

第2学年生活科学習指導案

大洲市立新谷小学校 宮田 美佳

1 日時・場所 平成23年11月1日(火)第5校時(13:10~13:55)・体育館

2 単元名 わたしのまち大すき ~「^{にいや}新谷のすてき」を教え合おう~

3 単元目標

地域の人や場所などに自分なりの思いや願いをもち、積極的にかかわりを広げたり深めたりするとともに、地域への愛着をもつ。【関心・意欲・態度】

地域を探検して見つけたことや気付いたことなどを、自分なりの方法で工夫して表現する。【思考・表現】

探検を通して、友達や地域の人とかかわることの楽しさを感じ、地域のよさに気付くとともに、自分たちの生活が地域の人や場所などとかかわっていることが分かる。【気付き】

4 単元設定の理由

(1) 児童の姿

本校は大洲市の郊外にあり、本年度3校が統合して校区が広がったため、児童は様々な地区から通学してきている。校区内には、矢落川が流れ、山や田畑も多く、児童は恵まれた自然環境の中で生活している。また、本校は、新谷藩陣屋跡にあり、敷地内には樹齢500年以上のムクエノキや県指定文化財の^{りんぼうかく}麟鳳閣が現存し、近くには新谷商店街が古い町並みを残し、歴史を感じることもできる。一方、矢落川と並行するように国道56号線、JR内子線、松山自動車道が走り、交通量も多く、国道沿いには、自動車販売会社や大型店舗が建ち並んでいる。このような地域環境の中で、本学年の児童は、少しずつ行動範囲が広がってきており、「今日は、新谷公園で待ち合わせをしよう。」「に遠足のお菓子を買いに行こう。」などと、地域でのかかわりを話す児童が現れ始めた。しかし、校区の広さゆえに、いろいろな友達と自由に行き来して遊ぶことは難しく、自宅やその周辺できょうだいや近所の友達と遊んだり、保護者の送迎で友達の家に遊びに行ったりする児童が多いのが現状である。また、普段の買い物は、家族と車で校区外の大型スーパーへ行くため、地域のお店については知らない児童が多く、地域とのかかわりはまだまだ希薄であると言える。

生活科の授業は、通常学年単位で行い、学級担任の2名がチームティーチングで支援に当たっている。前単元「どきどき わくわく まちたんけん」の学習では、児童の「いつもおいしそうなおいがする魚屋さんに行ってみたいな。」「新谷公園で四つ葉のクローバーを見つけないな。」といった思いを受けて、行きたい場所によってグループ作りをし、探検の計画を立て、学校の周りのお店や公園などを探検した。児童は、観察したりインタビューしたりする活動を通して、楽しみながら、地域の人や場所とかかわることができた。また、「くんの家の近くの溝には、ザリガニが100匹ぐらいいるよ。」という児童の

情報をもとに生き物探しを行い、身近にある公園や土手、水路などで、様々な生き物を採集した。それぞれの探検後には、探検で分からなかったことを友達ともう一度調べに行ったり、ザリガニがたくさんいた水路に家の人と生き物探しに行ったりする姿が見られ、児童の地域への関心の高まりやかかわりの広がりを感じることができた。活動の最後には、自分たちが見つけた「まちのひみつ」を教え合う場を設けた。授業参観日での発表会としたので、学級別に行う形となったが、学級の友達や家の人に分かりやすく発表しようと、絵や模型、新聞、ニュースなど、それぞれのグループで表現方法を工夫していた。発表会では、家の人や友達からの感心するような声やうなずきに、児童は自信をもって発表することができ、達成感を得られたようであった。また、友達の発表を聞いて、自分が知らなかったことを確かめたり、新たに疑問に抱いたことを調べたりしたいという気持ちが高まっていた。

(2) 本単元の意義

本単元は、前単元「ときどき わくわく まちたんけん」を発展させたもので、地域の人や場所とのかかわりをさらに広げ、自分の生活を豊かにすることをねらいとしている。地域を学習の場として、人や場所と繰り返しかかわることで、まちのよさや自分と地域とのかかわりの深まりに気付き、地域への愛着をもつようになると考える。

