

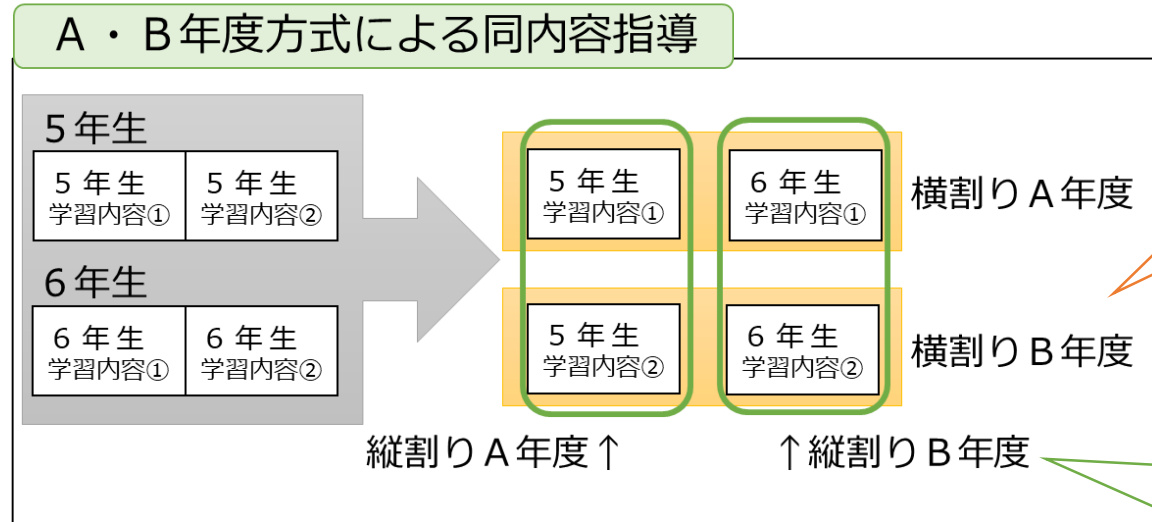
● 特別の教科 道徳をA・B年度方式で指導する

2学年が一緒に学習する 特別の教科 道徳の指導の工夫

第1・2学年、第3・4学年、第5・6学年の
複式学級で行う 特別の教科 道徳の実践より

A・B年度方式とは

2年間で2学年分の学習をしようとする考えです



【横割り方式】

領域・分野の中で系統性や順序性を考慮しながら、両学年の内容を混合して配列した指導計画を立てる方法です。

【縦割り方式】

両学年の学習内容を2年間にわたって、別々に配列する方法です。例えば、1年次（A年度）は5年生の内容を、2年次（B年度）は6年生の内容を指導するという計画です。

学習指導要領（平成29年告示）「特別の教科 道徳」でも…

目標を達成するために、内容項目を4つの視点から捉え、低・中・高に分けて示されています。

第1・2学年、第3・4学年、第5・6学年の複式学級においては、**同主題同内容同程度**での年間指導計画を作成し、指導することが考えられます！

同主題同内容同程度で行うよさ

【 児童 】

- ◎ 2学年で学習することで、意見交流が活性化するとともに、多様な見方や考え方に触れるチャンスが増える！

【 教師 】

- ◎ 学年間をわたらなくてよいいため、児童一人一人の感じ方や考え方をしっかりと見取りながら、授業を展開することができる！



TRY!

① 2学年分の年間指導計画を、A・B年度で作成しよう

② 2学年で円滑に授業を進める手立てを講じよう

① 2学年分の年間指導計画を、A・B年度で作成しよう

2学年（A・B年度）年間指導計画作成例

2学年の内容を混合して配列する【横割り方式】で指導計画を作成しました！

作成の手順



① 学校や学年の重点目標を設定する。

※ 児童や学校、地域の実態を考慮して設定する。

学校評価や、保護者アンケート等を参考にすることも考えられます

② 低・中・高学年ごとに、重点内容項目を設定する。

A・B年度方式による同内容指導

5年生

5年生
学習内容①

5年生
学習内容②

6年生

6年生
学習内容①

6年生
学習内容②

5年生
学習内容①

6年生
学習内容①

横割りA年度

5年生
学習内容②

6年生
学習内容②

横割りB年度

縦割りA年度↑

↑縦割りB年度

③

各学年の年間の内容項目一覧表を作成する。

抜け落ちがないように

- ※ 1・2年19項目、3・4年20項目、5・6年22項目を確認
- ※ 設定した重点内容項目を中心に割り当てられているか確認
- ※ 「『愛』ある愛媛の道徳」や「きょうだい」等の副読本とのバランスを確認

