

【間接指導時における工夫】

発達段階に応じた活動 「性」について知る



極小規模校での保健指導

【実践前】

本校の実態

課題がたくさん……。

学校の中に兄弟や姉妹もいて、まるで家族のような学校だけど…。

このままでは性に対する意識が低すぎて心配だな。

全校で性に関する指導に取り組めば、よい変化が起きるかな？

全校児童 13名

極小規模校で人数が少ないんだ。

みんなとてもなかよし。よく知っているよ。

いつも一緒だよ

発達も一緒？

みんな体も心も同じなの？

課題

性をあまりにも意識していないのでは？
このままでいいのだろうか？



発達 の 段階 に 応 じ た 学 習 活 動 の 位 置 付 け

今年度 (A年度 : 1・3・5 年 内 容) に 学 習

次 年 度 (B年度 : 2・4・6 年 内 容) に 学 習

月	9月	10月
国語	こえに だして よもう ききたいな、ともだちの ほなし たのしいな、ことばあそび やくそく かたかなを みつけよう うみの かくれんぼ かずと かんじ	2 くじらぐも 2 しらせたいな、見せたいな 2 まりがいを なおそう 8 ことばを たのしもう 2 かん字の ほなし 8 4
算数	9 10より おおきい かず 10 なんじ なんじほん 11 おおきさくらべ(1)	8 12 3つのおかずの けいさん 13 たしざん(2) 1 5
生活	4 いきものとなかよし 5 たのしいあき いっぱい	6 (きれいにさいてね) 21

次年度の学習につながっていく。

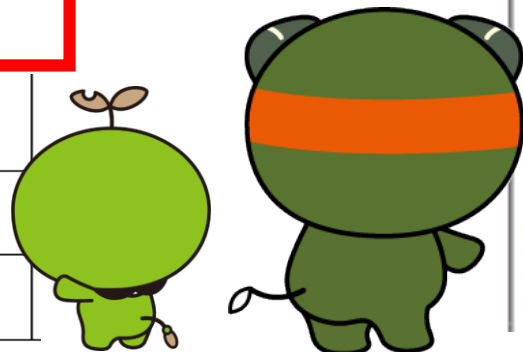
1・2年生の学級活動で学んだことを、今後の保健の学習につなげていきたい。

中学年の学習につなげていく。

高学年の学習の基礎となる。

G 保健			
小学校 第3学年	小学校 第4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年
<p>ア 健康な生活について理解すること。</p> <p>(7) 健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること</p> <p>(イ) 運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活と体の清潔</p> <p>(ウ) 明るさの調節、換気などの生活環境</p>	<p>ア 体の発育・発達について理解すること。</p> <p>(7) 年齢に伴う体の変化と個人差</p> <p>(イ) 思春期の体の変化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体つきの変化 ・初経、精通など ・異性への関心の芽生え <p>(ウ) 体をよりよく発育・発達させるための生活</p>	<p>ア 心の発達及び不安や悩みへの対処について理解することともに、簡単な対処をすること。</p> <p>(7) 心の発達</p> <p>(イ) 心と体との密接な関係</p> <p>(ウ) 不安や悩みへの対処の知識及び技能</p>	<p>ア 病気の予防について理解すること。</p> <p>(7) 病気の起こり方</p> <p>(イ) 病原体が主な要因となって起こる病気の予防</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病原体が体に入るのを防ぐこと ・病原体に対する体の抵抗力を高めること <p>(ウ) 生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること ・口腔の衛生を保つこと <p>(エ) 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康を損なう原因 <p>(オ) 地域の保健に関わる様々な活動</p>

特活	学活	12 2学期のめあて
		13係をきめよう
		14さそいにのらない
		15みんなで使うもの
学校行事		第2学期始業式
		大掃除
		身体計測
		避難訓練