探検活動は、秘密探しや新しい発見ができ、児童にとって興味深い活動であるが、計画を立てたり、探検をしたり、伝え合いの準備をしたりする過程で、さまざまな困難にぶつかることも予想される。そんなときに、教え合ったり助け合ったりして解決することで、友達と協力して活動することの楽しさや満足感を味わわせたい。1学期の探検の経験を生かしながら、自分の思いや願いをもとに、「計画」「探検」「振り返り」「伝え合い」と、活動することで、自ら課題を見つけ、解決しようとする力が育つと考える。今回の探検では、人に焦点を当てることで、より深く地域とかがわることができると考える。探検の計画を立てる際に、あいさつやインタビューの仕方、見学のマナーなどについても考える場をもつことで、人と適切に接する態度や進んでかかわろうとする態度を育てたい。

探検後に、探検したことを振り返り、気付いたことや分かったことを自分なりの方法でまとめることで、気付きの質を高めることができると考える。さらに、探検で見つけた「新谷のすてき」を相手に伝え合う活動を通して、より分かりやすく表現する力や地域とのかかわりや自分自身について考える力をつけたい。

(3) 支援に当たって

単元の導入では、1学期の探検や夏休みの体験を思い出し、発表し合う活動を通して、地域についてもっと知りたいという気持ちを高め、かかわりへの意欲付けを図りたい。その際、大きな探検マップを活用し、カードや付箋で気付きを地図上に表す。探検マップは、教室に常時掲示し、児童が生活の中で気付いたことや疑問に思ったことをいつでも記録できるようにすることで、児童の主体的な活動を促し、地域への関心の高まりを持続させる。

探検グループの編成においては、児童の思いや願いを大切にし、一人一人が探検場所を決定した後、同じ思いの児童同士でグループを作るようにする。ただし、児童は地域のことについて知らないことが多く、地域に対する視野を広げる支援が必要になると思われる。

目を向けさせたい場所の画像を意図的に用意して提示したり、上級生や保護者から地域の人や場所に関する情報を集めさせたりして、探検に広がりをもたせたい。

計画の段階では、児童の様々な疑問や思いを膨らませ、もっと見たいことや聞きたいこと、やってみたいことが何なのかということをも具体的に考えさせ、明確な目的意識をもつことで、主体的に地域にかかわっていけるようにしたい。

探検活動では、児童が安全に活動できるよう、保護者の方にも協力をお願いし、児童の様子を見守っていただく。その際、児童がより多くの気づきができるよう、支援の仕方などについて、十分に連携を図りたい。

探検後は、学習のまとめとして、「まちのひみつ」から一步進んだ「新谷のすてき」を自分なりの方法で紹介させたい。学級の枠を外して、学年全体での交流の場を設け、発表に広がりをもたせたい。学年全体という新たな相手意識をもつことで、地域の人や場所とのかかわりをしっかりと見つめ、気づきや思いを意欲的に表現できると考える。また、他教科等と関連させることにより、表現方法をより多様化させたい。探検のときのグループが、表現方法の違いで、さらに複数のグループや個人に分かれることも考えられる。児童の思いを大事にして、意欲的に準備や練習に取り組ませたい。

発表会は、ポスターセッション形式で行い、一人一人の伝え合う活動を大切にしたい。友達の発表を聞くことで、自分たちが今まで知らなかった「新谷のすてき」を知り、地域を誇りに思う気持ちをもつことができると考える。また、お互いのがんばりや工夫など、友達のよさを見つけることもできると考える。そのような気づきや素直な感想、質問を交流する時間を確保することで、互いに見つけた「新谷のすてき」を共有し、満足感を得られるようにしたい。さらに、探検前の自分たちと現在の自分たちを比べさせることで、友達や自分自身が地域とのかかわりが豊かになったことに気付かせ、これからも積極的に地域にかかわっていきこうという気持ちにつなげたい。

