

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書 名	A. 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東 書	◎ 世 A 310	世界史A ○ ☆	一つのテーマを見開き2ページに収め、側注欄に学習課題や基本的な用語の説明を提示するなど、学習の利便性が図られている。基本的事項を精選し、本文記述は平易で簡明である。	3部11章で構成され、各章の分量のバランスが適切である。各章の冒頭で、章の内容と関連したコラム的な導入が提示され、生徒に興味・関心を持たせるよう工夫されている。	近・現代の各章では、コラム「世界史のなかの日本」が設けられ、世界における日本の位置付けを考察することを通して、歴史学習を深めることができるよう配慮されている。	人物紹介が豊富で、様々なテーマを取り上げたコラム「世界史のまど」も設けられ、関心を高め、歴史的思考力を培うことができるよう配慮されている。	鮮明な資料・写真・図版・歴史地図を効果的に配置し、歴史事象を多角的に学習できるよう配慮されている。現代史の記述が充実し、現在の世界の人類的な課題を学習内容と関連させて考察できるよう工夫されている。
7 実 教	◎ 世 A 311	世界史A 新訂版 ○	世界史の流れを把握できるよう、丁寧な記述で基本的事項を分かりやすく説明している。1時間の学習内容を見開き1テーマで完結できるよう学習の便宜が図られている。	「世界史を学ぶための基礎知識」や「世界史へのいざない」等、豊富な図版や年表、地図を用いた作業を通して、導入時に世界史への関心を高めることができるよう配慮されている。	日本と世界のつながりや歴史を転換させた出来事、都市、人物等多様な題材を取り上げたコラムが充実しており、生徒の興味・関心を高めることができるよう工夫されている。	効率よく学習内容の整理ができるよう、「まどめのページ」が設けられ、時代を概観したり、歴史の大きな流れを把握したりすることができる。	世界の各地域とその歴史を視覚的に捉えることができるよう、地図や写真、グラフ等を多数掲載している。多様な題材を取り上げた「ステップアップ」のページが設けられ、学習を深めることができる。
7 実 教	◎ 世 A 312	新版世界史A 新訂版 ○	歴史の大きな流れを把握できるよう、分かりやすく記述している。導入や発展学習に配慮したコラムや特設ページが設けられ、世界史への興味・関心を喚起できるよう工夫している。	1項目を見開き2ページとする58項目で構成され、世界史の全体像を把握できるよう、内容が精選されている。側注欄に重要人物についての記述があり、理解を深めることができる。	幅広い知識を身に付けるとともに、歴史的思考力を培うことができるよう、「考えてみよう」という設問が設けられ、多くの図版によって学習できるよう配慮されている。	視覚効果が高い地図が多数掲載され、生徒の地理的理解を深めることができる。様々な題材を取り上げた11テーマが設けられ、学習を深めることができる。	写真や地図を豊富に掲載するとともに、大判でレイアウトされている特集ページが充実しており、生徒の歴史に対する興味・関心を喚起し、歴史を視覚的に捉えさせることができるよう配慮されている。
35 清 水	◎ 世 A 313	高等学校 世界史A 新訂版 ○	一つのテーマを2～4ページで構成し、世界史を大局的に捉え、基本的な知識や技能を習得できるよう配慮されている。学習内容を精選し、平易な文章で丁寧に記述している。	ユーラシアとそれ以外の諸地域の歴史をバランスよく取り上げ、相互の関連についても記述している。近現代史では、複雑な歴史の流れと構造を的確に把握できるよう工夫されている。	歴史を視覚的に理解できるよう、写真などの図版を豊富に掲載しており、図版の内容を読み取って、それを基にして考察を深めることができるよう解説も工夫されている。	身近な事柄を題材としたコラムや、主体的に学び考えるための問いが豊富で、歴史学習への興味・関心を高め、理解が深められるよう配慮されている。	地図を多用し、地理的学習や世界史学習の中での日本の歴史の把握にも留意している。グローバル化した現代社会の諸課題についての具体的事例を示し、追究するための視点・方法も明示している。

発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
46 帝国	◎ 世 A 314	明解 世界史A ○	本文記述が分かりやすく、歴史の大きな流れを確実に理解できるよう配慮されている。近現代史を中心としながらも、各地域の前近代の歴史についても丁寧に記述している。	世界史を身近に感じることができるよう「物・人・生活・文化」をテーマにしたコラム欄を設置し、歴史を多面的・多角的に捉えることができるよう工夫されている。	側注にコラム「未来へ活かす歴史」を設け、現在の様々な事象につながる歴史的な経緯について記述し、歴史について考察し、未来について考える視点を明確にしている。	導入の図版と側注に、発問の欄「ここに注目」を設置し、導入で生徒の興味を喚起するとともに、資料を読み取る観点についても示している。	写真や地図が大きく掲載され、比較や変化が読みとりやすくなっている。多種多様な地図や自然環境と歴史の関わりについて記述したコラムが設置され、地理的認識も身に付くよう配慮されている。
81 山川	◎ 世 A 315	現代の世界史 改訂版 ✳	現代世界の成り立ちを理解し、その構造を把握できるよう分かりやすく記述している。最近の研究成果を取り入れ、現代史を多角的に把握できるよう配慮されている。	コラム欄「現在へつながる歴史」や「クローズアップ技術」を設け、身近にあるものから歴史を学ぶことにより、生徒の興味・関心を喚起することができるよう配慮されている。	側注欄に、歴史学習において必要な概念の意味を簡潔に説明する解説や、本文の理解を深めることのできる丁寧な説明が掲載されており、学習の利便性が図られている。	世界史における日本の位置付けに関する記述が全般的に充実している。各章冒頭の「概観」により、時代の特徴を大きく把握することができる。	紙面構成が工夫され、時代を象徴する出来事に関する図版や写真が大きく掲載し、視覚的に歴史の流れを理解することができる。巻末に主題学習を設け、平和についての諸課題を提示し、追究する方法を明示している。
81 山川	◎ 世 A 316	世界の歴史 改訂版 ○	近現代史を中心に基本的事項を精選している。全体を66のテーマで構成し、各文化圏の多様性ととも、世界の歴史の大きな流れを的確に理解させることを重視して記述している。	2部8章構成になっており、第1部で各文化圏の形成と発展、第2部で現代史を中心に世界の一体化が進む過程を理解することができる。基本的事項が精選され、分量も適切である。	全てのテーマが見開き2ページで構成され、1回の授業で一つのテーマが完結できるよう工夫されている。写真や地図、図版も豊富であり、各単元を視覚的に捉えることができる。	日本史との関係に関するコラムが豊富で、世界の歴史における日本の歴史の位置付けについて配慮がなされており、相互の関連を理解しやすい。	前近代史を簡潔にまとめるとともに、現代史を重視した内容にすることで、現代に至るまでの世界史の大きな流れを理解し、現代世界が抱える様々な課題を考察することができるよう配慮されている。
81 山川	◎ 世 A 306	要説世界史 ○	16世紀以降の近現代史を中心に記述しているとともに、それ以前の歴史についても基本的事項を記述し、世界史の流れを大きく捉えることができるよう配慮されている。	学習の目的を明確にするため、「問いかけ」や歴史的な視点から図版を分析する「読み解き図版」が設けられ、歴史を考察し、学習を深めることができるよう配慮されている。	歴史上の人物を詳しく紹介するコラムを設け、生徒の興味・関心を高めることができる。「世界と日本」のページを設け、世界史における日本の位置付けについて丁寧に記述している。	巻末資料に「基本用語解説」を掲載し、基礎的・基本的な用語を取り上げ、平易な文章で説明しており、本文の理解を深めることができる。	歴史事象と地理的環境の関連について理解できるよう各地域世界の地勢図を掲載している。四つの主題を取り上げた「主題学習」のページを設け、生徒が主体的に課題を探究できるよう工夫されている。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
81 山川	世 A 307	現代の世界史	現代世界の成り立ちを理解し、その構造を把握できるよう分かりやすく記述している。最近の研究成果を取り入れ、現代史を多角的に把握できるよう配慮されている。	コラム欄「現在へつながる歴史」や「クローズアップ技術」を設け、身近にあるものから歴史を学ぶことにより、生徒の興味・関心を喚起することができるよう配慮されている。	側注欄に、歴史学習において必要な概念の意味を簡潔に説明する解説や、本文の理解を深めることのできる丁寧な説明が掲載されており、学習の利便性が図られている。	世界史における日本の位置付けに関する記述が充実している。各章の冒頭に「概観」と写真が掲載され、時代の特徴を大きく把握することができる。	紙面構成が工夫され、時代を象徴する出来事に関する図版や写真を大きく掲載し、視覚的に歴史の流れを理解することができる。巻末に主題学習を設け、平和についての諸課題を提示し、追究する方法を明示している。
81 山川	世 A 308	世界の歴史	現代史を中心に基本的事項を精選している。全体を62のテーマで構成し、各文化圏の多様性ととともに、世界の歴史の大きな流れを的確に理解させることを重視して記述している。	2部8章構成になっており、第1部で各文化圏の形成と発展、第2部で現代史を中心に世界の一体化が進む過程を理解することができる。基本的事項が精選され、分量も適切である。	全てのテーマが見開き2ページで構成され、1回の授業で一つのテーマが完結できるよう工夫されている。写真や地図、図版も豊富であり、各単元を視覚的に捉えることができる。	特集「世界と日本」が6か所あり、世界の歴史における日本の歴史の位置付けについて配慮がなされており、日本史との関連を理解しやすい。	前近代史を簡潔にまとめるとともに、現代史を重視した内容にすることで、現代に至るまでの世界史の大きな流れを理解し、現代世界が抱える様々な課題を考察することができるよう配慮されている。
