	学3年			5年		連携のポイント				連携のポイント	
課名と内容 主な言語材料	主な目標	単元名	表現	語彙	単元目標	○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること	単元名	表現	語彙	単元目標	<ul><li>○ 小学校の授業で気をつけること</li><li>● 中学校の授業で気をつけること</li></ul>
Pre-Lesson  Do You Eat Breakfast?	●2学年で学習した言語材料<動名詞, 助動詞表現, 比較表現, 複文(接続詞when, that), 過去進行形など>を用いた対話/報告文を, 正しく聞き取ったり読み取ったりすることができる。										
摂取状況を調査 し, 結果を報告す	<ul><li>●身近なテーマについて、クラスで調査したものをまとめて発表することができる。</li><li>●友達の発表内容を正しく聞き取る。</li></ul>										
1 Report forcall me Takuis written in	●S+V+O+C(名詞)や受動態を用いて 表現したり、相手に尋ねたり、適切に応 答することができる。										
Our School Tripwas made by	●S+V+O+C(名詞) や受動態の文構造 を理解する。										
修学旅行に際して 事前学習したこと を英語新聞にまと め、その内容につ いて話し合う	●京都、奈良の地理・歴史や法隆寺の 建築について理解する。										
A Do You Know How to…?  Do you know how to…?	● S+V+O (how など +to 不 定 詞) や S+V+O+O (how など +to 不定詞)を用い て表現したり、相手に尋ねたり、適切に 応答することができる。										
何かをする方法を 知っているか尋ね る/だれにその方taught me how 法を教えてもらった かを尋ねる	● S+V+O (how など +to 不 定 詞)と S+V+O+O (howなど+to不定詞)の文構 造を理解する。										
WT Scenery	●自然環境や生物,交通機関や公共 設備を表す名詞を用いて表現したり, 活用することができる。										
風景を描写する表 現を知る											
C1P 日本の伝統文 化を紹介しよう	●日本の伝統文化について、受動態などを使って説明する文を書くことができる。										
伝統文化を紹介す る文章を書いて発 表する	る。 ●日本の伝統文化について、3~5文 程度のまとまりのある英文を書くことが できる。 ●クラスの前で口頭発表することができ										
	る。 ■友達の発表内容を正しく聞き取る。										
2 Junior High I have just school Club Life arrived	●現在完了形(完了)やS+V+O+C(形容詞)を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に応答することができる。										
ジャックのいとこが 来日し、日米の部 活動について話す /ナナがバスケット I have not	<ul><li>●現在完了形(完了)を用いた文や S+V+O+C(形容詞)の文構造を理解する。</li><li>●アメリカのクラブ活動事情を理解する</li></ul>										
ボール部の試合に washed yet. 出場し, 部活動の	●部活動に対するナナの心情を読み取ることができる。										
	●買い物の場面特有の表現を用いて 会話をすることができる。										
靴売り場と時計売 り場で,サイズ違い や色違い,値段や 包装に関する買い 物の会話をする											

中学3年				 5年								
	T	<del>}</del> 0 <del>+</del>		1	7+	1	連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること		<u> </u>	連携のポイント		
課名と内容	主な言語材料	主な目標	単元名	表現	語彙	単元目標	● 中学校の授業で気をつけること	単元名	表現	語彙	単元目標	<ul><li>○ 小学校の授業で気をつけること</li><li>● 中学校の授業で気をつけること</li></ul>
3 E-mails from the U.S. and India	I have lived here for	●現在完了形(継続・経験)やIt is+~ (for一)+to不定詞を用いて表現したり、 相手に尋ねたり、適切に応答すること ができる。										
ヒューストンでホー ムステイをしている タクと, インドを訪	now long have	●現在完了形(継続・経験)や, It is+~ (for一)+to 不定詞の文構造を理解する。										
れているナナが, それぞれの異文化 体験をメールにつ	Have you ever been?	●NASAやISSなどに関する情報を読み取る。										
づる	It is (for us) to	●インドの社会における風俗習慣や、インドの人々のものの見方や考え方などの違いを理解する。										
C2P インタビューを しよう	Ē	<ul><li>●つなぎ言葉などを適切に用いながら、外国人の先生にインタビューをすることができる。</li></ul>	Lesson 5 (4)	What do you like?	I,you, like,you,do, yes,no,don't,red blue,yellow,	●好きなものについて、積極的に 尋ねたり答えたりしようとする。	〇日本語の中の外来語と、そのもととなる英語の音の違いに気付かせる。					
外国人の先生にインタビューをして、 結果を報告する		●インタビューの結果をグループで文章にまとめることができる。	What do you like?	What animal/color/	pink,green,brown, orange,purple, black,white, T-shirt,heart,	●色や形、好きなものは何かを 尋ねる表現に慣れ親しむ。						
12300 1227 0		●まとめた結果をクラスの前で発表する。		fruit/sport do you like? I like rabbits/red/ bananas/soccer.	atar,circle, triangle,animal, color,fruit,sport	●日本語と英語の音の違いに気付く。						
			Lesson 7 (4)	What's this? It's a piano.	pineappie,	●あるものについて積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。	〇「何?」と尋ねられて、身の回りにあるも の英語で言わせたり、発音の違いに気 付かせたりする。					
			What's this?		guitar,banana, piano,baseball	えたりする表現に慣れ親しむ。	〇英語でも同音異義語があることや普段使っている用語にも和製英語があることにも触れ、日本語と英語の類似点から言葉の面白さに気付かせる。					
						●日本語と英語の共通点や相違 点から、言葉のおもしろさに気付 く。	●「何?」と尋ねられて、単語だけでなく答 え方にも注意して返答できるようにさせ る。					
		3 - 3 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -					(1)文章として様々な返答ができる。 (2)数えられるもの、数えられないもの の区別を意識して返答ができる。					
R Energy and the		●300語程度の科学に関する説明文を 読んで、概要を把握する。										
Environment		●グラフの内容を正しく理解する。										
毎日の生活に欠か すことのできないエ ネルギーと環境に ついて考える	_	●地球温暖化と環境問題について理解 を深める。										
4 Speech—A Man's Life in Bhutan	The man	●現在分詞・過去分詞の後置修飾や S+V(ask,tell など)+O+to不定詞を用い て表現したり、相手に尋ねたり、適切に 応答することができる。	\									
導を行った西岡京 治の活動を紹介し	a letter written in	●現在分詞・過去分詞の後置修飾や S+V(ask,tell など)+O+to不定詞の文構 造を理解する。	) -									
ながら、ボランティ アと国際協力につ いてナナがスピー	I asked my father to help	●ブータンの地理と、西岡京治がブータンで行った活動を理解する。										
チをする		●スピーチを読んでナナの主張を理解する。										
5 Stevie Wonder		●関係代名詞(主格)を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に応答することができる。										
-The Power of Music	songs which touched	●関係代名詞(主格)を用いた文を正し く聞き取る/読み取ることができる。										
スティービー・ワン ダーの生い立ちと 業績,彼の歌に込	touched	●関係代名詞(主格)の文構造を理解する。										
められたメッセージ を紹介する		●スティービー・ワンダーの半生を読み取り、彼の主張を理解する。										