(4) ICTの活用

単元の導入では、1学期の探検を振り返る手立てとして、デジタルカメラで撮影した画像を大型テレビで提示する。また、探検場所を決める際にも、大型テレビを活用して地域のいろいろな場所の画像を提示し、視野を広げる手立てとしたい。

探検時には、記録用にデジタルカメラやICレコーダを使用させる。デジタルカメラは、撮影した画像が振り返りの活動に役立ち、インタビューの様子を動画撮影することもできる。

交流の場では、導入として、電子黒板で探検マップを活用したプレゼンテーション教材を提示する。最初は白紙だった地図が、探検を積み重ねて気づきがあふれる地図へと変わっていく様子を見せ、自分たちの地域へのかかわりが豊かになったことに気付くきっかけとしたい。また、地図のポイントをクリックすると、人や場所の写真が拡大表示されるようにし、簡単なクイズを出して、交流への興味・関心を高め、意欲を引き出したい。児童の発表においても、必要に応じて画像や動画、音声も提示資料とすることで、より分かりやすい表現になると考える。

5 単元構想 全24時間(9月~11月上旬)

学習活動 (時数)	児童の意識の流れ	主な支援 ICT活用 他教科等との関連									
<p>1 1学期の探検や夏休みのまちでの思い出を教え合う。(3)</p>	<p style="text-align: center;">「まちのひみつ」を見つけたよ。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">しょうぶ園にいろんな色のしょうぶの花が咲いていたよ。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">魚屋さんで大きな鯛を見せてもらったよ。冷蔵庫に入っていたよ。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">散髪屋さんには入り口の外でカメを飼っているよ。えさはミミズだよ。</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">中学校であった盆踊り大会で踊ったよ。たくさん人が来ていたよ。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">田んぼの横の溝でどじょうを見つけたよ。友達とつかまえたよ。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">旅行で泊まったホテルにアイテックの歯ブラシが置いてあったよ。</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">もっといろんなところへ行ってみたいな。</p>	しょうぶ園にいろんな色のしょうぶの花が咲いていたよ。	魚屋さんで大きな鯛を見せてもらったよ。冷蔵庫に入っていたよ。	散髪屋さんには入り口の外でカメを飼っているよ。えさはミミズだよ。	中学校であった盆踊り大会で踊ったよ。たくさん人が来ていたよ。	田んぼの横の溝でどじょうを見つけたよ。友達とつかまえたよ。	旅行で泊まったホテルにアイテックの歯ブラシが置いてあったよ。	<p>1学期の探検や夏休みの地域での体験について、探検マップに示しながら伝え合うことで、おおよその位置を把握させ、探検への思いを膨らませる。</p> <p>1学期の探検の写真や夏休みの絵日記などを大型テレビで提示し、児童の気付きを助ける。</p> <p>いろいろな場所の画像や上級生や保護者からの情報をもとに、地域への視野を広げてから、探検場所を決定する。</p>			
しょうぶ園にいろんな色のしょうぶの花が咲いていたよ。	魚屋さんで大きな鯛を見せてもらったよ。冷蔵庫に入っていたよ。	散髪屋さんには入り口の外でカメを飼っているよ。えさはミミズだよ。									
中学校であった盆踊り大会で踊ったよ。たくさん人が来ていたよ。	田んぼの横の溝でどじょうを見つけたよ。友達とつかまえたよ。	旅行で泊まったホテルにアイテックの歯ブラシが置いてあったよ。									
<p>2 まち探検の計画を立てる。(4)</p>	<p style="text-align: center;">どこへ探検に行こうかな。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">1学期に探検したお菓子屋さんにもう一度行ってみたいな。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">公民館の写真だ。保育園のときに敬老会で踊ったことがあるよ。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">炭店のおじさんは昔のことを知っているとお母さんから聞いたよ。</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">探検に出かける準備をしよう。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">しょうぶ園で、鯉にえさをやってみたいな。花はどうなっているかな。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">アイテックの歯ブラシは一日に何本作られているのかわからないな。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">お遍路さんの休憩所にお風呂があるよ。カメラも持って行きたいな。</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">公民館ではだれがどんなことをしているのかわからないな。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">和尚さんはどんな仕事をしているのかわからないな。仏様も見たいな。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">インタビューの練習をしよう。あいさつも大きな声でしようね。</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">早く探検に行きたいな。</p>	1学期に探検したお菓子屋さんにもう一度行ってみたいな。	公民館の写真だ。保育園のときに敬老会で踊ったことがあるよ。	炭店のおじさんは昔のことを知っているとお母さんから聞いたよ。	しょうぶ園で、鯉にえさをやってみたいな。花はどうなっているかな。	アイテックの歯ブラシは一日に何本作られているのかわからないな。	お遍路さんの休憩所にお風呂があるよ。カメラも持って行きたいな。	公民館ではだれがどんなことをしているのかわからないな。	和尚さんはどんな仕事をしているのかわからないな。仏様も見たいな。	インタビューの練習をしよう。あいさつも大きな声でしようね。	<p>道「まちのひみつ わかったよ」</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分のまちのよさを知り、よりよくなかかわろうとする心情を育てる。 <p>会いたい人や行きたい場所によってグループを編成し、知りたいことやしたいことなどを具体的に話し合せて、自分のめあてが明確になるようにする。</p> <p>児童の意識が人とかかわりにも向くよう助言する。</p> <p>あいさつやインタビューの練習を通して、どのように地域の人とかかわればよいか考えさせる。</p>
1学期に探検したお菓子屋さんにもう一度行ってみたいな。	公民館の写真だ。保育園のときに敬老会で踊ったことがあるよ。	炭店のおじさんは昔のことを知っているとお母さんから聞いたよ。									
しょうぶ園で、鯉にえさをやってみたいな。花はどうなっているかな。	アイテックの歯ブラシは一日に何本作られているのかわからないな。	お遍路さんの休憩所にお風呂があるよ。カメラも持って行きたいな。									
公民館ではだれがどんなことをしているのかわからないな。	和尚さんはどんな仕事をしているのかわからないな。仏様も見たいな。	インタビューの練習をしよう。あいさつも大きな声でしようね。									

