

平成29年度使用

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書

使用希望教科書研究結果報告書

平成28年9月

愛媛県教科書採択委員会

愛媛県教育委員会教育長 様

使用希望教科書についての研究結果を本書のとおり報告いたします。

平成 28 年度愛媛県教科書採択委員会

委員長 北須賀逸雄

副委員長 山田里美

副委員長 稲瀬吉雄

教科科目	使用学年	発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・分量	C 内容の取扱い・使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
医療と社会 社会学	保3 専1	医道の日本 217 (日点)		医療と社会 第4版	学習指導要領に示されている目標に照らし、医療と社会に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	医療と社会に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう医療制度の現状や課題が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、医療と社会に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
人体の構造と機能	保1 保2 専1 専2	医歯薬 181 (東点)		人体の構造と機能 (解剖学) 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、解剖学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	解剖学の内容が生徒の実態に応じて系統的に学習できるように適切に組織・配列されている。分量は適切である。	人体の構造に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、解剖学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
人体の構造と機能	保1 保2 専1 専2	医歯薬 181 (東点)		人体の構造と機能 (生理学) 第3版	学習指導要領に示されている目標に照らし、生理学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	生理学の内容が生徒の実態に応じて系統的に学習できるように適切に組織・配列されている。分量は適切である。	人体の機能に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生理学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	保1	桜雲会 (桜雲会)		疾病の成り立ちと 予防I (衛生・公衆衛生) 改訂7版	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生・公衆衛生に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	衛生・公衆衛生に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう環境や公衆衛生に関する制度と課題が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生・公衆衛生に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	保2	岡山ライト 181 (東点)		疾病の成り立ちと 予防II(病理) 改訂第5版	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	病理に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう疾病論・病因論・病変論等について詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。