実践の流れ【全校での取組】



全校でいろいろな取組をして、児童たちも先生たちも一緒に考えていきます。

全校で学ぶことにより、児童同士が相互に理解を深めながら学習することができるのではないだろうか。

ステップ1

性に関する事前アンケート（全校児童対象）

ステップ2

委員会活動（5・6年生から全校児童へ発信）

ステップ3

5・6年生による『いのちのまつり』の読み聞かせ

ステップ4

1・2年生の学級活動（「からだ」について）

ステップ5

養護教諭による『いいタッチわるいタッチ』の読み聞かせ

【全校児童】

1年生	1名
2年生	2名
3年生	3名
4年生	3名
5年生	3名
6年生	1名
計	13名
教職員	6名

ステップ1

全校児童対象に性に関する事前アンケートを実施する。



自分はどんな行動をしていたんだろう？

ぼくは「ない」にしかチェックが入らないな。

全校児童の実態を知るために、帰りの時間に Google Form (※) アンケートを行いました。
(※Googleが提供している無料のフォーム作成ツール)

ほけんアンケート (2022年7月11日実施)



ほけんアンケート

あなたは、ふだんの学校生活(がっこうせいかつ)のなかで、次(つぎ)のことをしたり、されたりしたことはありますか？それぞれどちらかにチェックをしてください。

このフォームでは愛媛県西条市教育委員会 ユーザーのメールアドレスが自動的に収集されます。設定を変更

いきなり だきつく*

	ある	ない
したことが	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
されたことが	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

顔(かお)を さわる*

	ある	ない
したことが	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
されたことが	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

いきなり 口(くち)を ちかづける*

	ある	ない
したことが	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
されたことが	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

あなたは、ふだんの学校生活(がっこうせいかつ)のなかで、次(つぎ)のことをしたり、されたりしたことはありますか？それぞれどちらかにチェックをしてください。

- いきなり だきつく
- 顔(かお)を さわる
- いきなり 口(くち)を ちかづける
- きがえで かくさない
- 性器(せいき)を ける
- 胸(むね)を さわる
- いきなり ズボンを おろす
- 人前(ひとまえ)で 性器(せいき)を さわる・いじる
- トイレの個室(こしつ)に ともだちと 入る
- スカートを めくる
- 顔(かお)や体(からだ)を からかう
- 性器(せいき)を みせる
- パンツが みえる 行動(こうどう)を とる
- わきを さわる・つつく

選択肢

	ある	ない	
したことが	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	※どちらかにチェックをする
されたことが	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	※どちらかにチェックをする