3 まち探検をする。(5)

探検に出かけよう。

病院の先生
はお話をたく
さんしてくれ
て、やさしかっ
たよ。

お菓子屋さ
んは一人で洋
菓子と和菓子
の両方を作っ
ているよ。

工場で、こん
にやくを作っ
ているところ
を見せてもら
ったよ。

稲荷神社の
神主さんが、湯
釜のことや鳥
居のことを教
えてくれたよ。

炭店のおじ
さんが新米の
おいしいおに
ぎりを食べさ
せてくれたよ。

まち探検で、
「新谷のすて
き」をたくさん
見つけること
ができたよ。

分かったことを友達に知らせたいな。

4 まち探検で見つけた「新谷のすてき」を教え合う。(9)
(本時その8)

「新谷のすてき」を教え合おう。

ニュース番
組をつくって、
アナウンサー
みたいに紹介
したいな。

お菓子を紙
粘土で作って
みよう。おじ
さんみたいに作
れるかな。

お寺のこと
を新聞にした
いな。写真も使
って分かりや
すくしよう。

こんにやく
工場のおじさ
んがおもしろ
かったから、劇
にしてみよう。

模型ができ
たら、発表練習
をしよう。もう
少しゆっくり
話すといひぬ。

もっと知り
たいことが出
てきたよ。電話
でインタビュー
してみよう。

学年みんな
での発表会、楽
しみだな。どき
どきするけど
がんばるぞ。

ゆっくり大
きな声で話せ
たよ。みんなに
聞いてもらえ
てうれしいな。

お店のこと
がよく分かっ
たし、クイズも
あったから、楽
しかったよ。

みんなで「新谷のすてき」をたくさん見つける
ことができたね。家族や他の学年の友達にも教え
てあげたいな。まち探検をして、いろんな人とお
話ができ、新谷のことがますます好きになっ
たよ。お世話になった人にお礼の手紙を渡そう。