183 第一	世 A 317	高等学校 改訂版 世界史A	基礎的な内容を重視し、簡潔で平易な記述と豊富な図版により、歴史に対する興味・関心を喚起し、近現代を中心とする歴史的事項を十分に理解できるよう配慮されている。	3編12章構成であり、各文化圏の形成からグローバル化が進む現代までの歴史展開を多角的な視点で捉えることができる。各単元における歴史的事項は精選されており、理解しやすい。	見開き完結の紙面構成であり、冒頭にはテーマを印象付ける図版が大きく掲載され、学習内容を的確に理解できるよう工夫されている。コラムや特集も豊富であり、興味を引きやすい。	日本の歴史に関する内容や世界の諸地域の自然環境に関する内容も豊富に掲載しており、日本史や地理の学習と関連させて理解を深めることができる。	4種類の多様なコラムで、生徒の興味・関心を喚起し、過去と現代、日本と世界の歴史的なつながりを適切に理解することができる内容である。歴史的思考力を高めるためのテーマ学習も充実している。

発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東 書	◎ 世 B 308	世界史B ○	各地域・時代の歴史的事項を適切に取り上げており、世界の歴史の大きな流れを的確に捉えることができる内容である。記述も詳細かつ簡潔であり、理解しやすい。	5編20章構成で、全ての地域や時代を偏りなく扱っており、各地域の歴史・文化の特色や、世界の歴史の大きな枠組みと流れが捉えやすい構成・配列となっている。	同時代の世界全体を概観する単元が4か所あり、各文化圏のつながりを的確に捉えることができる。歴史理解を深めるための課題が各所に設定されており、発展的な学習が行える。	「世界史のとびら」に近代までの日本史に関する記述がまとめられており、東アジア史や世界史全体の中の日本について詳しく探求することができる。	歴史の因果関係や全体的な世界史の流れが理解しやすい記述内容であり、写真や地図などの資料も豊富である。日本史や地理との関連性も重視しており、生徒の興味・関心を高めることができる。
2 東 書	世 B 305	新選世界史B ○	図版を豊富に盛り込みながらも本文は読みやすいように配置され、見やすくシンプルな紙面である。平易な文章で本文に注を付しておらず、理解しやすい内容となっている。	4部15章構成で、世界の歴史の大きな流れと横のつながりをつかむことができる構成である。用語の羅列になっておらず時代背景や出来事との関連性が記述され歴史の流れが理解しやすい。	各章冒頭の見開きでは、これから学習する内容を概観するとともに、同時代の横のつながりを大まかにつかめるように配慮され、導入にもまとめとしても活用できるよう工夫されている。	合計64本の、様々な時代・地域のテーマ別コラムや人物コラムによって、生徒が身近に歴史を感じ、興味・関心を高める工夫がなされている。	資料・写真・地図が多く掲載され、写真は小・中学校で既習のものや初見のものを織り込み、視覚的に楽しく学べる工夫がされている。生徒が興味をもって主体的に学ぶことができるよう配慮されている。
7 実 教	◎ 世 B 309	世界史B 新訂版	基本的な歴史事象が適切に取り上げられ、世界の歴史の全体像とともに、歴史の因果関係や流れが理解しやすい内容である。脚注の補足説明も豊富であり、詳細な学習も可能である。	4部17章構成で、各地域の歴史をまんべんなく理解することができ、各文化圏の形成や交流、再編、世界の一体化の過程など、世界史の大きな流れを適切に捉えることができる。	世界史の理解を深めるための「世界史の探求」、日本と世界との関係を学ぶ「世界史のなかの日本」などのコラムが数多く設けられ、歴史に対する関心を高めやすい工夫がある。	各地域の特色や歴史事象を理解する上で適切な図版や地図、写真が掲載されており、その説明も簡潔で分かりやすい。	資料やコラムが豊富であり、各ページのレイアウトも見やすく配慮されている。生徒の興味・関心を高めながら、一つ一つの歴史的事項を理解し、世界史の大きな流れをつかむことができる内容である。
46 帝 国	世 B 303	新詳 世界史B ○ ● ★	各地域の基本的歴史事象を適切に記述するとともに、個々の事象が世界規模でつながって理解できるように配慮した内容である。文章も簡潔であり、学習しやすい。	3部20章構成で、諸地域世界の形成と交流から世界の一体化、グローバル化の進展まで、世界史全体をひとつの大きなストーリーとして把握できるような工夫をしている。	特設ページの「一体化する世界」では、本文で示された諸地域の姿を、同時代の世界の動きから比較し、世界史の全体像を把握することができる。	日本史、世界商品、異文化交流、社会現象などの題材から、歴史事象の本質に迫るコラムが71か所設けられ、興味・関心を高めることができる。	世界規模の視点で歴史を捉えることを重視し、歴史の大きな流れを的確につかむことができる内容である。日本史や地理との関連について配慮されており、広い視点で世界の歴史を考察することができる。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
81 山川	◎ 世 B 310	詳説世界史 改訂版 ○	時代のつながりを重視し、世界史の全体像を的確につかむことができる。各地域の基本的な歴史事項を網羅しており、各地域・時代の詳細な歴史探求にも対応できる内容である。	古代、中世、近世・近代、現代の4部構成となっている。全ての地域、全ての時代に関して詳細な記述がされており、世界史の流れや全体像を詳しく学ぶことができる。	各部の冒頭に「概観」、終わりに「まとめ」があり、学習上重要な視点や次の時代へのつながりなどを的確に捉えるための工夫がなされている。日本史に関わる記述も充実している。	地図などの資料はカラーユニバーサルデザインについて配慮している。生徒の理解を助ける説明が豊富で、最新の世界の動きも記述されている。	各地域・時代のバランスが良く、世界史の全体像が適切に理解できる内容である。また、各部に主題学習が設定されており、具体的な事例から生徒が主体的に歴史事象を考察できるように配慮してある。
81 山川	世 B 306	新世界史	個々の歴史を網羅的に記述するのではなく、できごとの相互関連や意味が明確に理解できる工夫がされた記述内容であり、他の科目とも関連させつつ立体的な学習をすることができる。	序章及び5部21章構成で、世界史の流れを構造的に把握することができるように工夫され、テーマに関する解説も設けられており、主題学習にも積極的に取り組むことができる。	各部冒頭にテーマを設け、その部で扱う時代の特徴や留意すべき視点を明示して学習の動機づけができるようにされている。各部末には主題学習への取組を促す工夫がされている。	随所にコラムが設けられ、世界史を学ぶ上で重要な事項や概念を丁寧に解説し、現代のあり方を主体的に考えることができる工夫がされている。	各地域世界の冒頭に「風土」が述べられたり、日本史と世界史の相互の関連を示す項目が置かれるなど、日本史や地理との関連について配慮されている。生徒自ら歴史的教養を培うのに十分な内容である。
81 山川	世 B 307	高校世界史 ○	やや詳しいと思われる事項・事柄は省かれ、世界史の基本的な知識を系統的に学ぶことができる。各地域をバランス良く取り上げており、世界史を大局的に捉えることができる。	4部17章構成で、世界の各地域とその歴史をイメージ豊かに学習することができる。写真・地図が豊富かつ大きくレイアウトされ視覚から十分な情報を得ることができる。	各部の始めに「概観」を設け、各時代の大まかな概念を示し、終わりに「主題学習」を設けて具体的事例を取り上げ、生徒が主体的に考察、追究することができるよう配慮されている。	社会・文化・モノを通して18のコラムと109人の人物コラムや、視点を変えて歴史をとらえる特集ページなど、生徒の興味を引き出す工夫が見られる。	地理的条件や日本史との関連について多くの記述が盛り込まれるなど、工夫されている。標準単位数内で歴史の基本的な知識を習得できるように編集され、生徒が歴史的思考力を培うことができるよう配慮されている。
81 山川	世 B 304	詳説世界史	時代のつながりを重視し、世界史の全体像を的確につかむことができる。各地域の基本的な歴史事項を網羅しており、各地域・時代の詳細な歴史探求にも対応できる内容である。	古代、中世、近世・近代、現代の4部構成となっている。全ての地域、全ての時代に関して詳細な記述がされており、世界史の流れや全体像を詳しく学ぶことができる。	各部の冒頭に「概観」、終わりに「まとめ」があり、学習上重要な視点や次の時代へのつながりなどを的確に捉えるための工夫がなされている。日本史に関わる記述も充実している。	地図などの資料はカラーユニバーサルデザインについて配慮している。各部の冒頭にはその時代を象徴する大きな写真を掲載し、関心を高める工夫がある。	各地域・時代のバランスが良く、世界史の全体像が適切に理解できる内容である。また、各部に主題学習が設定されており、具体的な事例から生徒が主体的に歴史事象を考察できるように配慮してある。

発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東 書	◎ 日 A 308	日本史A 現代からの歴史 ○	我が国の歴史とアジア諸国や世界の歴史とを関連付けて近現代史を学ぶことにより、グローバルな視点で考えることができる。生徒に理解しやすい平易な文章で書かれている。	近現代の歴史が、序章及び5章で構成され、各章末には「この時代の暮らしと文化」および「学習のまとめ」が設けられており、学習内容を振り返らせる工夫がなされている。	外国人の視点から日本を見た「世界からのまなざし」や、都市や地域に焦点をあてた「地域の窓」などのコラムを豊富に設け、生徒に歴史を身近に感じさせる取組がなされている。	本文の内容の理解を助けるための写真や図・年表・史料などが効果的に用いられている。また、注や図版に付された解説も明瞭で分かりやすい。	世界的な視点に立って、日本の近現代の歴史を多面的・多角的に考察するとともに、現代社会の諸課題との関連性に気付かせることができる。内容、構成とも十分に精選されており、標準単位での履修に適している。
7 実 教	◎ 日 A 309	高校日本史A 新訂版	日本の近現代史の展開について、外交や社会・経済に重点を置いて詳しく記述するとともに、東アジア各国の内情についても、史料や写真・図版を用いて詳述している。	各節の冒頭に、歴史的事象の背景や因果関係などを問いかけるサブテーマや「歴史のまど」と題するコラムが設けられている。また、本文に対する側注の説明が詳細である。	各章の扉に、その時代の世界を表した地図とともに、東アジア各国の詳しい地図が掲載されている。また、「歴史の展開」のページに東アジアの国際関係を表した略図を掲載している。	「ズームイン」「歴史の群像」等のコラム欄が充実しているほか、「歴史を考えてみよう」では生徒自らが課題を設定できるよう工夫されている。	全編にわたり、近現代史の展開に重点を置いた構成となっており、古代、中世、近世における日本の歴史については、外交史を中心とした簡潔な記述となっている。また、近現代史の記述は詳細なものとなっている。
