英語科・外国語活動単元系統表(中学2年)

中学2年			5年				連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること	6年				連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
課名と内容	主な言語材料	主な目標	単元名	表現	語彙	単元目標		単元名	表現	語彙	単元目標	
Pre-Lesson Spring Vacation 春休みの体験 ナナが，春休みに家族と愛媛に行った体験をスピーチし，生徒たちがそれについて質問する		●スピーチを中心とした4技能に関わる英語の言語活動を通して，1年で学習した基礎事項を復習する。 ●春休みまたは最近の自分の体験を3～4文程度の文章にまとめることができる。 ●それらをクラスの前で発表することができる。										
1 Japanese Sports 日本のスポーツ ホール先生が，週末に参加した相撲部屋の朝稽古見学ツアーについて語る	I was.... They were.... Were you...? You look.... ...look like....	●過去形（be動詞）やS+V（≠be）+Cの文を用いて，適切に表現したり，応答することができる。 ●過去形（be動詞）やS+V（≠be）+Cの文構造を理解する。 ●相撲や柔道などを取り上げて，日本文化と世界の異なる文化との関わりについて考える。										
WT 家族，親類 家族や親類を表すことば		●家族や親類関係を表す語彙を習得し，適切に運用することができる。										
WT 辞書を使ってみよう 辞書の使い方を学ぶ		●英和辞書の基本的な使い方を理解する。 ●辞書を引くことに慣れる。										
2 Gestures いろいろなジェスチャー 国によるジェスチャーの違いに関するテレビ番組を見たナナとジャックが，タクを交えて，ジェスチャーについて話し合う	I was watching.... Were you watching...? When Jack called me, ... I think (that)....	●過去進行形や接続詞when, thatを用いて，適切に表現したり，応答することができる。 ●過去進行形，接続詞when, thatを用いた複文の文構造を理解する。 ●同じ動作でも国によって意味が異なる場合があるなど，ジェスチャーと文化の多様性を理解する。										
A どこに何がある？ 物の存在を示す表現を学ぶ	There is/are....	●There is/are ～. を用いて存在を表現したり，その疑問文で存在を尋ねたり，適切に応答することができる。 ●There is/are ～. やその疑問文，またその答えの文構造を理解する。										
C1P 日記を書こう 1日の出来事を日記にまとめる		●例文を参考にして，必要な分量の日記を，構成を考えながら過去形を用いて書くことができる。 ●日付など日記の書き方の知識を得る。										

英語科・外国語活動単元系統表(中学2年)

