

教職員が つながる



茶話会、懇親会での
おしゃべりも効果的！



お互いの保育・教育、子どもの発達を理解し合おう！

見てみよう (保育・授業参観)

- 園所内研修会・校内研修会や参観日などの機会を利用
- 他校種研究会へ参加

共につくろう (交流保育・授業)

- 保育案・学習指導案作りから考察までを一緒に

対話・協議・議論

「なぜ」を出し合う学び合い
お互いのとらえ方のすり合わせ



飛び込んでみよう (体験実習)

- T Tの形で授業参画
- 夏休みを利用して
まるごと1日保育体験

共に学ぼう (合同研修)

- 保育研究・授業研究
- 理論研究(保育所保育指針・幼稚園教育要領・学習指導要領の読み合い)
- 得意分野を生かした実技研修

伝えよう (連絡協議会)

- 育ちや学びの引継ぎ

《小学校から》

- Q 子どもたちがみんな違うことをしているのに、把握できているの？ 何を支援したらいいの？
- Q ただ遊んでいるだけに見えるけど…そこで何が育っているの？
- Q 一人の子が毎日同じ遊びばかりしているけど、それでいいの？
- Q 「幼児教育は環境を通して行う」ってどういう意味？
- Q 小さな子も手洗い、歯磨き、着脱、片付けなど、基本的な生活習慣が定着しているけど、どうやって身に付けさせているの？

《保育所・幼稚園から》

- Q 決められた時間の中で、これだけのことを学習させるのは大変だろうなあ。ねらいは絶対その時間に達成しなくてはいけないの？
- Q 45分の区切りは、1年生の初めは特に戸惑いがあるだろうなあ。時間に弾力性をもたせることはできないの？
- Q 先生たちも、場を共有して楽しむといいのになあ。
- Q トラブルって困ったことというとらえかな？
- Q 評価規準ってどういうこと？



◎ 学びの見通しと履歴を知り、各段階の保育や教育を充実させよう

◎ 各段階の独自性を尊重し、配慮すべき段差を見極めよう