7 実 教	日 A 305	新日本史A ○	近現代の歴史の展開について、基本的な事柄を、同時代の世界と東アジアの動きと関連付けて学習できる内容になっている。生徒が読みやすい平易な文章表現がなされている。	近現代の歴史を1項目につき見開き2ページを使った60テーマで学ぶことができるように配列されている。図版や写真、年表を多用しながら学習内容を理解させる工夫がなされている。	図版が豊富に盛り込まれており、視覚的に歴史を学べるようになっている。コラムなどの特集ページが随所に置かれ、生徒の興味関心をひきだし、理解を深められる。	「人物スポットライト」や「Topic」「歴史を深める」などの特集ページが随所に置かれ、理解を深められる工夫が随所になされている。	地図や年表を用いながら、世界的視野で近現代の歴史の流れや構造を理解することを優先して学習事項を精選している。標準単位での履修で近現代史を一通り終えられるように工夫されている。
35 清 水	◎ 日 A 310	高等学校 日本史A 新訂版 ○	近代・現代における日本の歩みと諸外国、諸地域とのかかわりを明らかにし、国際理解を学習できる内容となっている。分かりやすく、正確で適切な表現となっている。	巻頭に「歴史に学ぶ」を設け、古代から近現代までの大きな流れを理解させた上で、近現代史の記述が序編及び3編で構成されており、時系列の流れを意識できるよう工夫されている。	カラー写真や地図が効果的に掲載され、多角的に歴史が学べるよう工夫されている。脚注や補説、ふりがなにより、生徒の発達段階に応じて学習できるよう配慮されている。	各編の始めには、各編で取り扱う時代の世界の様子を表した地図と略年表を掲載し、生徒の興味・関心を視覚的に高めることができるよう配慮されている。	充実した本文のほかにも、「近代の追究」ではそれぞれの歴史的課題が適切なテーマで設定されている。また、コラム欄も学習内容の深化のためのもの、当時の人々の様子を取り上げたものなど記載目的が明確である。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
81 山川	日 A 311	日本史A 改訂版	現代の諸課題と近・現代の歴史との関連を重視して記述されており、歴史の基礎・基本を学ぶことができる。文章は、簡潔かつ要点を押さえた記述になっており、生徒が理解しやすい。	近現代史を8章に分け、日本の歴史の展開を、国際環境や地理的条件などに関連付けて理解できるよう配慮されており、生徒の歴史的思考力を培う工夫がなされている。	大きく見やすい図版が使用され、内容が読み取りやすい構成となっている。写真は生徒が興味深く学習できるよう工夫されている。カラーユニバーサルデザインにも配慮されている。	各所に歴史の側面史として「コラム」が設定されている。生徒の視点で疑問を見出し、歴史への関心を深め、歴史を学ぶ意義について考えることができる。	「近代の追究」「現代からの探究」の学習では、生徒が適切な研究主題を設定し、資料を活用して歴史を考察したり、その結果を表現したりする技能を高めることのできる内容となっている。
81 山川	日 A 307	日本史A	現代の諸課題と近・現代の歴史との関連を重視して記述されており、歴史の基礎・基本を学ぶことができる。文章は、簡潔かつ要点を押さえた記述になっており、生徒が理解しやすい。	近現代史を8章に分け、日本の歴史の展開を、国際環境や地理的条件などに関連付けて理解できるよう配慮されており、生徒の歴史的思考力を培う工夫がなされている。	大きく見やすい図版が使用され、内容が読み取りやすい構成となっている。写真は生徒が興味深く学習できるよう工夫されている。カラーユニバーサルデザインにも配慮されている。	各所に歴史の側面史として「コラム」が設定されている。生徒の視点で疑問を見出し、歴史への関心を深め、歴史を学ぶ意義について考えることができる。	「近代の追究」「現代からの探究」の学習では、生徒が適切な研究主題を設定し、資料を活用して歴史を考察したり、その結果を表現したりする技能を高めることのできる内容となっている。
8.1 山川	日 A 303	現代の日本史	近現代史を、国際社会における日本を念頭を置きながら、広い視野に立って学習できる内容になっている。全編にわたって、分かりやすく丁寧な記述がなされている。	近現代史を8章に分け、日本の歴史の展開を総合的に考察できるように配慮がなされている。また、様々な観点から歴史を多角的にとらえさせる工夫がなされている。	各時代を印象深く理解できるよう、具体的なコラムが全体で16か所設定されている。図版や写真は、大きく見やすくなっており、生徒の興味・関心を引く内容となっている。	生徒の視点で疑問を見出し、歴史に対する興味・関心を高めることのできるよう工夫されており、現代と関連させた主題学習を展開することができる。	各時代にわたって、豊富な史資料・図版を掲載して、生徒の興味・関心を高めるとともに、歴史的事象の相互の因果関係や、近現代における我が国の歴史の大きな流れを理解しやすい内容となっている。
183 第一	日 A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・暮らし・未来	近現代史を中心に、人々の生活・暮らし・社会状況についてのテーマが設定され、それぞれの時代の様子が分かりやすく記述されているので、歴史の基礎・基本を学ぶことができる。	見開き2ページを1テーマとし、時系列の展開で学習できるような構成となっている。テーマごとにタイトルが設けられており、学習内容や目的が一目で分かるように工夫されている。	それぞれの図版・写真に丁寧な解説が付けられているほか、特集ページでは、くらしや文化・人物について理解しやすいよう写真や図表資料が豊富に盛り込まれている。	生徒の興味・関心を高めることのできるよう「歴史の目」・「キーパーソン」という近現代史の重要人物に関するコラム欄が充実している。	近・現代史における我が国の重要事項や人物が時系列で精選されており、生徒の理解を助けるよう工夫されている。また、本文最後に課題追究学習のテーマが設置されており、多様な授業形態に対応できる。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東書	日B 303	新選日本史B ○	各時代の特色と変遷を総合的に考察できる内容が適切に取り上げられている。基礎的な歴史事象が平易に記述されており、基本的な事項を理解しやすいよう配慮されている。	時代別に5章構成となっており、各章ごとに時代の概観とまとめの欄が設けられている。標準単位数で学習できるように、基礎的・基本事項を中心に内容が精選されている。	多様な内容のコラム・テーマ学習が掲載されており、生徒の興味関心に応じた学習が可能である。写真・図版が充実しており、生徒の学習意欲を高める配慮がなされている。	世界史との関連を深める「部とびら」や、新たな視点をもたらすコラムなど、歴史を多面的、多角的にとらえられるように工夫がなされている。	図版や資料を豊富に掲載し、世界史との関連を意識しながら歴史への関心を高め、歴史的な見方や考え方を身につけさせることができる。内容も精選され、生徒の実態に合わせて学ぶことができる。
7 実教	日B 304	高校日本史B	日本の各時代の歴史の展開について、外交や社会・経済に重点をおいて詳しく記述するとともに、東アジア各国についても、史料や写真・図版を用いて詳述している。	各節の冒頭に、歴史的事象の背景や因果関係などを問いかけるサブテーマや「歴史のまど」と題するコラムが設けられている。また、本文に対する側注の説明が詳細である。	古代、中世、近世、近代、現代の各編の扉に、その編が扱う時代の日本とアジアの関係を表す地図や写真を配置し、アジアとの関係を重視した記述となっている。	近現代史を扱ったページには、東アジア各国に関するテーマを取り上げたコラムや、多様な史料、写真、図版等の資料が掲載されている。	東アジア各国との関係や日本の近現代史の展開に重点を置いた構成となっており、古代、中世、近世における日本の歴史については、外交、社会・経済を中心とした簡潔な記述となっている。
7 実教	日B 305	日本史B	世界史的視野に立った豊富な学習要素と本文の詳細な記述に加え、本文理解に役立つ写真・図版・年表・側注などが豊富に掲載されており、充実した内容を持っている。	時代別に4部構成となっており、各所に歴史地図を適切に配し、世界と日本のつながりを意識して学習ができるように工夫されている。本文を補足する側注が充実している。	本文記述との関連を重視した写真や地図・図表などが豊富に掲載されて理解を助けている。詳細な学習内容を適切にまとめており、内容・配置ともそれぞれに工夫されている。	最近の研究動向を反映した4つの主題学習が設定されている。系統的な学習が必要なテーマが設定されており、歴史への興味・関心を喚起できる。	本文の詳細な記述内容を側注の説明で補足し、効果的に配置された写真や図版で補完することで、学習効果を高められるよう構成されている。標準単位及びそれ以上の単位での履修に適している。
35 清水	日B 306	高等学校 日本史B 最新版	我が国の歴史の大きな流れを、当時の東アジアや世界を視野に入れた国際環境と関連付けて総合的に学習できるとともに、基礎・基本事項を学ぶことができる内容となっている。	歴史編と時代別の5部構成となっており、見返し・主題学習・日本史年表・索引をもって1巻をなしている。基本事項を系統的に学べるように工夫されている。	「古代から中世社会」「中世から近代社会へ」「近世から近代社会へ」という節を設け、歴史の変換点を浮き彫りにするなど、歴史的思考力を培うための工夫がなされている。	歴史のおもしろさを実感できる諸資料や視覚的に理解を助ける豊富な図版などにより、歴史を学ぶことのおもしろさが実感できるよう工夫されている。	我が国の歴史の展開を的確に理解することができるよう、日本を取り巻く世界的背景について記述されており、今後の国際社会における我が国の課題について主体的に考察できるよう工夫されている。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
