

平成30年度使用

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書

使用希望教科書研究結果報告書

平成29年7月

愛媛県教科書採択委員会

愛媛県教育委員会教育長 様

使用希望教科書についての研究結果を本書のとおり報告いたします。

平成 29 年度愛媛県教科書採択委員会

委員長 畑野 智司

副委員長 田井野 経生

副委員長 篠崎 美幸

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
医療と社会 社会学	保3 専1	医道の日本 217 (日点)	/	医療と社会 第5版	学習指導要領に示されている目標に照らし、医療と社会に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	医療と社会に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう医療制度の現状や課題が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、医療と社会に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
人体の構造と機能	保1 保2 専1 専2	医歯薬 181 (東点)	/	人体の構造と機能 (解剖学) 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、解剖学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	解剖学の内容が生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう適切に組織・配列されている。分量は適切である。	人体の構造に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、解剖学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
人体の構造と機能	保1 保2 専1 専2	医歯薬 181 (東点)	/	人体の構造と機能 (生理学) 第3版	学習指導要領に示されている目標に照らし、生理学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	生理学の内容が生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう適切に組織・配列されている。分量は適切である。	人体の機能に関する図表や資料が豊富に用いられ、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生理学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	保1	桜雲会 (桜雲会)	/	疾病の成り立ちと 予防Ⅰ (衛生・公衆衛生) 改訂7版	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生・公衆衛生に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	衛生・公衆衛生に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう環境や公衆衛生に関する制度と課題が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生・公衆衛生に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
疾病の成り立ちと予防	保2	岡山ライト 181 (東点)	/	疾病の成り立ちと 予防Ⅱ(病理) 改訂第5版	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	病理に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列が工夫されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう疾病論・病因論・病変論等について詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、病理に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
臨床 保健 理療	保3	岡山ライト (岡山ライト)		臨床保健理療 (保健理療臨床論) 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、臨床保 健理療に関する内容が適切 に選択されており、生徒の 発達段階に適切している。	臨床保健理療に関する基 本的事項が、生徒の実態に 応じて系統的に学習でき るよう組織・配列されてい る。分量は適切である。	生徒の理解を容易にする よう主な疾患に対するあん 摩マッサージ指圧施術の実 際が詳細に記載されてお り、生徒が興味・関心をも って学習できるよう配慮さ れている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、臨床保健理療に 関する内容が適切に選択されて おり、系統的に学習できるよう 組織・配列されている。また、 内容の取扱いにも工夫が見られ る。
地域 保健 理療 と保 健理 療経 営	保3	岡山ライト (岡山ライト)		地域理療と理療経 営(理療経営学) 改訂第7版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、地域保 健理療と保健理療経営に関 する内容が適切に選択され ており、生徒の発達段階に 適切している。	地域保健理療と保健理療 経営に関する基本的事項 が、生徒の実態に応じて系 統的に学習できるよう組 織・配列されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする ようあん摩マッサージ指圧 施術の経営に関する内容が 詳細に記載されており、生 徒が興味・関心をもって学 習できるよう配慮されてい る。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、地域保健理療と 保健理療経営に関する内容が適 切に選択されており、系統的に 学習できるよう組織・配列され ている。また、内容の取扱いに も工夫が見られる。
保健 理療 基礎 実習	保1 保2 保3	182 ラ イ ト 182 (ラ イ ト)		保健理療基礎実習 第2版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健理 療基礎実習に関する内容が 適切に選択されており、生 徒の発達段階に適切してい る。	保健理療基礎実習に関す る基本的事項が、生徒の実 態に応じて系統的に学習で きるよう組織・配列されて いる。 分量は適切である。	あん摩マッサージ指圧の 術式に関する項目が具体 的・体系的にまとめられて おり、生徒が理解しやすい よう配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、保健理療基礎実 習に関する内容が適切に選択さ れており、系統的に学習でき るよう組織・配列されている。ま た、内容の取扱いにも工夫が見 られる。
保健 理療 臨床 実習	保3	岡山ライト (岡山ライト)		あん摩・マッサー ジ・指圧師国家試 験全科総まとめ 改訂第4版	学習指導要領に示されて いる目標に照らし、保健理 療臨床実習に関する内容が 適切に選択されており、生 徒の発達段階に適切してい る。	保健理療臨床実習に関す る基本的事項が、生徒の実 態に応じて系統的に学習で きるよう組織・配列されて いる。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする ようあん摩マッサージ指圧 の臨床実習に必要な要素が 詳細に記載されており、生 徒が興味・関心をもって学 習できるよう配慮されてい る。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、保健理療臨床実 習に関する内容が適切に選択さ れており、系統的に学習でき るよう組織・配列されている。ま た、内容の取扱いにも工夫が見 られる。
視覚 障が い福 祉学	専3	216 支 援 セ		視覚障害者の教 育・職業・福祉	視覚障がい福祉学に関 する内容が適切に選択され ており、生徒の発達段階に 適切している。	視覚障がい福祉学に関 する基本的事項がテーマご とに簡潔にまとめられ、生 徒の実態に応じて系統的に 学習できるよう組織・配列 されている。 分量は適切である。	生徒の理解を容易にする 具体的で新しい資料が豊富 に掲載されており、生徒が 興味・関心をもって学習で きるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、 製本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	視覚障がい福祉に関する内容 が適切に選択され、テーマご とに簡潔にまとめられており、系 統的に学習できるよう組織・配 列されている。また、内容の取 扱いにも工夫が見られる。