教科科目	使用学年	発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・分量	C 内容の取扱い・使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
生活と疾病	保2 保3	岡山ライト (岡山ライト)		生活と疾病Ⅱ (臨床医学) 改訂第4版	学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	臨床医学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	診察法や治療法に関する項目が具体的・体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
生活と疾病	保3 専2 専3	196 ヘレン 196 (ヘレン)		生活と疾病ⅠA リハビリテーション医学(概論編)	学習指導要領に示されている目標に照らし、リハビリテーション医学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	リハビリテーション医学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	リハビリテーション医学の概論に関する基礎的な内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、リハビリテーション医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
生活と疾病 運動科学	保3 専2	196 ヘレン 196 (ヘレン)		生活と疾病ⅠB リハビリテーション医学(基礎運動学編)第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、リハビリテーション医学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	リハビリテーション医学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	リハビリテーション医学の基礎運動学に関する内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、リハビリテーション医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
基礎保健療養	保2	182 ライト 182 (ライト)		基礎保健療養Ⅰ (東洋医学一般) 改訂版	学習指導要領に示されている目標に照らし、基礎保健療養に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	基礎保健療養に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。	東洋医学の基礎的な概念が具体的・体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、東洋医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
基礎保健療養 基礎療養学	保2 専2	182 ライト 182 (ライト)		基礎保健療養Ⅱ (保健療養理論) 改訂版	学習指導要領に示されている目標に照らし、保健療養理論に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	保健療養理論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。	あん摩マッサージ指圧施術の概要と治効理論に関する項目が具体的・体系的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、保健療養理論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
臨床 保健 療養	保3	岡山ライト (岡山ライト)		臨床保健療養 (保健療養臨床論) 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、臨床保 健療養に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適応している。	臨床保健療養に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習でき るよう組織・配列されてい る。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする よう主な疾患に対するあん 摩マッサージ指圧施術の実 際が詳細に記載されてお り、生徒が興味・関心をも って学習できるよう配慮さ れている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、臨床保健療 養に関する内容が適切に選 択されており、系統的に学 習できるよう組織・配列さ れている。また、内容の取 扱いにも工夫が見られる。
地域 保健 療養と保 健療養 経営	保3	岡山ライト (岡山ライト)		地域療養と療養経 営(療養経営学) 改訂第7版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、地域保 健療養と保健療養経営に 関する内容が適切に選択 されており、生徒の発達 段階に適応している。	地域保健療養と保健療 養経営に関する基本的事 項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習 できるよう組織・配 列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする ようあん摩マッサージ指 圧施術の経営に関する 内容が詳細に記載され ており、生徒が興味・ 関心をもって学習 できるよう配慮されて いる。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、地域保 健療養と保健療養経営 に関する内容が適切に 選択されており、系統 的に学習できるよう 組織・配列されて いる。また、内容 の取扱いにも工夫 が見られる。
保健 療養基 礎実習	保1 保2 保3	182 ラ イ ト 182 (ラ イ ト)		保健療養基礎実習 第2版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健 療養基礎実習に関する 内容が適切に選択され ており、生徒の発達 段階に適応している。	保健療養基礎実習に 関する基本的事項が、 生徒の実態に 応じて系統的に 学習できる よう組織・配 列されて いる。 分量は適切 である。	あん摩マッサージ指 圧の術式に関する 項目が具体的・ 体系的にまとめ られており、 生徒が理解し やすいよう 配慮されて いる。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切 である。	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健 療養基礎実習に 関する内容が 適切に選択 されており、 系統的に 学習でき るよう 組織・配 列されて いる。また、 内容の取 扱いにも 工夫が見 られる。
保健 療養 臨床 実習	保3	岡山ライト (岡山ライト)		あん摩・マッサー ジ・指圧師国家試 験全科総まとめ 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健 療養臨床実習に関する 内容が適切に選択され ており、生徒の発達 段階に適応している。	保健療養臨床実習に 関する基本的事項が、 生徒の実態に 応じて系統的に 学習でき るよう組織・配 列されて いる。 分量は適切 である。	生徒の理解を容易にする ようあん摩マッサージ指 圧の臨床実習に必要 な要素が 詳細に記載 されており、 生徒が興味・ 関心をも って学習 できる よう 配慮 されて いる。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切 である。	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健 療養臨床実習に 関する内容が 適切に選 択されて おり、系 統的に 学習 でき るよう 組織・配 列されて いる。また、 内容の取 扱いにも 工夫が見 られる。
視覚 障害 福祉 学	専3	216 支 援 セ		視覚障害者の教 育・職業・福祉	視覚障がい福祉学に 関する内容が適切に 選択されており、 生徒の発達 段階に 適 応 して いる。	視覚障がい福祉学に 関する基本的事項が テーマごと に簡潔に まとめられ、 生徒の 実態に 応じて 系統的 に学 習 でき る よう 組織・ 配 列 さ れ て い る。 分量は 適切 である。	生徒の理解を容易にする 具体的で新しい資料が 豊富に掲載されており、 生徒が興味・関心をも って学習できる よう配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切 である。	視覚障がい福祉に 関する内容が 適切に選 択され、 テーマ ごとに 簡潔に まとめ られて おり、 系 統 的 に 学 習 でき る よう 組織・ 配 列 さ れ て い る。また、 内容の取 扱いにも 工夫が見 られる。

