適切である。第1学年はブロック体、第2学年以降は活字体である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」で慣れ親しんだ表現が導入に用いられるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>本文の内容理解を補助する写真やイラストが掲載されるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>文法事項のまとめでは、日本語との語順の違いが示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。4技能を統合して取り組む発展的な学習では、活動の手順が段階的に示されるなど、外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。また、各章の目標が分かりやすく示されるとともに、アニメや他国の学校生活等の題材が取り上げられるなど、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。さらに、巻末に、単語を探しやすくするために表示の仕方を工夫したコーナーが設けられるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。</p>
15	三省堂	NEW CROWN	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」の内容が反映されるとともに、身近な内容からグローバルな内容へと題材が配置されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。 伝統文化や環境保全、防災等に関わる題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎・基本の習得から活用につながる活動が段階的に位置付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 注意すべき語句について解説したコーナー「Notes」が示されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻末に、関連のある文法事項を分かりやすく図説したページ「絵でわかる英語のしくみ」が設けられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 4技能を統合して取り組む発展的な学習「Project」が位置付けられるなど、内容は外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。 メールや好きな言葉、行ってみたい場所などの題材が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 音とつづりの関連や音の変化のルールに関する活動が位置付けられるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 表記・表現は適切である。全学年を通じてブロック体が多く用いられている。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」の内容が反映されるとともに、身近な内容からグローバルな内容へと題材が配置されるなど、内容は生徒の発達の段階に適応している。</p> <p>基礎・基本の習得から活用につながる活動が段階的に位置付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻末に、関連のある文法事項を分かりやすく図説したページが設けられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、音とつづりの関連や音の変化のルールに関する活動が位置付けられるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査一覧表(3)

英語			調査要素別研究結果					
教科書			A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本、その他	総合所見
発行者の番号	発行者の名称	書名						
17	教出	ONE WORLD	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」の内容が反映されるとともに、職場体験学習、修学旅行等、学校生活に即した題材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。 ○ 伝統文化や自然科学、環境保全等に関わる幅広い題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元に、基礎・基本となる語彙を用いた活動とともに、自分の意見や考えを表現する発展的な活動が位置付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 理解を助け、活発な表現活動を促すための挿絵や写真、巻末の資料等が掲載されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本冊には、英語の語順や文法事項をまとめた資料や既習内容を振り返るためのページが設けられるとともに、基本文や語句を更に定着させるための別冊が用意されるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 発展的な学習「Project」では、4技能を統合した活動の手順が段階的に示されるなど、内容は外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。 ○ アニメやロボット、著名なスポーツ選手などの生徒にとって親しみのある題材が取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 音とつづりの関連、音の変化、イントネーション等の音声の特徴や、辞書の活用方法に関する様々な要素が示されるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはB5判である。各学年、本冊と別冊の分冊である。 ○ 表記・表現は適切である。第1学年は6課まではブロック体、それ以降は活字体が多く用いられている。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」の内容が反映されるとともに、学校生活に即した題材が取り上げられるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>各単元に、基礎・基本となる語彙を用いた活動とともに、自分の意見や考えを表現する発展的な活動が位置付けられるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>本冊には、英語の文法事項等をまとめた資料が掲載されるとともに、学習内容を更に定着させるための別冊が用意されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、発展的な学習では、活動の手順が段階的に示されるなど、外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。さらに、音とつづりの関連、音の変化等の音声の特徴や、辞書の活用方法が示されるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。</p>
38	光村	COLUMBUS 21	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の各領域で適切なものが選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」の内容が反映されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。 ○ 友達との関係等、中学生の日常に関わる題材が取り上げられるなど、内容は生徒の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第1学年から第3学年までがひと続きの物語として構成されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。 ○ 巻末には、特に重要な文法事項を確認することができる資料「英語のしくみ」が掲載されるなど、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文法事項のまとめでは、英語の語順が分かりやすく示されるとともに、付録のコーナーでは、他教科の内容を英語で学習できる工夫が取り入れられるなど、内容は基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 場面に応じた対話を取り上げた教材「Skit Time」が位置付けられるなど、内容は外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。 ○ 生徒の共感を呼ぶテーマが取り上げられるなど、内容は生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 音の変化や文中の強勢等が掲載されるなど、各種資料は効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 印刷・製本は適切である。製本サイズはA B判である。 ○ 表記・表現は適切である。第1学年はブロック体、第2学年以降は活字体である。 	<p>学習指導要領に示されている教科及び言語の目標・内容に照らし、各領域で適切なものが選択されており、小学校との接続を図るため、第1学年では「Hi, friends!」の内容が反映されるなど、内容は生徒の発達の段階に適合している。</p> <p>第1学年から第3学年までがひと続きの物語として構成されるなど、内容は系統的・発展的に構成されている。</p> <p>文法事項のまとめでは、英語の語順が分かりやすく示されるとともに、付録のコーナーでは、他教科の内容を英語で学習できる工夫が取り入れられるなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、場面に応じた対話を取り上げた教材が位置付けられるなど、外国語の実践的な運用能力が育つよう配慮されている。</p>