今まで考えてもみなかったことだな。

アンケートをタブレットで行っている様子

google formアンケートの質問文

ステップ2

5・6年生による委員会活動で、全校児童への発信の場を設ける。

生活習慣病の予防についての学習を全校のみんなに広めることができてよかったな。

毎月1回、5・6年生が保健委員会の活動として、帰りの時間を使って、全校児童にクイズ形式でいろいろなことを発信しています。

5・6年生の保健の授業の振り返りにもなるし、全校児童にとっても、月ごとに日常生活で気を付けることが分かるようになっていきます。

歯を磨く時に気を付けることが分かったよ。

入れ歯になると大変なんだ。しっかり磨いて、歯を大切にしよう。

歯の磨き方についてクイズ形式にして伝えている5・6年生の様子

ステップ3

5・6年生による『いのちのまつり』の読み聞かせをする。

4年生の時に学習したことを思い出すなあ。（B年度学習児童のため）

命のバトンリレーをするために、
ぼくも自分の体と心を大切にしよう。

こんなにたくさんのお人の命がつながって、自分の命が今あるんだ。
今まで考えたことがなかったけれど、自分が生きているのは奇跡なんだなあ。

3年生の道徳の教科書に載っているお話だね。

5・6年生が『いのちのまつり』を読み聞かせしました。

このお話での気づきが、1・2年生の学級活動で「体を大切にすることが命を大切にすること」につながっていきます。

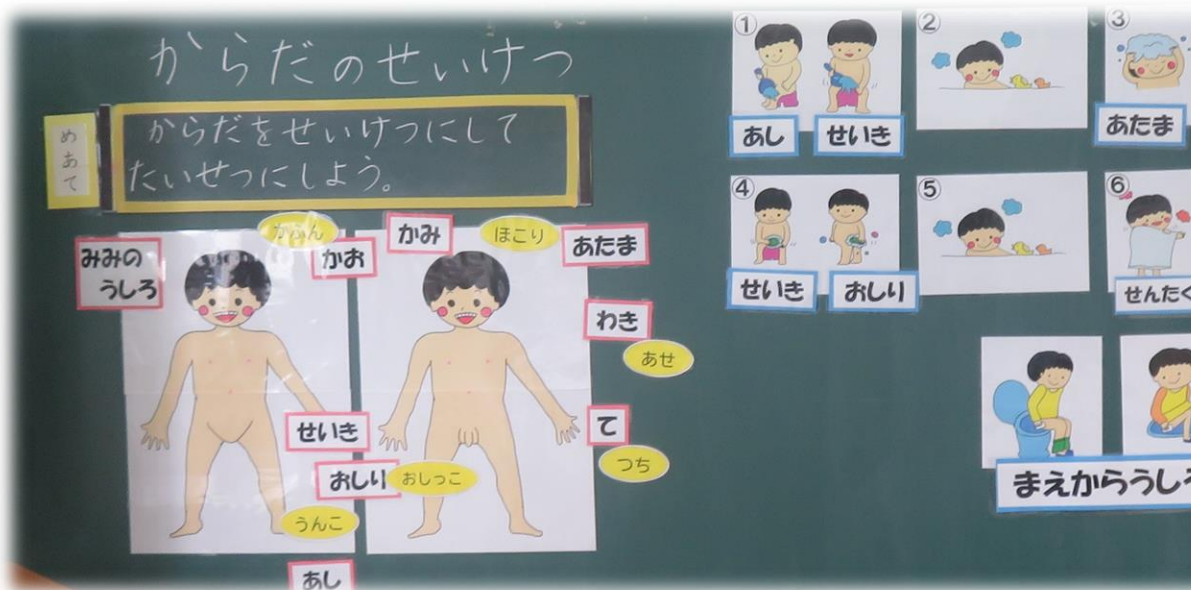


（出典）
作：草場 一壽
絵：平安座資尚
株式会社サンマーク出版

『いのちのまつり』の読み聞かせをしている5・6年生の様子

ステップ4

1・2年生が学級活動で「からだのせいけつ」「からだをまもろう」について学習する。



体を洗うのにも順番があったのね。

きれいに洗って、清潔にしておきたいね。

トイレで拭くときにも順番があったのね。

当たり前に行っていることだったけれど、意味があったのね。

自分の体のことについて、養護教諭とT.Tで学級活動を行ったよ。

「からだを清潔にして、自分の体を大切にしよう」と学ぶことができました。



清潔なタオルで拭かないと、また汚れを体につけてしまうんだね。何でもいから拭けばいいだけじゃないのね。