探検先には事前に連絡をし、活動のねらいや児童の思いを伝えて協力をお願いする。

安全確保と学習支援のために、保護者にボランティアを依頼し、事前の打合せや事後の情報交換を行う。

必要に応じて、デジタルカメラやICレコーダ等を持たせ、画像や動画、音声として記録できるようにする。

探検で分かったことを「新谷のすてき」として、相手に分かりやすく伝えるために自分なりの発表方法を考えさせる。画像や音声等の記録データも活用できることを助言する。

国「あったらいいな こんなもの」

話し方に気をつけて発表したり、友達の発表を聞き、質問や感想を述べて交流したりすることができる。

学年全体を大きく2つのグループに分け、ポスターセッション形式で発表会を行う。準備・練習等も2つの教室に分かれて行う。

発表会の導入時、プレゼンテーション教材を提示し、伝え合いへの関心・意欲を高める。

全体の場で感想を発表させることで、共有化を図り、気付きを深める。

6 本時の指導

(1) 目標

探検で見つけた「新谷のすてき」を教え合い、まちのよさに気づく。

(2) 準備物 電子黒板、コンピュータ、デジタルカメラ、テレビ、ICレコーダ、音楽CD、ワークシート、発表資料等

(3) 展開

学習活動	時間	児童の意識の流れ	支援・ICT活用 評価						
1 まち探検を振り返り、本時のめあてを確認する。	10	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">まち探検を振り返ろう。</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">いろんなところに探検に行ったな。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">新谷公園にはいろんな生き物がいたね。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">みんなどんなすてきを見つけたのかな。</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">どんな発表があるのか楽しみだな。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">よく分かるように大きな声で発表する</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">質問や感想が発表できるように聞こう。</td> </tr> </table>	いろんなところに探検に行ったな。	新谷公園にはいろんな生き物がいたね。	みんなどんなすてきを見つけたのかな。	どんな発表があるのか楽しみだな。	よく分かるように大きな声で発表する	質問や感想が発表できるように聞こう。	<p>探検マップを活用したプレゼンテーション教材を電子黒板で提示し、今までの探検を振り返らせる。</p> <p>話し手、聞き手の双方にめあてをもたせ、本時の活動への意欲を高める。</p>
いろんなところに探検に行ったな。	新谷公園にはいろんな生き物がいたね。	みんなどんなすてきを見つけたのかな。							
どんな発表があるのか楽しみだな。	よく分かるように大きな声で発表する	質問や感想が発表できるように聞こう。							
2 グループごとに、見つけた「新谷のすてき」を教え合う。	30	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「新谷のすてき」を教え合おう。</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">こんにやく工場では大きな機械からたくさんこんにやくが作られていました。まんなん大福も人気商品です。おいしかったですよ。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">お遍路さんの休憩所には薪でお湯を沸かす五右衛門風呂がありました。踏み板を敷いて入ります。本物のお遍路さんにも会いました。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">アイテックでは一週間に120万本の歯ブラシを作っています。旅館やホテルコンビニ、百円ショップなどに送っているそうです。</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">こんにやく工場の社長さんはすごいね。会ってみたいよ。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">大きな模型を作ったね。私も五右衛門風呂に入ってみたいな。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">新聞にするなんてすごいね。お寺のことがよく分かったよ。</td> </tr> </table>	こんにやく工場では大きな機械からたくさんこんにやくが作られていました。まんなん大福も人気商品です。おいしかったですよ。	お遍路さんの休憩所には薪でお湯を沸かす五右衛門風呂がありました。踏み板を敷いて入ります。本物のお遍路さんにも会いました。	アイテックでは一週間に120万本の歯ブラシを作っています。旅館やホテルコンビニ、百円ショップなどに送っているそうです。	こんにやく工場の社長さんはすごいね。会ってみたいよ。	大きな模型を作ったね。私も五右衛門風呂に入ってみたいな。	新聞にするなんてすごいね。お寺のことがよく分かったよ。	<p>発表会は、ポスターセッション形式とし、双方向の伝え合いになるよう、感想や質問を出し合う時間を確保する。</p> <p>児童の発表の提示資料として、画像等の記録データを活用する。</p> <p>各グループを回り、称賛したり、助言したりして、活動を促す。</p> <p>探検で見つけた「新谷のすてき」を分かりやすく伝えているか。</p> <p>発表と感想交流が終わったグループから、ワークシートに感想や気付きを記入させる。</p> <p>友達のがんばりや工夫、まちのよさに気付くことができたか。</p>
こんにやく工場では大きな機械からたくさんこんにやくが作られていました。まんなん大福も人気商品です。おいしかったですよ。	お遍路さんの休憩所には薪でお湯を沸かす五右衛門風呂がありました。踏み板を敷いて入ります。本物のお遍路さんにも会いました。	アイテックでは一週間に120万本の歯ブラシを作っています。旅館やホテルコンビニ、百円ショップなどに送っているそうです。							
こんにやく工場の社長さんはすごいね。会ってみたいよ。	大きな模型を作ったね。私も五右衛門風呂に入ってみたいな。	新聞にするなんてすごいね。お寺のことがよく分かったよ。							
3 本時の活動を振り返る。	5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">友達と教え合ったことを振り返ろう。</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">知らないことが分かって楽しかったよ。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">発表が上手にできて、うれしかったよ。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">また探検に行ってみたくなったな。</td> </tr> </table> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">新谷のすてきな人や場所をたくさん見つけたね。次の時間の発表が楽しみだよ。</div>	知らないことが分かって楽しかったよ。	発表が上手にできて、うれしかったよ。	また探検に行ってみたくなったな。	<p>全体の場で、まちのよさや友達のよさ、自分の変容に気付いた児童の発言やつぶやきを取り上げ、共有化を図り、価値付けすることで、満足感や充実感を味わわせる。</p>			
知らないことが分かって楽しかったよ。	発表が上手にできて、うれしかったよ。	また探検に行ってみたくなったな。							

