

平成 30 年度使用義務教育諸学校教科用図書を選定に関する

(特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級用一般図書)

愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準

愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料

愛媛県教育委員会

- 1 教育の目的に一致していること。
内容は、教育基本法（平成18年法律第120号）に定める教育の目的及び教育の目標などに一致しており、また、学校教育法に定める小学校、中学校、中等教育学校の目的及び教育の目標並びに特別支援学校の目的に一致していること。
- 2 各教科又は特別の教科の目標に一致していること。
内容は、学習指導要領の総則に示されている教育の方針及び各教科又は特別の教科の目標に一致していること。
- 3 教育的にみて公正であること。
内容は、政治や宗教について、その取扱い方が適切かつ公正であり、特定の政党や宗派又はその主義や信条に偏ったり、それらを非難したりしていないこと。
- 4 児童又は生徒の実態を考慮すること。
採択に当たっては、児童又は生徒の発達の段階、生活及び経験などを考慮すること。
- 5 様々な角度から総合的に比較検討すること。
採択に当たっては、採択の対象となる全教科用図書について、その内容の選択、程度、構成・配列、学習指導への配慮、造本などを十分研究し、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校における教育の内容や学習指導上の関連も考え合わせて、総合的に比較検討した結果に基づくこと。

- 1 内容の選択
内容は、学習指導要領に示されている当該教科又は特別の教科の目標及び学年又は分野の目標を達成するのに適切であり、かつ、教育的にみて公正なものが選択されているか。
- 2 内容の程度
内容は、小学校、中学校、高等学校及び中等教育学校の教育の一貫性が考慮され、当該学年の児童又は生徒の発達の段階に適切しているか。また、児童又は生徒の生活及び経験などに配慮されているか。
- 3 構成・配列
内容は、適切に構成・配列されているか。
- 4 学習指導への配慮
内容は、各教科又は特別の教科の特性に応じ、効果的な学習指導への配慮がされているか。
- 5 造本その他
判型、分冊、印刷、製本その他は、適切であるか。

調査要素と具体的な観点

小（一般図書）

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書
（以下「一般図書」という。）の採択について

調査要素	具体的な観点
A 内容の選択	ア 小学校及び特別支援学校の学習指導要領に示されている各教科又は特別の教科の目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。
B 内容の程度	ア 内容は、児童の障がいの程度や発達段階に適切しているか。 イ 内容は、児童の生活や経験などに対して配慮されているか。
C 構成・配列	ア 内容は、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されているか。 イ 本文や資料などの関連は適切であるか。
D 学習指導への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、生活に結びつく能力と態度が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。 エ 図、挿絵、写真などは、学習しやすいよう配慮されているか。
E 造本その他	ア 印刷・製本は適切であるか。 イ 表記・表現は適切であるか。

- 1 一般図書は、毎年度採択替えを行うことができる。
- 2 児童用の教科の主たる教材として、教育目標の達成上適切な図書を採択すること。
- 3 採択に当たっては、次の順序によること。
 - (1) 当該学年用の検定済教科書
 - (2) (1)が、能力その他の理由で使用に適さない場合は、検定済教科書の下学年用
 - (3) (2)が適さない場合は、文部科学省著作教科書
 - (4) (3)が適さない場合は、一般図書
- 4 採択の留意事項
 - (1) 児童の障がいの種類・程度、能力・特性に最もふさわしい内容のものであること。
 - (2) 上・下学年間で使用する教科書との関連性を考慮するとともに、採択する図書の間の系統性にも配慮すること。
 - (3) 可能な限り系統的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつ図書が適切であり、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書的図鑑類、問題集等は適切でないこと。
 - (4) 教科用として使用する上で適切な体裁の図書を採択すること。
 - (5) 一般図書には後期用が予定されていないので、分冊本は採択することができない。
 - (6) 知的障がい者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部の「生活」の教科については、必ずしも1種の教科書に限定することなく、「生活」の教科の内容により、必要に応じて、教科の主たる教材として適切な教科書を採択することができる。ただし、「生活」の教科について採択した場合、社会科、理科、家庭科の教科書は採択できない。
 - (7) 学校保管のための教科書は、無償給与の対象とならない。
 - (8) 一般図書を採択する場合、別表に掲げた図書一覧（基準）を参照して採択することが望ましい。

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書一覧（基準）

特別の教科 道徳

計6冊

発行者 コード	発行者	図書名
01-1	あかね書房	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち
06-1	偕成社	子どもの生活（3） マナーをきちんとおぼえよう！
06-1	偕成社	子どものマナー図鑑（1） ふだんの生活のマナー
06-1	偕成社	子どものマナー図鑑（3） でがけるときのマナー
27-2	評論社	スカーリーおじさんの はたらく人たち
28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ 遣ばたの四季