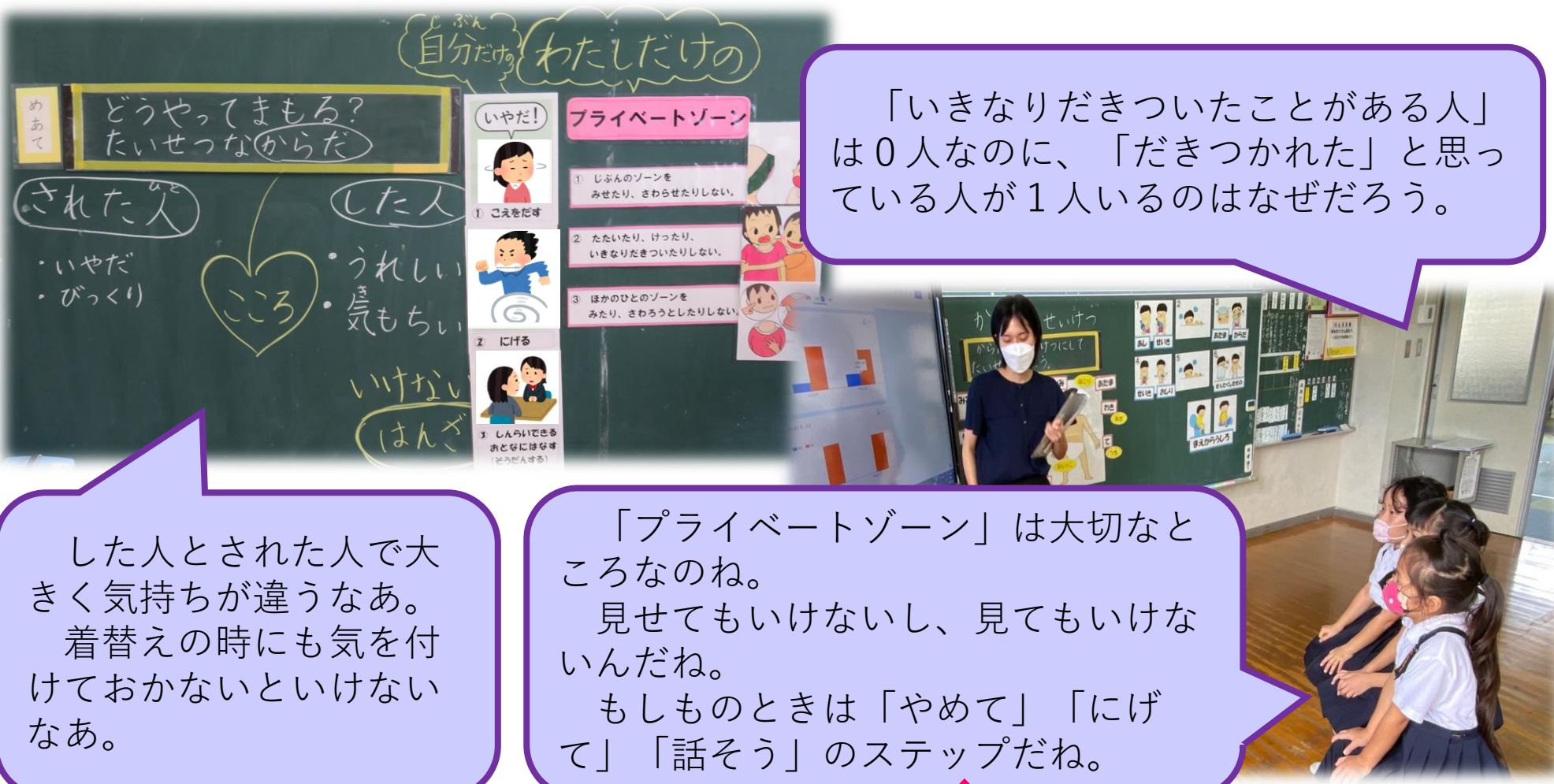


お風呂の入り方・体を清潔にすることについて学ぶ様子



ステップ4

1・2年生が学級活動で「からだのせいけつ」「からだをまもろう」について学習する。



「いきなりだきついたことがある人」は0人なのに、「だきつかれた」と思っている人が1人いるのはなぜだろう。

友達との関わり方について養護教諭とT.Tで学級活動を行いました。
自分だけでなく、相手の気持ちも考えて行動できるようになるといいです。

した人とされた人で大きく気持ちが違うなあ。
着替えの時にも気を付けておかないといけないなあ。

「プライベートゾーン」は大切なところなのね。
見せてもいいけないし、見てもいいけないんだね。
もしものときは「やめて」「にげて」「話そう」のステップだね。



ステップ5

養護教諭による『いいタッチわるいタッチ』の読み聞かせをする。

いいタッチわるいタッチ

たいじょうふの絵本
安藤由紀



(出典)
『いいタッチ
わるいタッチ』
著者：安藤由紀
株式会社復
ドットコム



同じタッチでも、気持ちが
全く違うんだな。



保健室の先生が
『いいタッチわる
いタッチ』の読み
聞かせをしました。
このお話を聞いて、
1・2年生は
「自分の体も、他
の人の体も大切に
する」という学級
活動の振り返りにも
なりました。



自分の体を大切にするよ
うに、友達のを大切にし
ようということを「からだ
をまもろう」で学習したね。



全校児童を対象に『いいタッチわるいタッチ』の読み聞かせをしている養護教諭の様子

【実践後…】

取組の後、少しずつ子供たちの様子に変化があったよ♪



この実践を通して、もっと自分のことが好きになって、友達の気持ちも考えて行動できるようになったね。

全校で取り組めるのは、極小規模校ならではのよさだね。

【成果】 全校児童で自分の命や体について学んだことにより、着替えが見えないようにする工夫をしたり、身だしなみに気を付けたりし始めた。

また、自分の体や心を大切にしようとする心が芽生え、同じように友達の体や心を大切にしようとする変化が見られた。

高学年として手本となる行動をしたいな。



高学年の人が教えてくれたことを守って、すてきな学校にしていきたいな。