教科科目	使用学年	発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・分量	C 内容の取扱い・使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
情報活用 情報処理	専1 専2 専3	桜雲会 (桜雲会)		理療情報	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療情報に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	理療情報に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	理療情報の基礎的な内容が具体的に示されており、効果的な学習ができるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療情報に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
医療と社会	専3	182 ライト 182 (ライト)		新版 理療科 医事法規	学習指導要領に示されている目標に照らし、医事法規に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	社会学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	あん摩マッサージ指圧師、はり師、きゅう師等にかかわる法律や医事関係法規に関する図表、資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会学の法規に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	専1	医歯薬 (岡山ライト)		衛生学・公衆衛生学 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生学・公衆衛生学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	衛生学・公衆衛生学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	環境衛生学・公衆衛生学に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生学・公衆衛生学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	専2	岡山ライト (岡山ライト)		疾病の成り立ちと予防Ⅱ (病理学概論) 改訂第5版	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	病理学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう疾病論・病因論・病変論等について詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
生活と疾病	専2 専3	医歯薬 (岡山ライト)		臨床医学総論 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学総論に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適應している。	臨床医学総論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	はりきゅうの適應疾患の診察に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学総論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
生活 と疾 病	専2 専3	182 ラ イ ト 182 (ラ イ ト)		生活と疾病Ⅲ (臨床医学各論) 第3版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、臨床医 学各論に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適応している。	臨床医学各論に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列されている。 分量は適切である。	はりきゅうの適応疾患の 原因や症状に関する各項目 が具体的にまとめられてお り、生徒が理解しやすいよ う配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、臨床医学各論に 関する内容が適切に選択されて おり、系統的に学習できるよ う組織・配列されている。また、 内容の取扱いにも工夫が見られ る。
基礎 理療 学	専1 専2	岡山ライト (岡山ライト)		基礎理療学Ⅰ (東洋医学概論) 第6版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、東洋医 学に関する内容が適切に選 択されており、生徒の発達 段階に適応している。	東洋医学に関する基本的 事項が、生徒の実態に応じ て系統的に学習できるよう 組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする よう東洋医学の基礎的概念 に関する内容が詳細に記載 されており、生徒が興味・ 関心をもって学習できるよ う配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、東洋医学に関 する内容が適切に選択されて おり、系統的に学習できるよ う組織・配列されている。また、 内容の取扱いにも工夫が見られ る。
基礎 理療 学	専1 専2	医道の日本 182 (ラ イ ト)		新版 経絡経穴概論 第2版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、経絡・ 経穴に関する内容が適切に 選択されており、生徒の発 達段階に適応している。	経穴の国際標準化に準拠 し、経絡・経穴に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列されている。 分量は適切である。	経絡の流注と経穴の部 位・主治等に関する項目が 具体的・体系的にまとめら れており、豊富な図版によ り生徒が理解しやすいよう 配慮されている。各経穴ご とに定められている「取り 方」が詳細である。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、経絡・経穴に 関する内容が適切に選択されて おり、系統的に学習できるよ う組織・配列されている。また、 内容の取扱いにも工夫が見られ る。
基礎 理療 学	専3	岡山ライト (岡山ライト)		基礎理療学Ⅲ (理療理論) 改訂第10版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、医学的 な進歩に伴った理療理論に 関する内容が適切に選択さ れており、生徒の発達段階 に適応している。	理療理論に関する基本的 事項が、生徒の実態に応じ て系統的に学習できるよう 組織・配列されている。 分量は適切である。	はりきゅう施術の概要と 治効理論に関する内容が詳 細であり、安全対策・リス ク管理について、詳細な記 述が増え、生徒が興味・関 心をもって学習できるよう 配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、医学的な進歩に 伴った理療理論に関する内容が 適切に選択されており、系統的 に学習できるよう組織・配列さ れている。また、内容の取扱い にも工夫が見られる。