中学2年			5年				連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること	6年				連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
課名と内容	主な言語材料	主な目標	単元名	表現	語彙	単元目標		単元名	表現	語彙	単元目標	
3 Flight to the U.K. 飛行機でイギリスへ タクが飛行機でロンドンへ向かい，入国カードに記入して入国審査を受ける	We will.... Will we...? I will not.... I am going to.... Are you going to...?	●willやbe going toを用いて，適切に表現したり，応答することができる。 ●willやbe going toを用いて，今後の予定を読む／書くことができる。 ●willやbe going toを用いた未来表現の文構造を理解する。 ●入国カードや入国審査など，海外旅行に関する知識を得る。										
WT 天気 天候，寒暖に関する表現を知る		●天気や寒暖を表す語を用いて，国内外の都市の天気について会話をすることができる。 ●天候や寒暖を表す表現を習得し，運用することができる。										
4 Taku in the U.K. イギリスの旅 ロンドンに滞在中のタクが，レストランでの食事や買い物，エジンバラ・フェスティバルを体験する	Will you...? Shall I...? May I...? We have to / must.... Do you have to...?	●Will you ～?，Shall I ～?，May I ～?，Shall we ～?， mustやhave toを用いて，適切に表現したり，応答することができる。 ●助動詞表現を用いた文の文構造を理解する。 ●食事，買い物，旅行という場面に応じて会話をすることができる。 ●イギリスの料理やエジンバラ・フェスティバル，ロンドンの交通機関に関する知識を得る。	Lesson 9 What would you like?	What would you like? I'd like a hamburger.	would,I,you, like, what,hamburger, omelet, hamburger steak, salad,cake, spaghetti, hotdog,pizza,ice cream, yogurt,pudding, orange juice,parfait, sushi,sausages, fried chicken, green tea,natto, miso soup,rice, bread,french,fries, apple,banana, pineapple,peach, cherry,grape, lemon,kiwi fruit, strawberry,melon	●欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり、答えたりしようとする。 ●欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。 ●世界の料理に興味をもち、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付く。	○ほしい「食べ物」について丁寧に聞く言い方とその返答の仕方が、自然に口から出るように何度も繰り返して練習する。 ○“What do you want?”と“What would you like？”の表現の違いを考えさせ、場面による言い方に注目させる。 ●小学校で慣れ親しんだ表現を基に、wouldの使い方や他の表現も理解して、様々な場面で活用できるようにする。					
TT 道案内 道案内の表現を知る		●go alongやturn leftなど，道案内の場面特有の表現を用いて道案内をすることができる。						Lesson 4 （4） Turn right.	Where is the station? Go straight. Turn right/left.	turn, right, left, go, straight, stop, to, where, park, school, flower, shop, hospital, book, store, restaurant, supermarket, fire, station, police, convenience, department, post, office, station,	●積極的に道を尋ねたり，道案内したりしようとする。 ●目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ●英語と日本語とでは，建物の表し方が違うことに気付く。	○「どこ？」「右、左」など簡単な道案内の表現に慣れ、建物の表し方が日本語と違うことを知らせる。 ○相手のことを考えながら、道案内のやりとりをすることの大切さに気付かせる。 ●基本的な表現（turn right, turn left他）に加え特有な表現（across, pass）を用い、より詳しく道案内ができるようにする。
C2P 名画がしゃべる!? 自由な発想で名画のせりふを考えて書き，演じる		●名画の人物が言いそうなことを想像して，せりふを英語で書くことができる。 ●名画の人物の心情を想像しながらスキットを作ることができる。 ●作ったスキットを感情豊かに演じることができる。										
R Universal Design ユニバーサルデザインの概念と歴史，身近な例を紹介する		●140語程度のユニバーサルデザインに関する説明文を読んで，概要を把握する。 ●ユニバーサルデザインに対する知識・理解を深める。										

英語科・外国語活動単元系統表(中学2年)

中学2年			5年				連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること	6年				連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
課名と内容	主な言語材料	主な目標	単元名	表現	語彙	単元目標		単元名	表現	語彙	単元目標	
5 Career Experience 職業体験 ロボット製作会社へ職業体験に行ったナナが，ロボット工学と職業に対する意識を深める	I like to use.... I went to.... to see.... I have many pictures to show.	●to不定詞を用いて，適切に表現したり，相手に尋ねたり，適切に応答することができる。 ●to不定詞の3用法（名詞，副詞，形容詞）の文構造を理解する。 ●現在のロボット技術でどのようなことができるのかを理解する。						Lesson 5 （4） Let's go to Italy.	I want to go to France. Where do you want to go? Let's go.	I, you, do, like, want, to, go, where, play, see, eat Italy, Japan, China, Korea, Brazil, Egypt, Australia, France, India, America, Spain	●自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの国について発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしようとする。 ●行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ●世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。	○いろいろな国について調べたり話し合ったりしながら、お互いの思いを知ることで楽しい雰囲気をつくる。 ○チャンツなどを通して、“I want to go to ～．”の表現に慣れ親しむ。 ●不定詞の導入には欠かせない表現であり、中学校では更に動詞や語彙を増やし、様々なコミュニケーション活動に発展させる。 ○時刻の表現に加えて、生活での動作を表す表現はかなり高度であるので、活動は抵抗を減らせるために表現はいくつかにしぼる。 ○1日の流れやそれぞれの動作について聞き慣れさせる。 ●小学校で活動したことを思い出し、日記が書ける程度に表現力を身に付けさせる。
6 The 3Rs in Germany and Japan ドイツと日本の3R ドイツから来た転校生のエマを迎え，Reduce, Reuse,Recycleの観点でごみ減量のための取り組みを紹介する	I enjoy learning.... I'll show you some examples. Why...? Because....	●動名詞やS+V+O+Oの文を用いて，適切に表現したり，相手に尋ねたり，適切に応答することができる。 ●疑問詞whyを用いて相手に尋ねたり，becauseを用いて適切に応答することができる。 ●動名詞やS+V+O+O，疑問詞whyを用いた疑問文とその答え方の文構造を理解する。 ●環境問題についてのドイツと日本の取り組みを通して，その社会的な意義について理解する。									
TT 電話でおしゃべり 電話で取り次ぎを頼むときの会話をする		●May I speak to ～?, Hold on just a minute. など，電話での応答の場面特有の表現を用いて会話をすることができる。										
C3P 将来の夢 自分の将来の夢を考え，文章にまとめて発表する		●自分の将来の夢と，志望理由を書くことができる。 ●将来の夢や志望理由に具体的な体験を肉付けしながら，5～7文程度の文章にまとめることができる。 ●クラスの前で口頭発表をすることができる。						Lesson 8 （4） What do you want to be?	I want to be a singer. What do you want to be?	I, you, what, do, want, to, be, a(an), teacher, doctor, pastry chef, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist	●積極的に自分の将来の夢について交流しようとする。 ●どのような職業に就きたいかを尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●世界には様々な夢をもった同年代の子どもがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言語の面白さに気付く。	○“What do you want to be～？” “I want to be～.”の表現に慣れ親しませる。 ○いろいろな職業を表す語彙とともに、興味をもって自然に発言できる雰囲気づくりに努める。 ○Nice dream . Good dream. Good luck. Thank you. などの言葉を掛け合うことで気持ちのよいコミュニケーションを感じ取らせる。 ●不定詞の理解には欠かせない表現であり、中学校では更に動詞や語彙を増やし、文章にまとめ発表し合うという書く活動に発展させる。
R Red Demon and Blue Demon 泣いた赤おに 赤鬼と青鬼の友情をめぐる物語		●260語程度の物語を読んで，概要を把握する。 ●once upon a timeから始まり，one dayやthenなど時間の経過を表す言葉を正しく読み取ることができる。 ●登場人物の心情を理解し，感情を込めて音読することができる。 ●登場人物へ2～4文程度の手紙を書くことができる。									