81 山川	日 B 309	詳説日本史 改訂版	我が国の歴史の展開について総合的に詳しく考察できる内容となっている。世界史との関連が把握しやすく、学界の最新の研究成果も踏まえた内容も豊富に盛り込まれている。	4部(13章)構成となっており、随所に本文記述と密接に関連する写真図版・系図などが適切な大きさと掲載されている。時間の流れを把握しやすいよう本文の配列も工夫されている。	「歴史と史料」「歴史の解釈」「歴史の説明」「歴史の論述」の四つの主題学習や我が国の伝統文化を鳥瞰できる口絵の写真など、生徒の歴史的思考力を高める内容となっている。	各部の冒頭で世界史と関連づけてその時代のおおまかな説明がなされるとともに、年表が掲載されており、生徒の興味・関心を高める工夫がなされている。	政治・外交・経済・文化など各分野、バランスよく記述されており、統計資料などの図版を用いて、経緯や背景が理解しやすくなる工夫も随所になされている。標準単位及びそれ以上の単位での履修に適している。
81 山川	日 B 307	新日本史	原始・古代から現代までの日本史の展開を、アジアのみならず世界的視野に立ち、多くの要素から幅広い見方で考察できる。生徒が、理解しやすく、要点を押さえた内容である。	時代別に4部(16章)構成となっており、時代の変化を意識できるように工夫されている。各部扉では、世界の歴史と関連付けて総合的に考察できるように工夫されている。	「歴史と史料」「歴史の解釈」「歴史の説明」「歴史の論述」の各箇所では、歴史とは実証的に論述されるものであることを示唆するなど、歴史的思考力を培うことができる。	B5変型判型とし、紙面・図版・地図・グラフなど見やすい構成となっている。本文を補い、興味をもたせるトピック的項目が設定されている。	史・資料や図版を効果的に活用して、歴史の流れを具体的に考察させることを通して、生徒に歴史の見方・考え方を身に付けさせるとともに、歴史的思考力を高めるための工夫がなされている。
81 山川	日 B 308	高校日本史	我が国と東アジアをはじめとする国際環境の変化を重視しつつ、広い視野に立って多面的・多角的に歴史事象を考察できる。基礎・基本が学べるよう、分かりやすい記述になっている。	時代別に4部の構成となっており、各時代の特色や我が国の歴史の大きな流れを把握しやすい構成となっている。基本事項を系統的に学べるよう工夫されている。	「周辺地域を学ぶ」では、我が国全体の通史の展開と関連付けながら、日本列島の地理的な多様性に目を向けさせるなど、歴史的思考力を培うための工夫がなされている。	巻頭の口絵「空から見る歴史遺産」では、普段見ることのできない空からの視点で、新たな発見と史跡・文化財への興味を引き出す内容となっている。	史・資料や図版を活用して、歴史的事象の推移や変化、相互の因果関係を考察するなどの活動を通して、歴史の展開における諸事象の意味や意義を生徒に理解させるための工夫がなされている。
81 山川	日 B 301	詳説日本史	世界史的な視野に立って、我が国の歴史の展開について総合的に詳しく考察できる内容となっている。学界の研究成果も踏まえた内容が豊富に盛り込まれている。	時代別に4部の構成となっており、随所に本文記述と密接に関連する多種多様な写真や図版・系図などが掲載されており、各時代の特質を視覚的に把握できるよう工夫されている。	「歴史と史料」「歴史の解釈」「歴史の説明」「歴史の論述」の四つの主題学習があり、生徒の主体的な考察を促し、歴史的思考力を高めることができる内容となっている。	巻頭の口絵に、国宝をテーマとして各時代の代表的な美術・建築など文化財が掲載されるなど、日本の伝統や文化を深く学べる工夫がなされている。	理解が難しい社会・経済史に関して、丁寧に解説され、統計資料などの図版を用いて、歴史事象の経緯や背景が理解しやすくなるように配慮されている。標準単位及びそれ以上の単位での履修に適している。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
221 明成社	日 B 302	最新日本史 ○	生徒に理解しやすい簡潔明瞭な文章で記されている。我が国と東アジアとの関係を重視した上で、各時代の特質が明確にされており、精選された内容が系統立てて叙述されている。	時代別に4部の構成となっており、各部のはじめに概観が設けられている。大項目には、各時代の文化の特質が盛り込まれており、文化史を時代背景の中で捉えることができる。	「コラム」欄を多く設け、歴史への関心を高めるとともに、歴史の学習には多面的な視点が必要であることを示唆するなど、歴史的思考力を培うための工夫がなされている。	本文の理解を助けるとともに、実証的・具体的に考察するための写真・絵図・表・史料などが豊富に掲載されている。また、注や解説も充実している。	世界史的な視野に立って、我が国の歴史の展開や文化の特色について理解を深めさせるとともに、今日の我が国が先人の努力の上に成り立っていることに気付かせることのできる内容となっている。
/							
/							
/							

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東 書	◎ 地 A 307	地理A ○	生徒の興味・関心を高め、どこに着目すればよいかやなぜそのようなものかなどが理解できる内容・構成で、生徒の主体的な学習活動を促す内容が選択されている。	章や節の冒頭にはリード文が掲載され、どのような点に着目して学習を進めていけばよいか分かるよう工夫をしている。標準履修単位2単位の授業に十分かつ適切な分量である。	キーワードを解説した「Note」、図版や写真などを見て作業する「Work」、学習内容に関連した今日的課題を示した「COLUMN」などを適宜設け、具体的かつ多角的に学習できる。	主体的に地理的技能を高めることができるよう「Skill up」の欄に作業学習が多く取り入れられており、学習効果を高めるための工夫がされている。	現代世界が抱える今日的課題について、様々な地理的観点から考察できる具体的な教材を提供し、地域的特性を踏まえながら国際社会における日本の役割を広い視野から捉えることができるような工夫をしている。
35 清 水	地 A 302	高等学校 現代地理A 最新版	自学自習ができる、簡潔で平易な記述である。世界を八つの地域に区分して地理的な課題を取り上げ、生徒の読解力・理解力に配慮した内容となるよう工夫をしている。	本文は見開き2ページでテーマが設定され、学習のねらいを掲げ、学習内容を明確にする配慮をしている。本文中にコラムを設け、生徒が興味を持てる話題が取り上げられている。	巻頭に設けられた「世界を旅する」という特集に、世界の地域学習への導入的な役割を持たせることで、生徒の地理の学習に対する興味・関心を高める工夫をしている。	写真や地図、グラフなどを活用した学習の効果を高めるため、全編をカラー印刷とし、読み取りやすい大きさや配色とするなどの工夫がされている。	地理的事象に興味・関心を持たせ、地理的な見方や考え方を身に付けさせる課題を設けたり、作業的・体験的な学習を随所に取り入れたりするなど、全体を通して、生徒が主体的に学べる内容となっている。
46 帝 国	◎ 地 A 308	高等学校 新地理A ○	生徒の興味・関心を引き付ける写真や図が数多く取り入れられるとともに、簡潔で平易な文章で記述されており、生徒が主体的に学習活動に取り組めるような工夫がされている。	事例・地域の全てが、見開きで構成されており、授業を進めていく上で使用しやすいよう工夫されている。標準履修単位2単位の授業に十分かつ適切な分量が確保されている。	学習のねらいを示した「リード」欄と学習内容を確認するための「チェック」欄が見開きのテーマごとに設けられており、主体的に考えることができるような工夫がされている。	「現地リポート」や「ところ変われば」などのコラムが随所に掲載され、私たちの生活・文化や風習とは異なることが疑似体験できるように工夫されている。	世界のほぼ全域が事例として掲載されており、国際理解・異文化理解を深められるようになっている。地球的課題では、先進国と発展途上国の比較を通してより理解が深められるようになっている。
46 帝 国	地 A 306	高校生の地理A ○	生徒の興味・関心を高め、理解を深めるための写真や地図などが多く取り入れられている。平易で簡潔な文章で記述されており、生徒の主体的な学習活動を促す工夫がされている。	導入資料として、写真とともに「現地リポート」を単元ごとに掲載しており、臨場感を持って学習できる工夫がされている。標準履修単位2単位の授業に十分かつ適切な分量である。	本文の内容が簡潔にまとめられるとともに、側注の説明文が充実している。作業を通して地理の基礎的・基本的な知識・技能が段階的に身に付けられるような工夫がされている。	「SKILL」の欄が単元ごとに設けられ、読図や作図などの作業的学習を通して地理的技能を身に付けることができるような工夫がされている。	導入資料として、写真や地図、図版などが数多く掲載されている。世界や身近な地域で生じている課題などを取り上げたりすることで、生徒が臨場感を持って主体的に学べるような工夫をしている。

発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
130 二宮	◎ 地 A 309	基本地理A ◎	生徒が基礎的・基本的な内容を理解しやすいよう、簡潔で要点を押さえた内容となっている。作業学習や問題は、方法や解答・資料が教科書の内容の中で得られるよう工夫されている。	本文中において、図表や写真を読み取る内容が随所に盛り込まれており、地理的技能を身に付けさせるために有効な読図や写真の読み取りができるような工夫をしている。	「地理のオアシス」「ツナガリ・ジャパン」等の豊富なコラム欄が設けられており、生徒の興味・関心を高めるとともに、自主的・発展的な学習ができるよう工夫されている。	図表と写真が豊富に掲載されており、1ページに併せて2～5点入れている。図表と写真の割合も、各項目で偏らないように工夫をしている。	作業的・体験的な学習を重視している。様々な地理的諸課題について日常生活と関連付けて取り扱い、地理的技能を身に付けるとともに、地理的な事象の捉え方や考察の深め方が身に付く内容構成となっている。