臨床 理療 学	専2 専3	岡山ライト (岡山ライト)		臨床理療学 (理療臨床論) 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理療臨 床論に関する内容が適切に 選択されており、生徒の発 達段階に適応している。	理療臨床論に関する基本 的事項が、生徒の実態に応 じて系統的に学習できるよ う組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする よう主な疾患に対するはり きゅう施術の実際が詳細に 記載されており、生徒が興 味・関心をもって学習でき るよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理療臨床論に 関する内容が適切に選択されて おり、系統的に学習できるよ う組織・配列されている。また、 内容の取扱いにも工夫が見られ る。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
地域 理療 と理 療経 営	専3	196 ヘレン 196 (ヘレン)		地域理療と理療経 営 社会鍼灸あん摩序 説 第3版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、地域理 療と理療経営に関する内容 が適切に選択されており、 生徒の発達段階に適応して いる。	地域理療と理療経営に関 する基本的事項が、生徒の 実態に応じて系統的に学習 ができるよう組織・配列され ている。 分量は適切である。	地域理療と理療経営の基 礎的な内容が具体的に示さ れており、効果的な学習が できるよう配慮されてい る。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、地域理療と理療 経営に関する内容が適切に選択 されており、系統的に学習でき るよう組織・配列されている。 また、内容の取扱いにも工夫が 見られる。
理療 基礎 実習	専1 専2 専3	182 ライト 182 (ライト)		理療基礎実習 第2版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理療基 礎実習に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適応している。	理療基礎実習に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列されている。 分量は適切である。	はりきゅうの術式に関す る項目が具体的・体系的に まとめられており、生徒が 理解しやすいよう配慮され ている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理療基礎実習に 関する内容が適切に選択されて おり、系統的に学習できるよう 組織・配列されている。また、 内容の取扱いにも工夫が見られ る。
理療 基礎 実習	専1 専2 専3	協同医書 181 (東点)		新・徒手筋力検査 法 原著第9版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理療基 礎実習に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適応している。	理療基礎実習に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする よう徒手筋力検査法が段階 別に詳細に記載されてお り、生徒が興味・関心をも って学習できるよう配慮さ れている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理療基礎実習に 関する内容が適切に選択されて おり、系統的に学習できるよう 組織・配列されている。また、 内容の取扱いにも工夫が見られ る。
理療 臨床 実習	専2 専3	岡山ライト (岡山ライト)		あはき師国家試験 全科総まとめ 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理療臨 床実習に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適応している。	理療臨床実習に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習できる よう組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする ようはりきゅうの臨床実習 に必要な要素が詳細に記載 されており、生徒が興味・ 関心をもって学習できるよ う配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理療臨床実習に 関する内容が適切に選択されて おり、系統的に学習できるよう 組織・配列されている。また、 内容の取扱いにも工夫が見られ る。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号・ 番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
理容 関係法規	1	日本理容美容教育センター		関係法規・制度 (理容)	学習指導要領に示されている目標に照らし、関係法規・制度に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	理容師の業務に関する法規・制度の豊富な内容が、適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	理容師法を中心に、条文についての解釈が詳細で、重要な内容を太字で表記したり、欄外の注釈で用語の説明を加えたりするなど、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、関係法規・制度に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、条文について生徒が理解しやすいよう配慮されている。
衛生 管理	1 ・ 2	日本理容美容教育センター		衛生管理	学習指導要領に示されている目標に照らし、公衆衛生・環境衛生・感染症・衛生管理技術に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	理容業に即した豊富な内容が、理論から技術へと適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	図表や写真が豊富で、文章も簡潔にまとめられている。付録として衛生管理要領が載せられており、実技指導に結びつくよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生管理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、実技指導に結びつくよう配慮されている。
理容 保健	1 ・ 2	日本理容美容教育センター		理容・美容 保健	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容・美容の保健に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	人体組織、皮膚等に関する精選された内容が、段階的かつ適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	カラーの図表や写真を効果的に使い、理容・美容の保健に関する基本的な内容が図解されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容・美容の保健に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、図表や写真により生徒が理解しやすいよう配慮されている。