教科書			調査要素別研究結果					
発行者コード	発行者略称	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
01-1	あかね書房	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにじ	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活に必要な身近処理を自分ですするための基礎的な内容が、適切に選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 食事、身なり、用便、清潔などについて、挿絵を見ながら教師とやりとりをして学習が展開できる内容であり、児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 児童が日常生活で経験する事柄が、一日の生活の流れに沿って取り上げられており、児童の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常の身近処理に必要な基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 児童が自分の生活に興味・関心を持ち、日常生活に必要な身近処理をする能力と態度が育つよう配慮されている。 主人公とともに、児童が生活の各場面を思い浮かべながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 短い文章と具体的で分かりやすい挿絵で、見開きごとに場面が展開し、学習しやすいよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、挨拶などの基本的な生活習慣を身に付けるとともに、健康や安全に気を付け、身の回りを整え、規則正しい生活をするための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>食事、身なり、用便、清潔など、児童が日常生活で経験する事柄が、一日の生活の流れに沿って取り上げられており、主人公とともに、児童が生活の各場面を思い浮かべながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、児童が自分の生活に興味・関心を持ち、日常生活に必要な身近処理をする能力や自分ですらうという気持ち、よりよく生きようとする態度を培うことができるよう配慮されている。</p>
06-1	偕成社	子どもの生活3 マナーをきちんとおぼえておこう	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それを守って行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 食事や清潔、入浴、用便、友達との関わりなど、日常生活におけるきまりやマナーについて理解が深まる内容であり、児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 家庭や学校、地域における身近な生活場面での行動を分かりやすく取り上げており、児童の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活に必要なきまりやマナーを守って行動する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力と態度、他者を思いやる気持ちが育つよう配慮されている。 行動の手順や要領を簡潔に分かりやすく示し、児童が興味・関心をもって意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 挿絵は具体的で分かりやすく、児童の興味を喚起し、きまりやマナーの理解を促すよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに気を付けて行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>食事や清潔、入浴、用便、友達との関わりなど、日常生活におけるきまりやマナーについて、行動の手順や要領を簡潔に分かりやすく示し、興味・関心をもって意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力や態度、他者を思いやる気持ちが育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者コード	発行者略称	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
06-1	偕成社	子どものマナー図鑑1 ふだんの生活のマナー	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それを守って行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常の家庭生活や学校生活でのきまりやマナーについて理解が深まる内容であり、児童の障がいの程度や発達段階に適切にしている。 身近な生活場面での行動の仕方や人との関わり方について、分かりやすく取り上げており、児童の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の簡単なきまりやマナーに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力や態度、善悪を判断する力が育つよう配慮されている。 一つの場面を見開きページに収め、様々な状況での望ましい行動について考えながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 挿絵の人物の動作や表情で、きまりやマナーの理解を促すよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な簡単なきまりやマナーが分かり、よいことと悪いことの区別をし、してはならないことをしないことを理解するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な生活場面での行動の仕方や人との関わり方について、様々な状況での望ましい行動を考えながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力や態度、善悪を判断する力が身に付くよう配慮されている。</p>
06-1	偕成社	子どものマナー図鑑3 でかけるときのマナー	<ul style="list-style-type: none"> 社会生活を送る上でのきまりやマナーが分かり、それを守って行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 公共の場や施設、交通機関を利用するときのきまりやマナーについて理解を深める内容であり、児童の障がいの程度や発達段階に適切にしている。 電車やバス、自転車、公園や遊園地、病院など、身近で親しみのある題材が取り上げられており、児童の生活や経験などに配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会生活に必要なきまりやマナーに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、地域の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 一つの場面を見開きページに収め、様々な状況での行動の仕方について考えながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 挿絵の人物の動作や表情で、きまりやマナーの理解を促すよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、社会生活上のきまりやマナーが分かり、安全に気を付け行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>電車やバス、自転車、公園や遊園地、病院など、身近で親しみのある題材を取り上げ、様々な状況での行動の仕方について考えながら、体験活動とも関連させ、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、地域の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果					
発行者コード	発行者略称	図書名	A 内容の選択	B 内容の程度	C 構成・配列	D 学習指導への配慮	E 造本その他	総合所見
27-2	評論社	スカリーおじさんの はたらく人たち	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な社会の様子やいろいろな職業への理解を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ いろいろな職業や地域で働く人を知り、社会の様子への興味・関心を広げる内容であり、児童の障がいの程度や発達段階に適合している。 ○ 家の中の仕事、いろいろな店や公共施設、工業地などで働く人たちの様子が分かりやすく取り上げられており、児童の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な社会の様子やいろいろな職業についての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 家族の役割や地域で働く人に関心をもち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 物語の展開を楽しみながら、各場面で登場する様々な働く人たちに関心をもち、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、児童の興味を喚起し、職業の理解を促すよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、働くことよさを知り、みんなのために働くことへの理解を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>家の中の仕事、いろいろな店や公共施設、工業地などで働く人たちの様子が分かりやすく取り上げられており、家族の役割や地域で働く人に関心をもち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、物語の展開を楽しみながら、各場面で登場する様々な働く人たちに関心をもち、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ 道はたの四季	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な自然や生き物に興味・関心をもち、その特徴や変化について理解を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な草花や野菜、昆虫や鳥、季節の変化など、自然の事物・事象への興味・関心を広げる内容であり、児童の障がいの程度や発達段階に適合している。 ○ 花壇や公園、田畑、野山など、身近な場所で触れることのできる自然の事物・事象を取り上げており、児童の生活や経験などに対して配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な自然の事物・現象に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 草花や野菜、生き物、四季の特徴に関心をもち、身近な自然と関わる能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 四季の移り変わりで身近な自然の様子が変化していく物語を楽しみながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 写実的な挿絵で、草花や野菜、生き物が分かりやすく描かれ、理解を促すよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 ○ 文字の大きさ、文字の間隔は読みやすいよう配慮されており、表記・表現は適切である。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接する心を育てるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な草花や野菜、昆虫や鳥、季節の変化など、自然の事物・現象への興味・関心を広げ、身近な自然と関わる能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、四季の移り変わりで身近な自然の様子が変化していく物語を楽しみながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>