教科科目	使用学年	発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・分量	C 内容の取扱い・使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
生活と疾病	専2 専3	182 ライト 182 (ライト)		生活と疾病Ⅲ (臨床医学各論) 第3版	学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学各論に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	臨床医学各論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	はりきゅうの適応疾患の原因や症状に関する各項目が具体的にまとめられており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、臨床医学各論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
基礎理療学	専1 専2	岡山ライト (岡山ライト)		基礎理療学Ⅰ (東洋医学概論) 改訂第6版	学習指導要領に示されている目標に照らし、東洋医学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	東洋医学に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう東洋医学の基礎的概念に関する内容が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、東洋医学に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
基礎理療学	専1 専2	医道の日本 182 (ライト)		新版 経絡経穴概論 第2版	学習指導要領に示されている目標に照らし、経絡・経穴に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	経穴の国際標準化に準拠し、経絡・経穴に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	経絡の流注と経穴の部位・主治等に関する項目が具体的・体系的にまとめられており、豊富な図版により生徒が理解しやすいよう配慮されている。各経穴ごとに定められている「取り方」が詳細である。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、経絡・経穴に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
基礎理療学	専3	岡山ライト (岡山ライト)		基礎理療学Ⅲ (理療理論) 改訂第10版	学習指導要領に示されている目標に照らし、医学的な進歩に伴った理療理論に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	理療理論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	はりきゅう施術の概要と治効理論に関する内容が詳細であり、安全対策・リスク管理について、詳細な記述が増え、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、医学的な進歩に伴った理療理論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。
臨床理療学	専2 専3	岡山ライト (岡山ライト)		臨床理療学 (理療臨床論) 改訂第4版	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療臨床論に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	理療臨床論に関する基本的事項が、生徒の実態に応じて系統的に学習できるよう組織・配列されている。分量は適切である。	生徒の理解を容易にするよう主な疾患に対するはりきゅう施術の実際が詳細に記載されており、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理療臨床論に関する内容が適切に選択されており、系統的に学習できるよう組織・配列されている。また、内容の取扱いにも工夫が見られる。

教科科目	使用学年	発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	書名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・配列・分量	C 内容の取扱い・使用上の便宜	D その他	E 内容についての総合所見
理容関係法規	1	日本理容美容教育センター		関係法規・制度 (理容)	学習指導要領に示されている目標に照らし、関係法規・制度に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適切している。	理容師の業務に関する法規・制度の豊富な内容が、適切に組織・配列されている。分量は適切である。	理容師法を中心に、条文についての解釈が詳細で、重要な内容を太字で表記したり、欄外の注釈で用語の説明を加えたりするなど、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、関係法規・制度に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、条文について生徒が理解しやすいよう配慮されている。
衛生管理	1・2	日本理容美容教育センター		衛生管理	学習指導要領に示されている目標に照らし、公衆衛生・環境衛生・感染症・衛生管理技術に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	理容業に即した豊富な内容が、理論から技術へと適切に組織・配列されている。分量は適切である。	図表や写真が豊富で、文章も簡潔にまとめられている。付録として衛生管理要領が載せられており、実技指導に結びつくよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、衛生管理に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、実技指導に結びつくよう配慮されている。
理容保健	1・2	日本理容美容教育センター		理容・美容 保健	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容・美容の保健に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	人体組織、皮膚等に関する精選された内容が、段階的かつ適切に組織・配列されている。分量は適切である。	カラーの図表や写真を効果的に用い、理容・美容の保健に関する基本的な内容が図解されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容・美容の保健に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、図表や写真により生徒が理解しやすいよう配慮されている。
理容の物理・化学	2・3	日本理容美容教育センター		物理・化学	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の物理・化学に関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	理容器具や香粧品の取り扱いに必要な物理・化学の内容が、適切に組織・配列されている。分量は適切である。	図表が豊富で、理容・美容で使う刃物や電気器具の原理や、香粧品の成分について分かりやすく解説されている。また、実験を通して学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の物理・化学の基本的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、実験を通して学習できるよう配慮されている。
理容文化論	1・3	日本理容美容教育センター		理容文化論	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容に関する文化の歴史及び人々の心理、デザイン等について適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	理容に関する文化的内容や心理等が、地域ごとに年代を追って適切に組織・配列されている。分量は適切である。	資料が豊富で、理解を容易にするような工夫がなされている。特に、地域や時代ごとのヘアスタイルや衣装がカラーで図解され、生徒が興味をもって学習できるよう配慮されている。	印刷は鮮明であり、製本も適切である。表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、理容の文化に関する歴史等について適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。組織・配列・分量は適切で、資料により生徒が興味をもって学習できるよう配慮されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
国語	1～3	20-7 東洋館	002	くらしに役立つ 国語	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な国語を理解し活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	「聞く・話す」「読む」「書く」の三つの観点から、生徒の実際の生活場面を想定しながら学習を進めることができる内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで、いろいろな語句や文章について生徒の興味・関心を高め、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な国語の内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
社会	1～3	20-7 東洋館	001	くらしに役立つ 社会	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立した生活を送るために必要な基本的な知識や技能を身に付けるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	身近な題材をもとに、社会のきまりやしくみについて関心や理解を深められる内容、今日的な課題に対応した内容などが適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記し、挿絵を豊富に配置することで、社会の事象への興味・関心を高めるとともに、卒業後の社会生活に役立つ事項が分かりやすく解説され、意欲的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会の中で自立した生活を送るために必要な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
数学	1～3	20-7 東洋館	003	くらしに役立つ 数学	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する理解を深め、それらを活用する能力と態度を育てるための内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	数学の基本的な知識を身に付ける「基礎編」と、生活の中での具体的な場面を設定して学習する「生活編」に分かれ、学習の習熟の程度に応じて取り組める内容が適切に組織・配列されている 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名表記もあり、生徒が理解しやすいようグラフやイラストなどを用いた説明が多く、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵とも印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、生活に必要な数量や図形などに関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。
数学	1～3	22-3 日本教育研	A02	ひとりだちする ための算数・数 学	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活を送るために必要な数量や図形などに関する基礎的な内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。	基礎を学ぼう、生活シーンで学ぼうに分かれ、社会生活や自立のために必要な数量や図形などに関する内容が適切に組織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく、振り仮名も表記され、実際の生活場面を想定しやすいよう図表や挿絵などを用いた説明が多く、効果的な学習ができるよう配慮されている。	文字、挿絵等の印刷は鮮明であり、製本も適切である。 表記・表現は適切である。	学習指導要領に示されている目標に照らし、社会生活を送るために必要な数量や図形などに関する内容が適切に選択されており、生徒の発達段階に適応している。生徒が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。