理容 の物理・ 化学	2 ・ 3	日本理容美容教育センター		物理・化学	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の物理・化学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	理容器具や香粧品の取り扱いに必要な物理・化学の内容が、適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	図表が豊富で、理容・美容で使う刃物や電気器具の原理や、香粧品の成分について分かりやすく解説されている。また、実験を通して学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の物理・化学の基本的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、実験を通して学習できるよう配慮されている。
理容 文化 論	1 ・ 3	日本理容美容教育センター		理容文化論	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容に関する文化の歴史及び人々の心理、デザイン等について適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	理容に関する文化的内容や心理等が、地域ごとに年代を追って適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	資料が豊富で、理解を容易にするような工夫がなされている。特に、地域や時代ごとのヘアスタイルや衣装がカラーで図解され、生徒が興味をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の文化に関する歴史等について適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。組織・配列・分量は適切で、資料により生徒が興味をもって学習できるよう配慮されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
理容 技術 理論	1 ・ 2	日本理容美 容教育セン ター		理容技術理論(1)	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容の 技術に関する基本的な内容 が適切に選択されており、 生徒の発達段階に適合して いる。	実技指導の立場からの内 容が、人体に関すること・ 用具・技術という順で適切 に組織・配列されている。 分量は適切である。	用具の名称や機能に加 え、選定法、手入れ法が配 載されており、実用である。 理論と実技とを関連づ け、生徒が理解しやすいよ う配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容の技術に関する 基本事項が適切に選択されて おり、生徒の発達段階に適合して いる。組織・配列・分量は適切で、 理論と実技とを関連づけ生徒が理 解しやすいよう配慮されている。
				理容技術理論(2)					
理容 運営 管理	3	日本理容美 容教育セン ター		運営管理（理容）	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容業 に関する内容が適切に選択 されており、生徒の発達段 階に適合している。	理容業に関する基礎的な 内容が、接客から理容店経 営のための具体的な内容ま で、適切に組織・配列され ている。 分量は適切である。	資料が豊富で、効果的に 学習できるよう配慮されて いる。特に、重要な接客に ついては、基本姿勢からト ラブルへの対処法まで記載 されており、実用である。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容師としての資 質の向上に役立つ内容が適切に選 択されており、生徒の発達段階に 適合している。組織・配列・分量 は適切で、資料により効果的に学 習ができるよう配慮されている。
理容 実習	1 ・ 3	日本理容美 容教育セン ター		理容実習（1）	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容実 習に関する内容が適切に選 択されており、生徒の発達 段階に適合している。	理容実習について精選し た内容が、基本姿勢からカ ットやシェービングなどの 技術まで、段階的かつ適切 に組織・配列されている。 分量は適切である。	写真が効果的に掲載され ており、生徒が興味・関心 をもって意欲的に学習でき るよう配慮されている。ま た、実習で行った内容を自 分で復習する際、理解が容 易にできるよう配慮されて いる。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容実習に関する 内容が適切に選択されており、生 徒の発達段階に適合している。組 織・配列・分量は適切で、写真が 効果的に掲載され、興味・関心 をもって意欲的に学習できるよ う配慮されている。
				理容実習（2）					
		理容師美容 師試験研修 センター		改正理容師実技試験 課題 「衛生と技術の解 説」	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容師 実技試験の課題に関する内 容が適切に選択されてお り、生徒の発達段階に適合 している。	理容師実技試験課題に関 する内容が、実技試験の手 順に従って段階的かつ適切 に組織・配列されている。 分量は適切である。	写真や図版による詳しい 解説で構成されており、資 料も豊富で、生徒が理解し やすいよう配慮されてい る。また、受験の心構えや 実技試験の流れの図式など が掲載され、実技を行いな がら使いやすいうように配 慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容師実技試験 に関する内容が適切に選択され ており、生徒の発達段階に適合 している。組織・配列・分量は 適切で、写真や図版等により生 徒が理解しやすいよう配慮 されている。
外国 語	1 ・ 3	日本理容美 容教育セン ター		外国語（理容）	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、理容業 に必要な英会話や専門用語 に関する内容が適切に選択 されており、生徒の発達段 階に適合している。	理容店における実際の会 話等の精選された内容が、 段階的かつ適切に組織・配 列されている。 分量は適切である。	挿絵を多く使用し、意欲 的に学習ができるよう配慮 されている。また、理容用 語の発音が容易になるよう 振り仮名が表記されてい る。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、理容業に必要な英 会話や専門用語が適切に選 択されており、生徒の発達段階 に適合している。組織・配列・ 分量は適切で、挿絵により意 欲的に学習できるよう配慮 されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
国語	1～3	20-7 東洋館	002	くらしに役立つ 国語	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な国語を理解し活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。	「聞く・話す」「読む」「書く」の三つの観点から、生徒の実際の生活場面を想定しながら学習を進めることができる内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで、いろいろな語句や文章について生徒の興味・関心を高め、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な国語の内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