④

各学年の内容項目を、A・B年度に振り分ける。

- ※ 内容項目で学年の偏りができないよう、バランスよく振り分ける

カリキュラム・マネジメント

⑤

季節や学校行事、教科等との関連を考え、実施月・週の計画を立て、一覧表を作成する。

- ※ 指導の効果を考えて、時期を離して学期ごとに内容項目を配置するのか、時期を近づけて繰り返し扱うのか吟味する

① 2学年分の年間指導計画を、A・B年度で作成しよう

(例) 第5・6学年指導計画

下学年の教材は、 で表す

年度当初は、特に下学年の負担を考慮する

- ・ 読みやすい分量の題材を選ぶ
- ・ 下学年の題材を扱う 等

高学年の指導計画 A年度		高学年における指導の重点目標	
指導時期	教材名 (主題/内容項目)	内容	項目番号 配当時数
4月	【道徳開き】 新学年のどうとくの学習が始まるよ		1
	③ 図書館はだれのもの (法やきまりを守って/ C 規則の尊重)		12 1
5月	今度こそ! (自分の行動に責任をもって/ A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)		1 1
	たからもの (短所を改め長所を伸ばす/ A 個性の伸長)		A 4 1
6月	志高く, 今を熱く生きる(渋沢栄一) (国や郷土を愛する/ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)		C 17 1
	父の言葉(黒柳徹子) (相手の立場に立って/ B 親切, 思いやり)		B 7 1
7月	オオカミから教えられたこと(坂東元) (かけがえのない命を尊重する/ D 生命の尊さ)		D 19 1
	知らない間のできごと (豊かな人間関係をつくる/ B 友情, 信頼)		B 10 1
7月	手品師 (誠実に明るい心で/ A 正直, 誠実)		A 2 1
	変わっていくぼくの心【きょうだい】 (B 友情, 信頼)		B 10 1

(例) 内容項目集計表

A年度(高学年)		内容												合計
		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
A	1	善悪の判断, 自律, 自由と責任	1							1			2	
	2	正直, 誠実			1								1	
	3	節度, 節制				1		1					2	
	4	個性の伸長			1								1	
	5	希望と勇気, 努力と強い意志					1	1	1				3	
	6	真理の探究, 創造										1	1	
B	7	親切, 思いやり			1							1	2	
	8	感謝									1		1	
	9	礼儀							1				1	
	10	友情, 信頼											3	
	11	相互理解, 寛容											1	
C	12	規則の尊重	1										1	
	13	公正, 公平, 社会正義							1	1			2	
	14	勤労, 公共の精神						1					1	
	15	家族愛, 家庭生活の充実									1		1	
	16	よりよい学校生活, 集団生活の充実						1					1	
	17	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する心			1						1		3	
	18	国際理解, 国際親善							1			1	2	
D	19	生命の尊さ				1							1	
	20	自然愛護									1		1	
	21	感動, 畏敬の念									1		1	
	22	よりよく生きる喜び						1	1				2	
その他												1		
合計		3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	35	