183 第一	◎ 地 A 310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ ◎	基礎・基本的内容が学べるよう、平易で分かりやすい記述になっている。第1編は世界を大観し、第2編では地域的な視点で学習内容を構成し、互いを関連付けながら学ぶことができる。	見開きの冒頭に「アプローチ」を設け、学習内容の要点がつかめるよう工夫している。図や写真は、利用価値の高いものを取り入れ、理解度を深めるため、説明文が付いている。	一つの項目が見開き2ページで構成されており、授業が進めやすい構成となっている。カラー印刷で、視覚面からも学習しやすく、世界の暮らしをひとつとおり学べる内容である。	「ワーク」「ファイル」「特集」などを豊富に設け、生徒の主体的な学習により地理的技能や地理的な見方・考え方が身に付くようになっている。	基礎的・基本的内容を重視するとともに、内容も精選されている。「作業できる教科書」として、作業的学習が充実しており、地理に興味・関心を持つことができるよう、導入・題材などの工夫をしている。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東書	地 B 303	地理B ✖	本文が平易で読みやすい記述で書かれており、生徒が理解しやすい。世界の諸事象が偏りなく取り上げられており、バランスよく現代世界の諸事象を地理的に学習できる。	世界規模から地域規模までの様々な規模における地域に対する認識が深められるようになっている。見開きごとに重要語句をまとめており、学習内容の定着を図る工夫がされている。	各章の冒頭には、学習内容が概観できるようリード文が掲載されており、見通しを立てて学習ができる工夫がされている。重要語句の解説もあり、生徒が理解しやすい。	「COLUMN」欄には、学習内容と関連した話題が掲載されており、生徒の興味・関心を高めるとともに、学習内容の理解を助ける工夫がされている。	地理的な見方や考え方、地理的スキルを身に付け、世界規模から地域規模までの地理的事象を多角的・多面的に捉えることができる内容構成である。写真や地図資料も充実しており、発展的な学習にも対応できる。
46 帝国	◎ 地 B 304	新詳地理B ○	系統地理的な内容と地誌的な内容がバランスよく盛り込まれており、平易な文章で詳しく記述されている。基礎・基本が充実し、現代世界の諸事象をバランスよく学習できる。	生徒が主体的に学習に取り組めるように、項目ごとに視点や課題を「リード」で提示し、適量の解説を読んだ後、学習した内容を「チェック」で確認できるよう工夫されている。	「技能をみがく」では写真・地形図・図表など資料の分析・考察方法を身に付けるための工夫がされ、「プラスα」は地理の見方・考え方の習得及び発展的学習に有効である。	「トピック」では、生徒の興味・関心を引き付けるタイムリーな話題が盛り込まれており、学習の深化及び発展的考察ができるよう工夫されている。	第I部・第II部の地理的スキルと系統地理的考察及び、第III部の地誌的考察では、現代世界の地球的な課題を構造的に理解するとともに、適切な主題を設定して主体的な考察ができるよう工夫されている。
130 二宮	◎ 地 B 305	新編 詳解地理B 改訂版 ○	生徒が理解しやすいような文章で、簡潔かつ要点を押さえた記述となっている。様々な規模の地域を取り上げることで世界全域を網羅しており、地誌的内容が充実している。	第I編は地理的スキル、第II編は系統地理的考察、第III編は地誌的考察となっており、生徒自らが地理的事象を地図や資料から見いだして、課題を設定・考察できるよう工夫されている。	図表と写真が豊富で、計100点以上掲載されており、割合も各項目で偏らないものになっている。カラーで見やすく、説明文も図表などから読み取れる内容のものを中心に示している。	重要な地理用語の中から混同しやすい類似的・対照的な地理用語の定義や内容について、「ことばの整理」欄を設け、50か所で説明している。	学習指導要領の趣旨である、諸事象を地理的事象として見いだす地理的な見方を踏まえ、地理的考え方を養う内容である。各章の冒頭において学習の指針を明記し、それらの内容を比較・関連付けた解説となっている。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東 書	地 図 301	新高等地図	地理A・地理Bの学習指導要領との関連に配慮されている。知識技能の習得と、思考力や判断力・表現力の育成のバランスが重視されている。一般図と主題図が適切に選択されている。	地理的認識の基礎としての正確な空間認識に配慮し、縮尺や図法の統一が図られている。地理A・地理Bの内容に配慮し、使用頻度の高い地域を大きく表現するなどの工夫をしている。	主な主題図には「地図から考えてみよう」というコーナーを設け、読図のポイントや活用のヒントなどが示されており、他の主題図の読図に援用できるような工夫をしている。	世界の一般図には景観写真や鳥瞰図・断面図などの視覚的立体的な資料を取り入れ、地域のイメージが具体的につかめるような工夫をしている。	地図帳も教科書であるとして、基礎・基本を大切にしている。歴史的な背景も配慮しており、地理歴史科の教材にふさわしい地図帳である。地図を読み解く力と地図の活用力の育成にも配慮されている。
46 帝 国	◎ 地 図 309	標準高等地図 —地図でよむ 現代社会—	地理歴史科各科目の学習指導要領との関連に配慮されている。現代社会を読み解く基礎データとともに、12テーマの資料図を見開き1テーマで分かりやすく示している。	ニュースで話題になる地域を拡大図で掲載したり、地理歴史・公民科の学習で必要な地名にワンポイント解説を付けるなど、学習指導が効果的に進められる工夫をしている。	各テーマに関わる日本の取組・現状や、世界と日本の比較について、地図・写真・図版を組み合わせるなど、テーマをより身近に感じられるような工夫をしている。	A4判で大きく見やすい。色覚に特性のある生徒にも地図を読み取りやすくなるように、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。	国別統計だけでなく、主な国の国旗と概要も示し、生徒の興味・関心を高める工夫がある。社会の諸事象を地図帳で確認することにより、世界や日本の最新の姿を認識し、国際感覚が身に付く配慮がされている。
46 帝 国	◎ 地 図 310	新詳高等地図	地理歴史科各科目の学習指導要領との関連に配慮されている。「GLOBAL EYE」では、基本的なものだけでなく最新のトピックも扱っており、最新の世界の動きを捉えることができる。	世界の地図では風土や暮らしが理解できるよう、等高段彩で表現したり、土地利用・植生表現を併記するなどの工夫が見られる。日本の正しい国土理解ができる配列の工夫をしている。	資料図中の難しい用語や事象を分かりやすくする「解説」コーナーや、資料図を活用する手がかりを示した「考察」コーナーを設けるなど、読図をサポートする工夫をしている。	AB判のワイド誌面で見やすく、色覚に特性のある生徒にも地図を読み取りやすくなるように、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。	一般図だけでなく、世界の系統資料図、日本の資料図、統計資料なども充実しており、地図や資料図に示された世界の最新の動きからグローバル化する現代世界の姿を読み解くことができるような配慮がされている。
46 帝 国	地 図 307	地歴高等地図 —現代世界と その歴史的背景—	地理歴史科各科目の学習指導要領との関連に配慮し、現代世界とその歴史的背景が見えるよう、年表や歴史的な変遷図なども充実しており、世界史や日本史の学習においても活用できる。	地形や風土などが分かりやすい地図の表現方法が採用されている。歴史学習において地図を読む手掛かりを「歴史をみる」というコーナーで示し、歴史的背景との関連が理解しやすい。	「やってみよう」というコーナーを設け、読図をする上でのヒントが適切に示されており、生徒が主体的に地図を読み解く力が身に付けられるような工夫がされている。	AB判で大きく見やすい。「歴史インデックス」を設けることで、歴史学習において、地図帳を利用した学習を行う上での利便性が図られている。	現代世界の理解には、地域の歴史的背景を知ることや異文化を理解することが重要であるという考えに基づいて編集されており、地理歴史科各科目の学習において活用できるような工夫がされている。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
130 二宮	◎ 地図 311	◎ 詳解現代地図	世界の諸地域、日本の諸地域のそれぞれの一般図・主題図が充実している。主題図は地理の教科内容と関連し、諸地域が抱える諸課題と地域の特色が理解しやすい内容の地図である。	世界の一般図・主題図は大州・地域ごとに構成されている。一般図にはインデックスマップ（位置図）も示されており、主題図は系統的に地理的に分類され、資料性が高い。	一般図には、各図の描画に用いた図法の簡略な説明が付記されており、読図の際の参考となるような配慮がされている。自然統計のほか、世界の国一覧など基本的資料が充実している。	AB判で大きく、余裕あるレイアウトで見やすく、理解しやすい。地名は最新の資料で選択・精選され、学習上必要なものが取り入れられている。	現代の情報社会の中で様々な経験・見聞・学習を通して、日本から世界へと視野の拡大させていく上で、より身近で正確な情報源であり、大学進学・就職に活用できる資料性の高い内容で構成されている。
130 二宮	◎ 地図 312	◎ 基本地図帳 改訂版	主題図は、基本的な事項を中心に、地理A・Bの学習指導要領の内容に配慮した地図が選択されている。「地図で見る地域」には都市図を掲載し、生徒の興味を引くものになっている。	世界の一般図は大州別の構成で、広域図から地域拡大図へと続く構成である。国旗や写真が多数掲載され、ビジュアル面を重視し、より具体的に理解できるような工夫をしている。	多岐なテーマを取り上げ、日常生活を通じて様々な地理的考察が行えるような配慮が見られる。スポーツや観光などの事項別索引も収録し、興味・関心を高める工夫をしている。	A4判の大型地図帳の利点を生かし、一般図の地名を大きく示す工夫が見られる。等高線による明るい段彩とレリーフ表現により地形が読み取りやすい。	基礎的・基本的な事項が充実しており、世界の諸地域や日本に関する身近な情報源として、地図の持つビジュアル性を十分に発揮し、見やすく楽しく、生徒の学習意欲を高めることのできる配慮がされている。