社会	1～3	14-3 育成会	506	自立生活ハンド ブック.11 ひとりだち (改訂版)	学習指導要領に示されている目標に照らし、地域社会とのかわりや経済生活等、社会生活に必要な能力と態度を育てるための内容が幅広く選択されており、生徒の発達段階に適合している。	社会生活を営む意欲を高めるために必要な内容が、日常生活に即して適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく挿絵も豊富に配置されており、生徒の理解を促し、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。
社会	1～3	22-3 日本教育研	001	私たちの進路 あしたへのステップ	学習指導要領に示されている目標に照らし、進路選択・進路決定や社会生活の基礎的な内容を幅広く学べるようになっており、生徒の発達段階に適合している。	自分の進路について意欲的に考え、社会参加する意欲を高められよう、必要な内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	生徒が理解しやすいように豊富な挿絵と大きな文字が使用されるなど、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、進路選択・進路決定や社会生活の内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。
社会	1～3	20-7 東洋館	001	くらしに役立つ 社会	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立した生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。	身近な題材をもとに、社会のきまりやしきみについて関心や理解を深められる内容、今日的な課題に対応した内容などが適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで、社会の事象への興味・関心を高めるとともに、卒業後の社会生活に役立つ事項が分かりやすく解説され、意欲的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立した生活を送るために必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適合している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
数学	1～3	20-7 東洋館	003	くらしに役立つ 数学	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する理解を深め、それらを活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	数学の基礎的な知識を身につける「基礎編」と、生活の中での具体的な場面を設定して学習する「生活編」に分かれ、学習の習熟の程度に応じて取り組める内容が適切に組織・配列されている 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名表記もあり、生徒が理解しやすいようグラフやイラストなどを用いた説明が多く、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
理科	1～3	20-7 東洋館	004	くらしに役立つ 理科	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	健康なくらし、自然とくらし、便利なくらしに分かれ、生活に生かしていける内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで生徒の理解を促し、生活に役立つ事項が分かりやすく説明され、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に役立つ理学的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
家庭	1～3	20-7 東洋館	505	くらしに役立つ 家庭	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立し、健康で安定した生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	家庭生活に関する実際的な知識と技能に関する内容が、適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	活字が大きく振り仮名も表記され、イラストで手順や要領、説明の内容がよく分かるよう工夫されており、学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、家庭生活に必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。
家庭	1～3	22-3 日本教育研	501	絵で見て学べる やさしい料理教室 私たちの調理	学習指導要領に示されている目標に照らし、明るく豊かな家庭生活を営む上に必要な調理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	調理に関する実際的な知識と技能に関する内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	活字が大きく振り仮名も表記され、イラストで手順や要領がよく分かるよう工夫されており、学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。	文字、挿絵等の印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、家庭生活に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。学習したことを実際の生活に生かすことができるよう配慮されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
家庭	1～3	14-3 育成会	A05	自立生活ハンド ブック 5 ぼなぺていどうぞ めしあがれ	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、家庭生活に必 要な調理に関する基礎的な内 容が適切に選択されており、生 徒の発達段階に適応している。	調理に関する実的な知識 と技能に関する内容が適切に 組織・配列されている。 分量は適切である。	写真で調理手順が分かるよ う工夫されており、生徒の理解 を容易にするとともに、興味・ 関心をもって学習できるよう 工夫されている。	文字、挿絵等の印刷 は鮮明であり、製本も 適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目標 に照らし、簡単な調理に関する内容が 適切に選択されており、生徒の発達段 階に適応している。生徒が興味・関心 をもって学習できるよう工夫されて いる。
数学	1～3	22-3 日本教育研	A02	ひとりだちするた めの算数・数学	学習指導要領に示されている 目標に照らし、社会生活を送る ために必要な数量や図形など に関する基礎的な内容が適切に選 択されており、生徒の発達段階 に適応している。	基礎を学ぼう、生活シーンで 学ぼうに分かれ、社会生活や自 立のために必要な数量や図形 などに関する内容が適切に組 織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表 記され、実際の生活場面を想定 しやすいよう図表や挿絵など を用いた説明が多く、効果的な 学習ができるよう配慮されて いる。	文字、挿絵等の印刷 は鮮明であり、製本も 適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目標 に照らし、社会生活を送るために必要 な数量や図形などに関する内容が適 切に選択されており、生徒の発達段階 に適応している。生徒が興味・関心 をもって学習できるよう工夫されて いる。