英語科・外国語活動単元系統表(中学2年)

中学2年			5年				連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること	6年				連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
課名と内容	主な言語材料	主な目標	単元名	表現	語彙	単元目標		単元名	表現	語彙	単元目標	
7 World Heritage Sites 世界遺産 ジャックとタクとナナが，世界遺産についてそれぞれ調べたことを発表する	...newer than.... ...the highest.... ...more ... than.... ...the most....	●形容詞の比較級と最上級を用いて表現したり，相手に尋ねたり，適切に応答することができる。 ●形容詞の比較級と最上級の文構造を理解する。 ●世界遺産に関する知識・理解を深める。										
8 Manga, Anime and Movies マンガとアニメと日本映画 フランスのマンガ事情に関するローラからのメールをもとに，ホール先生とナナたちが，日本のアニメや映画について話し合う	...as ... as.... ...better than.... ... (the) best.... If we..., ...	●同等比較（as ～ as），副詞の比較級と最上級，接続詞ifを用いて表現したり，相手に尋ねたり，適切に応答することができる。 ●同等比較（as ～ as），副詞の比較級と最上級，接続詞ifを用いた複文の文構造を理解する。 ●日本の漫画・アニメ・映画が，日本のみならず世界に影響を与えている事実から，日本文化への理解を深める。									
WT 病気・けが 痛みや体調不良を訴える表現を知る		●自分の体調を表現することができる。 ●体調不良を示す表現や，不調を訴える場面特有の表現を理解する。									
TT 体調を尋ねる 体調を尋ねる表現を知る		●相手に体調を尋ねたり，適切に応答することができる。 ●体調の悪い人に対して適切な助言をすることができる。									
C4P 私の宝物 自分が大切にしているものを，その理由も含めて文章にまとめ，発表する		●大切なものを紹介する文を書くことができる。 ●話し始めや終りの言葉など，Show & Tellの要領を理解しながら10文程度の文章にまとめることができる。 ●クラスの前で口頭発表をすることができる。									
R Mother Teresa マザー・テレサ マザー・テレサの生い立ちと業績に関する伝記		●350語程度の伝記を読んで，概要を把握する。 ●in timeやone day, then, at the age of など時間を表す言葉を正しく読み取り，マザー・テレサの生涯の出来事を時系列に並べることができる。 ●強勢や抑揚に気をつけながら音読することができる。									
B2P 自分の町を紹介しよう 自分の住んでいる町の観光パンフレットを作成する		●辞書などを活用し，誤りを恐れず町を紹介する文を作ろうとする。 ●例文を参考にしながら，グループで町を紹介する文章を書くことができる。 ●紹介する町の名所や名産品，食文化，行事などについて理解を深める。									