130 二宮	◎ 地図 308	◎ 新コンパクト地図帳	大州規模から地域や都市の拡大図まで、学習に必要な世界や日本のほぼ全域をカバーするなど、一般図が充実している。主題図も学習に必要なものを精選して掲載している。	冒頭に「世界の国々の基本データ」を掲載し、学習する国の概要を知ることができる。日本の一般図は、北海道を除き縮尺を統一しており、相互に比較することができる。	A5判で携帯に便利なコンパクト・サイズとし、地図を日常生活でも活用しやすくする工夫をしている。世界の国一覧や面積の大きい国など、基本的な統計資料も充実している。	日本の主要都市の都市図をまとめて掲載することで、都市相互の比較がしやすい。読図しやすいよう、地形表現や地名の表記に工夫をしている。	オーソドックスな構成で、使いやすい。コンパクト・サイズであるが、地理歴史科用の地図として必要な地図が掲載されており、学習だけでなく、日常生活でも活用できるような工夫もされている。
130 二宮	◎ 地図 304	◎ 高等地図帳	一般図は、最新の事情が反映されている。主題図は、「環境問題」「言語・民族・宗教」など系統的なテーマ別に構成され、現代社会が抱える課題が理解しやすくなっている。	世界の一般図、日本の一般図、主題図、統計資料、地名索引とシンプルな構成である。学習上必要な一般図を収録し、該当地域を最も適切に表現できる図法・図取りで掲載している。	グローバルな観点に立つ主題図を冒頭に配置し、世界認識への導入の工夫が見られる。地形図と写真を対比させたりするなど、地形を視覚的に理解できるような工夫をしている。	北海道を除き日本の地方図は縮尺を統一し、相互に比較しやすい。前見返しの地図では、日本と世界の国々との位置関係を把握しやすくする工夫がある。	オーソドックスな構成で、使いやすい。地理歴史科用の地図帳として、現代の情報社会の中で様々に見聞を広め、日本から世界へと視野を拡大させる際に有効な情報源となるような配慮がされている。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東書	◎ 現社 313	現代社会 ○	基礎的・基本的事項について具体性のある資料が豊富に提示されているので、内容の理解や習得が図りやすく、発展的な学習についても取り組みやすい構成となっている。	全体を通して、組織・配列は学習指導要領に準じて系統的に構成されている。課題が精選され、1テーマ2ページの見開きで構成されているので、分量的にも扱いやすい。	各章の冒頭や各見開きに側注を使つての学習課題の提示や、学び方を身に付けるための「スキル」の資料が充実しており、生徒の主体的・意欲的な活動を促すための工夫がされている。	用語・記号は統一されており、記述も平易・簡明で、必要に応じて側注で補足するなど整理されているので、内容の理解が図りやすい。	基礎的・基本的内容が偏ることなく提示され、生徒の興味・関心に応じて授業内容を深化・発展させることができる。資料も豊富で使いやすく、標準単位で多様な生徒を指導するのに適している。
7 実教	◎ 現社 314	高校現代社会 新訂版	基礎的・基本的な学習事項を押さえた上で、詳細な記述がなされている。また、生徒が興味・関心を持って学習に取り組めるように、各項目が体系立てて構成されている。	学習指導要領に沿った配列となっている。各編各章ともよく精選されており、充実した内容となっている。学習内容の定着が図られるよう工夫されており、分量も適切である。	各章に導入部を設置し、また、課題追究的な学習に必要な方法、時事的・発展内容などの解説が適切に記述されている。「セミナー」を設け、最新の話題などを詳しく解説している。	本文で基本的事項を記述し、脚注で補足するなど、学習の深化が図れるように工夫されている。経済分野ではグラフなどが豊富で、理解が図りやすい。	本文は、基礎的・基本的事項を重視して記述されている。政治・経済の内容が系統的にまんべんなくまとめられ、基礎・基本を押さえた上で、生徒が意欲的に学習を深めていくことができるよう配慮されている。
7 実教	◎ 現社 315	最新現代社会 新訂版 ○	基礎的・基本的事項が丁寧に説明され、身近な問題から現代社会を捉える内容になっている。補足的・発展的内容も側注や小本文の形で提示され、学習内容を深める構成となっている。	1テーマ2ページの見開きで構成されていて、政治・経済分野と倫理分野の内容がともに充実している。特に政治・経済分野では、時事的な話題や最新の動きを豊富に取り上げている。	カラーの図版や写真が豊富なため、生徒が理解しやすく、10テーマ設けられているヴィジュアル特集を授業の導入やテーマ学習で利用することによって生徒の興味・関心を喚起できる。	各テーマの冒頭に、写真とリード文が一体となった導入が置かれており、生徒に興味・関心や動機付けを促すことができるように工夫がなされている。	現代社会の諸課題を身近なところから高校生としてどう捉えるのかという視点でまとめられており、生徒が主体的に学習に取り組むことが可能となっているので、標準単位での学習に十分対応できる。
17 教出	現社 304	最新 現代社会	中学公民で学んだ事項から専門性の高い事項まで学習の発展段階に配慮した内容の構成となっており、問題点も明確に焦点化され、主体的に学習に取り組めるよう配慮がなされている。	生徒にとって身近な話題を扱い、各単元とも基礎的な内容から発展的・応用的な内容まで順序よく配列されており、生徒が理解するのに適切な分量となっている。	本文を補足する側注による解説だけでなく、重要語の解説や法律の条文、原典史料などを紙面の本文中に設けることによって、学習内容の一層の理解と充実が図られている。	写真・グラフ・図解が非常に豊富で、本文や側注の解説による理解だけでなく、視覚的な理解や読図、資料分析の能力を向上させる工夫がなされている。	現代社会の諸課題について、多くの学習事項と追究すべき課題を特定の分野に偏ることなく扱っており、多様な生徒に対して社会事象に関する十分な知識と公民としての基本的な教養を習得させるのに適している。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
35 清水	◎ 現社 316	高等学校 現代社会 新訂版 ○	テーマごとに「目標」が設定され、基礎的・基本的な事項が簡潔に記述されている。各章末と巻末には課題探求学習を展開して、生徒の主体的な学習活動を促す工夫がなされている。	1テーマ2ページの見開きのパターンで構成され、学習指導要領の趣旨に沿って「課題学習」などが系統的に配列されている。学習内容の配分のバランスも適切である。	表記・表現は生徒の発達段階に応じて適切に表示されている。本文を補足する側注やコラムも必要かつ十分に配置され、生徒の理解を助けるような工夫がなされている。	写真・グラフ・概念図・年表などが効果的かつ豊富に提示されており、生徒が興味・関心を持って学習に取り組める配慮がなされている。	基礎的・基本的な内容が分かりやすく展開されており、生徒の興味・関心を高めながら無理なく学習課題を深めることができるように工夫されている。標準単位で多様な生徒を指導するのに適している。
35 清水	◎ 現社 317	高等学校 新現代社会 新訂版	記述が詳細で記述内容がよく精選され、倫理、政治、経済、国際のそれぞれの分野がしっかり記述されている。生徒が問題意識を持って取り組めるよう工夫された構成となっている。	学習指導要領に沿った配列となっている。テーマごとに学習目標が簡潔に示され、本文を中心に脚注などと合わせて系統的な学習ができる。学習内容の分量も適切である。	各編末と巻末に課題探究学習を配置し、学び方や主体的な学習活動を促す工夫がなされている。本文は近年の動向などが盛り込まれており、コラムでは生徒の思考力を深めさせている。	写真・図版・グラフなどを有効に用い、視覚的效果を高め、生徒の興味・関心や現代社会についての認識を深められるよう工夫がなされている。	記述内容が豊富で、課題の記述も充実するなど、生徒の興味・関心を喚起するような工夫と、現代社会の諸問題を主体的に学習し、目的意識を持って、学習を深化することができるような配慮がなされている。
46 帝国	◎ 現社 318	高等学校 新現代社会 ○	基礎的・基本的内容がよく精選されており、充実した構成となっている。具体的な事例を多く扱い、現代社会の諸課題への理解と関心を深め、知識が習得できるよう工夫されている。	学習指導要領に沿った配列である。見開き2ページで1テーマがまとめられ、具体的事例で導入を図り、各見開きに設置された課題で学習の深化が図れるよう配慮されている。	基礎・基本となる内容が具体例とともに丁寧に記述され、関連する図版・資料が豊富に掲載されており、生徒が興味・関心を持って学習に取り組めるよう工夫されている。	生徒が将来直面する課題への具体的な対処方法が示されており、実社会で必要な行動力と判断力を養うことができるよう配慮がなされている。	基礎的・基本的事項が丁寧に記述されており、具体的事例とともに実社会で生きる上で不可欠な常識や教養を身に付けることができる内容となっている。標準単位で多様な生徒を指導するのに十分対応できる。
81 山川	現社 308	現代社会	基礎的事項が系統的かつ丁寧に記述され、充実した内容となっている。現代社会の諸課題を把握することにより、現代社会の仕組みが体系的に理解できるよう配慮されている。	倫理的分野を後半に配置し、最終章において人間としての在り方生き方を考察させる構成となっている。コラムや「課題追究」の活用で、学習の深化が図れるよう工夫されている。	精選された内容が丁寧に記述されており、充実した内容となっている。関連する新聞記事や資料が豊富に掲載されており、興味・関心を持って学習に取り組めるよう工夫されている。	時事問題を理解するためのコラムが随所に設けられており、生徒が興味・関心を持って学習内容を深化させることができるよう配慮されている。	教材の精選が効果的に図られており、充実した用語解説や概念図と併せて、生徒が興味・関心を持って学習に取り組めるよう工夫されている。標準単位で多様な生徒を指導するのに十分対応できる。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
104 数研	◎ 現社 319	改訂版 現代社会	現代社会の学習に必要な内容がまんべんなく盛り込まれている。また、現代社会の諸問題を理解するために、歴史的背景にも触れながら分かりやすく記述されている。	学習指導要領に沿った配列となっている。内容が精選されており、本文を深く理解するために多くの副文や脚注が設けられているので、他の項目と有機的に関連付けた学習ができる。	見出しの直後には、その項目の主要テーマについての指針が記載されており、生徒が自分自身で考えるきっかけとなっている。脚注も充実し、生徒の理解を助ける配慮がなされている。	本文とリンクした図・写真・資料・人物解説などを豊富に取り入れ、生徒の理解力・思考力を高められるような工夫がなされている。	現代社会の学習に必要な各事項がよくまとめられ、図や写真の資料も豊富である。生徒が現代社会の様々な問題を掘り下げながら、思考力や判断力を養うことができるよう工夫がなされている。