「『愛』ある愛媛の道徳」や「きょうだい」の教材は、 で表す

2学年で授業を進める際のポイントは？

該当学年に応じた教材となっているので、特に上学年の教材を扱う際には、登場人物の心情や、場面の状況等について、想像しやすい工夫をする。

上学年の教材になると、
教材文も長くなってから、
できるだけ下学年に分かりやすい
工夫がいるね



少人数を生かして、個々の様子を細やかに見取りながら、子供たちが話し合いを通して、自分の考えを深めていけるよう、コーディネートする。

せっかく
同主題同内容同程度で
授業するのだから、
一人一人がしっかり
発言してほしい！



目指せ！
「考え、議論する道徳」

② 2学年で円滑に授業を進める手立てを講じよう

工夫例

教材の視覚化を図るため、画像や動画、イラスト等を活用する。

デジタル教科書等の活用



5年生にとっては、
人物や時代背景について
十分な知識がないな・・・

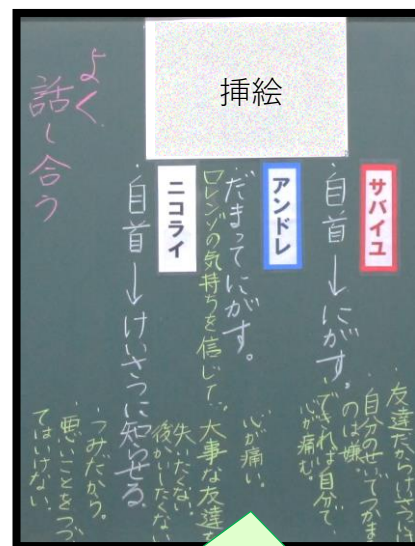


デジタル教科書の動画資料や、
関連するテレビ番組等を視聴してから
学習を始めることも考えられます

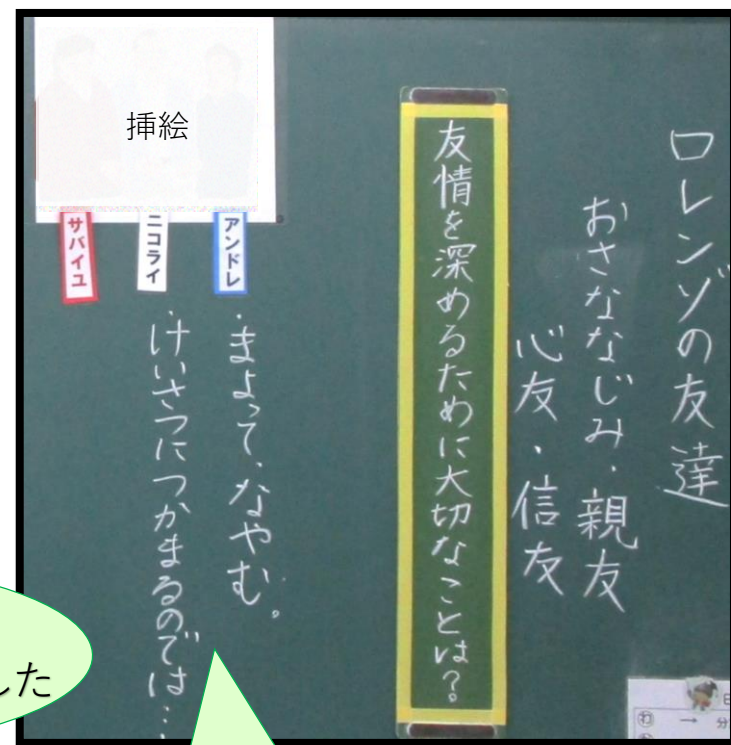


第1・2学年であれば
挿絵だけを映して
読み聞かせすることも
考えられるね！

登場人物を色分けして、板書に提示



中心発問となる場面の
教科書の挿絵も提示しました



教科書の挿絵に使われている
登場人物の服の色と合わせて、
人物名を提示しました

工夫例 体験を共有するための時間を設定する。

本時の教材に関連する上学年の既習内容について画像で想起



上学年が下学年に伝える場面を設ける

下学年も疑似体験する機会を設ける



車いすに乗っていると高い所に手が届かないんだな困ることが分かったよ



工夫例

子供が自分たちで進める話し合いの場を設定する。

互いの顔を見ながら、自分の言葉で話す場づくり

I C Tの活用

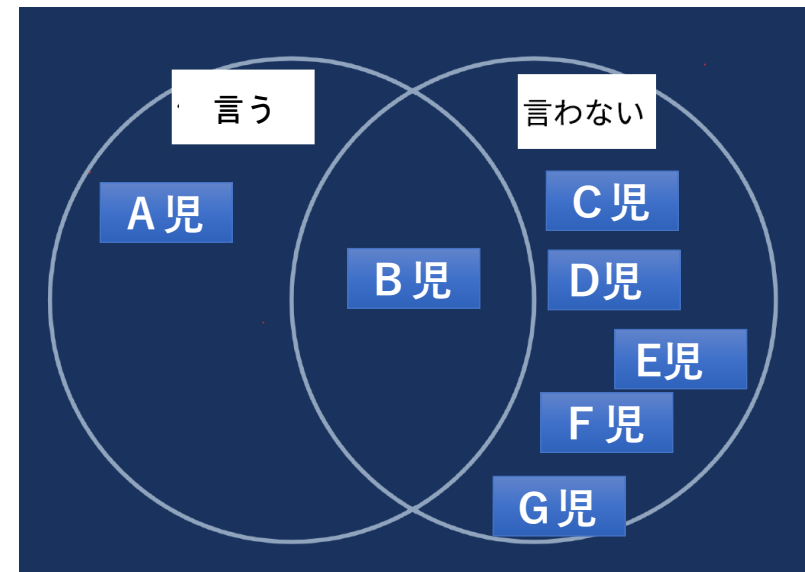
私は、相手のためを思って言ったんだと思います

ぼくはAさんの考えと反対で、相手の気持ちを考えたからこそ言わなかったと思います



なるほど！
そんな考え方もあるんだな
思いつかなかったな

子供が主体的に話せるように
教師はリードするのではなく
さりげなく話し合いを
コーディネートします



考えや立場を明らかにしたり、
話し合いの前後で、自分の考えの
変容を視覚的に捉えたりするために、
I C Tを活用することも
考えられます。