中学3年		<u>,                                    </u>		5年		す性のよう ひょ				は はっちょう	
課名と内容 主な言語材料		単元名	表現	語彙	単元目標	<ul><li>連携のポイント</li><li>○ 小学校の授業で気をつけること</li><li>● 中学校の授業で気をつけること</li></ul>	単元名	表現	6年 語彙	単元目標	_ 連携のポイント ○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
TT On the Phone 相手が不在のとき の電話での会話を する	●Could you tell him to call me? など、 電話での応答の場面特有の表現を用 いて会話をすることができる。										
some pictures which I took	●関係代名詞(目的格)や接触節を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に応答することができる。										
Languages The people that we met	●関係代名詞(目的格)や接触節を用いた文を正しく聞き取る/読み取ることができる。										
英語になっている 日本語, イギリス 英語とアメリカ英語 の違い,「すみませ ん」を使う場面の多	●関係代名詞(目的格)や接触節の文構造を理解する。 ●同じ意味のことでも、国によって表現が異なる場合があることを理解する。										
様さについて、タク とナナとマヤが体 験をもとにスピーチ する	●言語の多様性について具体的な場面と共に理解する。										
C3P 大切な人につ いて書いてみよう	●自分が取り上げた人物について、つながりを考えながら文章を書くことができる。										
自分にとって大切 な人を紹介するス ピーチをする	●スピーチの内容を書いてまとめ、抑 揚などをつけて発表することができる。 ●スピーチの場面にふさわしい表現を										
	身に着ける。 ●S+V+O(whatなどで始まる節)を用い										
7 The Diary of I know why	●S+V+O(whatなどで始まる即)を用いて表現したり、相手に尋ねたり、適切に応答することができる。 ●S+V+O(whatなどで始まる節)を用い										
Anne Frank	た文を正しく聞き取る/読み取ることができる。										
アンネ・フランクが アムステルダムの 隠れ家で生活をし たときの日記の一 部	●S+V+O(whatなどで始まる節)の文構造を理解する。 ●アンネたちが置かれた状況や、アンネの考え・平和の尊さを理解する。										
TT Asking the Way	●道案内の場面特有の表現を用いて 会話をすることができる。										
電車を使って移動 する際の道案内の 会話をする											
C4P 自分の考えを 言おう	●1つのテーマに対し、グループで活発に意見交換をしながら、適切な表現を選択して自分の意見を伝えることができる。										
賛成/反対やその 理由など、意見を 述べ合う	●賛成/反対の表現など、場面や状況に応じた表現を理解する。										
R Fly Away Home	●550語程度の物語を読んで、概要を 把握する。										
映画「グース」より	●わからない部分があっても、前後の 文から推測しながら理解しようとする。										
親鳥に置き去りに された16羽のカナ ダガンを連れて500 マイルの渡りに出 た父娘の物語	●刷り込みや渡りといった野生のガンの習性を理解する。 ●登場人物の心情を理解する。										
C3P わたしの人生	●過去形を使って、今までに自分が体験したことについて書く。										
過去・現在・未来の 自分について書く	●現在形や現在完了形などを使って、 現在の自分のことについて書く。										
	●未来表現を使って、将来の自分のことについて書く。										

中学3年		5年				連携のポイント	6年				連携のポイント
課名と内容 主な言語材料	主な目標	単元名	表現	語彙	単元目標	○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること	単元名	表現	語彙	単元目標	○ 小学校の授業で気をつけること ● 中学校の授業で気をつけること
	●上記の文をもとに、相当量の英文を 書いてまとめる。										