104 数研	◎ 現社 320	改訂版 高等学校 現代社会	現代社会の学習に必要な基本的な内容がよく精選されており、平易で簡潔な記述となっている。現代社会の諸課題を有機的に関連させ、より深く理解できるよう工夫されている。	学習指導要領に沿った配列である。見開き2ページで1テーマがまとめられ、分量も適切である。各テーマの最初に学習の視点が示され、学習効果を高める配慮がなされている。	文章表現が分かりやすく簡潔にまとめられている。また、随所に設けられた側注が学習の深化を促すとともに本文を補っており、使用上の便宜が効果的に図られている。	カラー写真・イラスト・図版などの資料が豊富に掲載されており、生徒の興味・関心を喚起し学習効果を高める工夫がなされている。	豊富な資料で学習の深化を図る工夫がなされ、充実した内容となっている。問題意識を持って意欲的に学習に取り組めるよう配慮されており、標準単位で多様な生徒を指導するのに適している。
183 第一	◎ 現社 321	高等学校 改訂版 現代社会	説明が詳細で、各事項を丁寧に配置している。学習項目を分野別に構成し、体系的な学習ができる。具体的事例を解説し、現代の諸事象を深く考察できるよう工夫されている。	学習指導要領に沿った配列となっている。時事的な内容など、学習に関連する箇所にも多くの「ファイル」を設け、学習の理解が深まるように配慮されており、分量も適切である。	基礎的事項を押さえた上で、生徒に身近な具体例を丁寧に記述している。また、学習内容と関連する発展的内容や、やや高度な内容の解説も充実している。	図表・資料・写真を配置し、効果的な学習ができるように工夫している。「資料をよむ」は生徒が主体的な学習を進める手助けになっている。	学習内容が詳細に記述されており、資料も豊富である。現代社会の諸課題を「幸福・正義・公正」といった観点から考えさせるなど、生徒が興味・関心を持って学習できるようによく工夫されている。
183 第一	◎ 現社 322	高等学校 改訂版 新現代社会	内容の精選がよく図られており、平易で分かりやすい記述となっている。生徒が基礎的・基本的事項を中心に主体的に学習し、言語活動の充実が図れるよう工夫されている。	学習指導要領に沿った配列となっている。「ファイル」「トピック」などのコラムを多く設け、現代社会の諸事象を多角的に考察し、生徒の理解が深まるよう配慮されている。	文章表現が分かりやすく、よく精選されている。本文と資料がバランスよく適切に掲載されており、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。	カラー写真・図版・漫画など、生徒が親しみやすい資料が豊富に掲載されており、生徒が興味・関心を持って学習を進められるよう工夫されている。	基礎・基本を重視して内容がよく精選されており、記述も平易である。親しみやすい資料が多用され、生徒が興味・関心を持って学習できるよう工夫されており、標準単位で多様な生徒を指導するのに適している。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東書	倫理 306	倫理	基礎的事項から発展的内容までが系統的に記述されている。思想が生まれた背景やその思想が現代の私たちや社会に与えている影響について、生徒が考察できるよう配慮されている。	学習指導要領に沿った組織・配列である。分量も適切で、学習内容が豊富である。歴史的背景や思想の流れが丁寧に示され、知識を系統的に学習できるように工夫されている。	カラー写真が多く、生徒の意欲・関心を高める工夫がなされている。原典資料が随所に見られ、思想家の紹介が丁寧に記述されており、思索を深めることができるよう配慮されている。	現代の諸課題について、テーマごとに課題を提示し、具体的な内容について、生徒が自ら主体的に考えることができるよう配慮されている。	思想家の紹介や思想内容が、分かりやすく丁寧に記述されており、基礎的な力を身に付けることができる。倫理的な諸問題を提示し、生徒が自分自身の課題として学習に取り組めるよう配慮されている。
7 実教	倫理 301	高校倫理	基礎的事項を簡潔で分かりやすく記述するとともに、発展的内容を幅広く取り上げて簡明な表現で解説している。発達段階に合わせて学ぶことができるよう配慮されている。	学習指導要領に沿った組織・配列で、分量も適切である。歴史的・社会的背景や思想の流れが丁寧に示され、豊富な知識を系統的に学習できるように工夫されている。	各節の冒頭で、写真・絵画を使って概要の説明を行いながら生徒の興味・関心を高め、脚注や用語解説によって本文の記述を補足し発展させ、生徒の理解を助けている。	年表・比較表・流れ図等が随所に掲載され、全体的な内容を確認しながら、一つ一つの思想の特徴を把握できるように工夫されている。	生徒が意欲的に学習に取り組めるよう、分かりやすい解説や視覚的資料の提示などの工夫がなされている。基礎的内容の上に発展的内容を積み重ねていくことができ、幅広い学力を持つ生徒の指導に対応できる。
35 清水	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版	基礎的事項から発展的事項までまんべんなく網羅されている。用語が多く取り上げられ、分かりやすい表現で詳しく説明されており、主体的に学べるよう配慮されている。	学習指導要領に従って学習内容が配列され、分量が豊富である。多角的に知識を学ぶとともに、広い視野に立って思索が深められるよう、思想がよく精選されている。	問いかけるような文章表現を用いることにより生徒の興味・関心を喚起し、事柄や思想を丁寧に記述することにより生徒の理解を促すことができるよう工夫されている。	東洋と西洋の思想を比較したコラムや、創造力を膨らませるような図版・絵画を多く掲載し、様々な視点から考えさせることができる構成となっている。	思想の内容が系統的に整理されており、豊富な知識を身に付けることができる。丁寧に説明が行われており、思想の本質を理解しようとする学習活動を助け、豊かな思考力を持つ生徒の指導に対応できる。
35 清水	倫理 307	高等学校 現代倫理 最新版	基礎的・基本的事項が分かりやすい表現で丁寧に記述されている。最新の事例や発展的事項を取り上げることで、生徒が興味を持って思索を深めることができるよう工夫されている。	学習指導要領に沿った組織・配列であり、分量も適切で内容がよく整理されている。生徒が基礎的事項を確認しながら思索を深めることができるよう配慮されている。	写真や図版が効果的に配置され、生徒の興味・関心を高めている。また、「クローズアップ」で内容を掘り下げ、生徒の思考力を深めることができるよう工夫されている。	学習を発展させるテーマ資料などが豊富であり、生徒が興味・関心を持って課題に取り組む、思索を深めることができるよう工夫されている。	思想が生まれた歴史的背景や影響など、歴史の流れを押さえており、体系的に理解しやすい。課題を提示し、生徒がよりよい社会の在り方を思索し、その実現に向けて行動することを促すよう配慮されている。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
81 山川	㊦ 倫理 309	現代の倫理 改訂版 ※	先人の様々な言葉や体験を手がかりにして、人間としての在り方・生き方について主体的な思索を深め、生徒が自らの人生観・世界観・価値観を形成できるように工夫されている。	学習指導要領に沿った配列となっている。倫理的課題を具体的に取り上げ、生徒が討論・調査・発表などの主体的な学習活動を通じて、解決に向けて思索できるように配列されている。	多様な生徒が関心を持って読めるように、題材を工夫している。また、ポイントをしばって簡明に記述するとともに、語りかけるような平易な文章で表現している。	文学作品・美術作品など、多様な素材を取り上げて、生徒の興味・関心を喚起し、倫理的思索の動機付けになるように工夫されている。	生徒の興味・関心を高めながら、人間としての在り方・生き方について主体的な思索を深めることができるように工夫されている。広い視野を持って意欲的に学習に取り組む生徒を指導するのに十分対応できる。
81 山川	倫理 303	現代の倫理	基本的事項からやや詳しい内容まで幅広く取り上げ、重要用語を丁寧に解説している。充実した学習内容であり、生徒が意欲的に学ぶことができるように配慮されている。	学習指導要領に沿った組織・配列で、思想内容を理解するのに適切な分量である。思想の流れが分かりやすく記述されており、主体的に思索を深めることができる。	項目の冒頭で、簡潔に問題提起が示されており、生徒の興味・関心を高める工夫がなされている。社会的背景の説明や思想家の原典資料を効果的に使い、内容の理解を容易にしている。	コラムで多様な話題の記事を掲載したり、本文中に強調文字を多く使用したりするなどして、生徒が考察するきっかけが持てるように工夫されている。	思想の特徴を、思想家の言葉や資料など様々な観点から眺めることができるようになっている。知識の習得や思想の考察を容易に進めることができ、幅広く学習を進める生徒の指導に適している。
104 数研	倫理 304	倫理 ○	基礎的内容からやや詳しい内容まで幅広く取り上げられている。豊富な用語と分かりやすい記述によって、本文を読みながら主体的に思索を深めることができるものとなっている。	学習指導要領に従って、広く思想内容が学べるように工夫して構成されている。分量も適切で、知識を確認しながら思索を深めることができるように配慮されている。	項目の冒頭で、簡潔に問題提起が示されており、生徒の興味・関心を高めて意欲的な学習を促している。副文で学習内容を補足し発展させて、生徒の理解を助けるよう工夫されている。	図版や比較表によって、学習内容が系統的にまとめられており、学習に取り組みやすい。全体像を把握しながら、思想内容を学ぶことができる。	しっかりと基礎力を身に付けた上で、思索が深められるようになっている。多角的に学習を進めることができるので、目的意識を持って、意欲的に学習に取り組む生徒の指導に適している。