(4) 見取りの視点 (小単元を含む)

評価基準 ・見取りの視点

学習活動	生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分自身についての気付き
<p>まち探検を振り返り、伝えたいことをまとめる。</p> <p>まとめたことを伝え合う。</p>	<p>まち探検で分かったことや見つけたことをまとめようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が知らせたいことがはっきりしている。 まとめに必要な資料を用意し、文章や絵、具体物などを進んで作ろうとしている 発表の仕方について、アイデアを出したり、何回も練習したりしている。 <p>まとめたことを発表しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自信をもって、友達に伝えたいことを話している。 友達の発表を聞こうとしている。 興味をもって、一生懸命に見たり聞いたりしている。 友達の発表を聞いた後、進んで質問や感想を述べている。 	<p>まち探検で分かったことや見つけたことをまとめることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 伝えたい内容をグループの友達と話し合い、それに適した表現方法を考えている。 分かりやすく工夫しながらまとめたり、準備物を作ったりしている。 よりよい発表を目指して練習し、発表内容を改善している。 <p>まとめたことを分かりやすく伝えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達に伝わるように工夫しながら発表している。 友達からの感想をうなずきながら聞いたり、質問に答えたりしている。 友達の発表を聞いて、考えを深めることができる。 友達の発表を聞き、自分たちと比べながら、質問したり、感想を述べたりしている。 	<p>「新谷のまち」の人や場所とかかわる楽しさに気付いている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「新谷のまち」を探検したり出会った人とかかわったりする楽しさに気付いている。 「新谷のよさ」に気付いている。 「新谷のまち」には、たくさんのすてきな場所があり、たくさんのすてきな人がいることに気付いている。 友達が見つけた「新谷のすてき」に共感している。 「新谷のすてき」を見つけた自分や友達のよさに気付いている。 自分の探検や友達の発表から、「新谷のまち」に自分のお気に入りの場所が増えている。 町探検の活動を通してできることが増えた自分に気付いている。 友達の発見やまとめ方の工夫に気付いている。 グループの友達といっしょに活動すると楽しいことに気付いている。

M E M O