教科 科目	使用 学年	発行者の 番号・略称	教科書 の記号 ・番号	書 名	A 内容の選択・程度	B 内容の組織・ 配列・分量	C 内容の取扱い・ 使用上の便宜	D そ の 他	E 内容についての総合所見
社会	1～3	22-3 日本教育研	505	ひとりだちする ためのビジネス マナー&コミュ ニケーション	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、社会生活に必 要な知識や技術を習得するた めの内容が幅広く選択されて おり、生徒の発達段階に適切 している。	社会生活を営む上で必要な ビジネスマナーや円滑にコミ ュニケーションをとるための 方法について、実用的な内容 が項目別に配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく振り仮名も表 記され、イラストも豊富に配置 されている。記入しながら整理 できる書き込み式で、生徒の理 解を促し、効果的に学習ができ るよう配慮されている。	文字、イラストとも 印刷は鮮明であり、製 本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目標 に照らし、社会生活に必要な内容が適 切に選択されており、生徒の発達段階 に適切している。学習したことを実際 の生活に生かすことができるよう配 慮されている。
職業	1～3	62-43 ジアース 教育新社	501	知的障害や自閉症 の人たちのための 見てわかるビジ ネスマナー集	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、職業生活に必 要な能力を高め、実践的な態度 を育てるための内容が幅広く 選択されており、生徒の発達段 階に適切している。	職業生活を営む上で必要 な、様々な場面でのビジネ スマナーが項目別に配列されて いる。 分量は適切である。	文字が大きく振り仮名も表 記されている。イラストも配置 されており、生徒の理解を促し 効果的に学習ができるよう配 慮されている。	文字、イラストとも 印刷は鮮明であり、製 本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目標 に照らし、職業生活に必要な内容が適 切に選択されており、生徒の発達段階 に適切している。学習したことを実際 の生活に生かすことができるよう配 慮されている。
家庭	1～3	22-3 日本教育研		ひとりだちする ための調理学習	学習指導要領に示されてい る目標に照らし、自立した生活 を送るために必要な調理に関 する内容が適切に選択されて おり、生徒の発達段階に適切 している。	調理学習の知識と技能に関 する実践的な内容が適切に組 織・配列されている。 分量は適切である。	文字が大きく振り仮名も表 記されている。カラーのイラス トが豊富で調理の手順や要領 がよく分かるよう工夫されて おり、学習したことを実際の生 活に生かせるよう配慮されて いる。	文字、イラストとも 印刷は鮮明であり、製 本も適切である。 表記・表現は適切で ある。	学習指導要領に示されている目標 に照らし、家庭生活に関する内容が適 切に選択されており、生徒の発達段階 に適切している。生徒が興味・関心 をもって学習できるように工夫されて いる。