183 第一	㊦ 倫理 310	高等学校 改訂版 倫理 ○	学習内容が充実し、豊富な知識が分かりやすい表現で、丁寧に記述されている。基礎的事項から発展的事項まで網羅され、内容を的確に理解することができる。	学習指導要領に沿った組織・配列である。分量も適切で、学習内容を項目を立てながら整理して構成されており、生徒が主体的に考察を深めることができるよう配慮されている。	思想家の紹介や思想内容が丁寧に記述され、脚注で知識の補足がなされている。写真・図版もよく精選され、生徒の意欲・関心を高め、理解を促す工夫がなされている。	学習を発展させる問いかげやテーマ資料が随所にあり、生徒が学習した内容から、自らの在り方生き方を考えられるように配慮されている。	思想内容が、筋道を立てて説明されているため、理解が容易である。詳細な内容も含まれ豊かな知識を身に付けることができる。広い視野を持って、意欲的に思索を深めようとする生徒の指導に適している。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
2 東書	政経 302	政治・経済 ○	政治・経済・国際関係などについて客観的な理解と適切な考察力を養うことができるよう工夫されており、問題の本質を適切に考察する力を養うことができる内容になっている。	学習指導要領に沿った組織・配列である。各節の末尾に「節のまとめ」が置かれ、生徒が各節ごとの学習課題を明確に理解・把握することができるよう配慮されている。	本文記述が単なる用語の羅列とならないよう、難解な用語には脚注で丁寧な説明がなされるなど分かりやすい記述となっており、生徒の理解を助ける工夫がなされている。	図版・写真が豊富で、活用しやすい資料が適切に配置されるなど、生徒が興味・関心を持って主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。	資料が豊富で、学習内容が分かりやすい記述でまとめられている。学習内容は、「現代社会の諸課題」で応用・発展させることができるよう系統的に関連付けられており、幅広い学力の生徒の指導に対応できる。
7 実教	政経 303	高校政治・経済 ○	基礎的・基本的内容から発展的な内容までが、簡潔で平易な文章で記述されている。時事的事例を豊富に扱うことにより、生徒が自主的に学習に取り組めるよう配慮がなされている。	学習指導要領に沿った組織・配列となっている。全体の分量も適切で、各節に特集ページやコラムを設けて、実社会に関連付け、より深い理解が得られるよう工夫されている。	重要用語や専門用語については注を多く設けたり、コラム形式を導入し本文の内容を補足したりするなど、生徒の主体的学習を促し、理解が深まるよう工夫されている。	図やグラフ・写真・表などの資料には、理解の助けとなる丁寧な解説が付されており、生徒が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。	学習内容が、詳細な記述と豊富な事例で分かりやすくまとめられている。様々な事例について、節を超えて関連付けることができるよう工夫されており、より深い学習に対応した内容となっている。
7 実教	政経 304	最新政治・経済 ○	基礎・基本を重視した内容が簡潔で平易な表現で記述されている。学習内容を理論的・発展的に理解し把握できるよう工夫されており、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。	学習指導要領に沿った組織・配列であり、各小項目が見開き2ページで完結するように構成されている。豊富な資料がバランスよく配置され、全体の分量も適当である。	各節ごとに問題提起としての「Point of Study」を設け、何を学ぶのかを把握しやすいよう工夫されており、生徒が主体的に学習を行う際の手助けとなっている。	カラー写真・グラフ・図などの資料が豊富で、視覚的に理解できるよう工夫されており、生徒の学習意欲を高めることができるよう配慮されている。	政治・経済に関する基礎的・基本的事項が簡潔に記述されている。豊富な資料を分かりやすく配置することで、生徒の学習意欲を高め、理解を深められるよう工夫されている。標準単位での学習に適している。
35 清水	政経 305	高等学校 新政治・経済 最新版 ○	政治・経済に関する基礎的事項が簡潔に記述されている。現代社会の課題について具体的な事例を提示することで、生徒が自主的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。	学習指導要領に沿った配列で構成されており、各小項目が見開き2ページで完結するように記述されている。内容もよく精選されており、生徒の主体的学習を促すものとなっている。	文章と資料のバランスがよく、用語の説明が側注で丁寧になされている。各テーマごとに導入とまとめの文章が配置されており、生徒が自主的な学習を行う際の手助けとなっている。	カラー写真・グラフ・図版などの資料が豊富に用いられている。また、資料が色分けされているため認識しやすく、自主学習の際に活用しやすい。	政治・経済に関する学習内容が精選されており、本文と関連した豊富な資料が適切に配置されている。テーマ学習も身近で具体的な主題が設定されており、標準単位での学習に適している。

発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
35 清水	政経 306	高等学校 現代政治・経済 最新版 ○	政治・経済に関する基本事項を系統的に把握し、学習の深化が図れるよう工夫されており、現代社会が抱える諸課題について、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。	学習指導要領に沿った組織・配列となっている。中学校での学習内容との重複を避け、単なる知識学習に終わることがないよう、生徒の考察を促す内容を多く取り入れている。	現代社会の諸課題について、1つのテーマを見開き2ページで分かりやすくまとめており、学習内容を基に生徒が自らの課題として多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。	本文の内容を補完するコラムや脚注で、現代社会の諸課題の背景が丁寧に紹介されており、生徒が主体的な学習をする際の手助けとなっている。	政治・経済学習の基本的事項を系統的に把握し、学習の深化が図れるようまとめられている。生徒の客観的な理解と主体的な判断力を育成するよう工夫されており、幅広い学力の生徒の指導に対応できる。
81 山川	政経 307	詳説 政治・経済	基本的事項が、簡潔に要点をまとめて記述されているので理解しやすい。社会的事象について、具体的な事例が丁寧に記述されており、生徒の主体的学習を促すよう配慮されている。	学習指導要領に沿った組織・配列である。分量も適切で理解しやすい。歴史的背景について記述することで、生徒が興味・関心を持って学習できるよう工夫されている。	全ページオールカラーで見やすく、ビジュアル面で工夫されている。コラムや解説では、詳しく具体的な事例を挙げて説明しており、生徒の理解力が深まるよう配慮されている。	グラフや資料が豊富で、客観的なデータから読み解く力を養う工夫がなされており、生徒の資料活用能力を伸ばすことができるよう配慮されている。	丁寧な記述で学習内容を理解しやすい。また、具体的事例をとおして、現代の政治や経済に関わる諸課題について、望ましい解決の在り方を生徒が主体的に探究することができるように配慮されている。
104 数研	政経 308	政治・経済 ○	政治・経済の学習に必要な基本的内容が精選されており、平易な文章で分かりやすくまとめられている。解説も丁寧に、生徒が主体的に学ぶことができるよう配慮されている。	学習指導要領に沿った組織・配列であり、分量も適切である。本文の前に問いかけを設け、生徒自身が目的意識や課題意識を持って学習できるよう工夫されている。	コラムが多色刷りで見やすく、本文の内容を発展的に学習し、理解を深めることができるよう配慮されている。写真や図表を多用し、生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。	第3編では、現代社会の諸課題について、それぞれの課題をめぐる対照的な意見を例示し、生徒が主体的に考えることができるように工夫されている。	基礎的な内容から発展的な内容まで、現代社会の諸問題を有機的に関連させながら学習させている。生徒の考える力を養い、主体的に社会には働きかけたいこうとする意欲を沸き立たせるよう配慮されている。
183 第一	◎政経 309	高等学校 改訂版 政治・経済 ○	政治・経済の学習事項の充実が図られ、詳細に記述されている。社会的事象を積極的に教材化するなど、生徒が興味・関心を持って学習できるように工夫されている。	学習指導要領に沿った組織・配列である。各節の冒頭に「ポイント」が配置されており、学習の観点が明確化されるなど生徒の理解が深まるよう工夫されている。分量も適当である。	本文の内容をより深く丁寧に説明するために「F I L E」や「THEME」などが設けられており、学習内容を基に、現代社会の諸課題を理解できるよう工夫されている。	歴史的な背景が丁寧に記述されており、現代の政治・経済の諸事象が理解しやすい。複雑な政治・経済の仕組みは、図表などを用いて理解を助けている。	学習内容が詳細かつ丁寧に記述され、重要な時事事項も随所に取り上げられている。現代社会の諸課題に関して対立する意見を併記することで、生徒に問題意識や興味・関心を持たせて指導することができる。

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・ 分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
183 第一	◎ 政経 310	高等学校 新政治・経済 ○	時事的な題材について積極的に教材化することによって、現代の諸問題について、広い視野に立って公正かつ客観的な見方や考え方ができるように工夫されている。	学習指導要領に沿った組織・配列である。基本的な概念や理論を取り上げ、現代の政治・経済に関する動向などを多面的・多角的に考察できるよう配列されており、分量も適切である。	各ページに図・写真・資料を設け、原則として解説文を付けるなど、理解を深めるための配慮がなされており、生徒の学習意欲を高めることができるよう工夫されている。	時事的な題材に関する具体的事例を丁寧に見開きページで扱った「FILE」を設けるなど、政治・経済への理解が一層深まるように工夫されている。	具体的事例をとおして、現代の政治・経済に関わる諸課題について、望ましい解決の在り方を生徒が主体的に探究することができるように工夫されている。多様な生徒を指導するのに適している。