

第1学年 食育プログラム

テーマ		たのしくたべて、げんきもりもり！		
子どもに身に付けさせたい力		○ 食べ物に興味・関心をもつ。(①食事の重要性) ○ 好き嫌いせずに食べようとする。(②心身の健康) ○ 「いただきます」「ごちそうさま」の意味が分かり、あいさつができる。(④感謝の心) ○ 友だちと仲良く食べる。(⑤社会性)		
月	中心となる学習活動内容	中心となる学習と関連する教科等	食育に関わる その他学習内容	関連事項・ 地域の取組
4	○はじめての給食(学) ※④⑤ ・手洗いや着替え、配膳など、給食の準備について好ききらいせず食べる意欲をもつ。	○がっこうだいすき(生)	○あいさつ(道)	
5	○そらまめのさやとりをしよう(生) ※① ・給食の材料であるそらまめのさやとりをすることにより、旬な野菜への関心をもつ。	○がっこうだいすき(生) ○きれいにさいてね(生)	○うさぎのえんそく(道)	遠足
6	○がっこうだいすき「きゅうしょくのせんせいのしごとをしらべよう」(生) ※④⑤ ・給食の先生の思いや願いを知り、感謝の気持ちをもつ。	○がっこうにはね(道)		
7				
8				
9			○ハムスターのあかちゃん(道)	
10	○なんでもたべよう(学) ※①② ・好き嫌いせずに食べることが丈夫な体を作ること分かり、何でも進んで食べようとする意欲をも		○たのしいあきいっぱい(生)	
11		○バイキング給食について(学)	○ダメ(道)	バイキング給食
12			○じぶんでできるよ(生)	
1			○もののなまえ(国) ○みんなだれかに(道)	
2	○もうすぐ2ねんせい(生) ※④⑤ ・自分の成長に気づき、給食などでお世話になっている人へ感謝の気持ちを伝える。			
3			○いいこといっぱい1ねんせい(国)	

※ 栄養教諭が関わる指導

第2学年 食育プログラム

テーマ		しゅんのやさいを食べて、元気いっぱい！		
子どもに身に付けさせたい力		○ 朝食の大切さが分かる。(①食事の重要性) ○ よく噛んで食べることの大切さが分かる。(②心身の健康) ○ いろいろな食べ物の名前が分かる。(③食品を選択する能力) ○ 食器を正しく並べ、正しくはしを使うことができる。(⑤社会性) ○ 自分の住んでいる身近な土地でとれた食べ物を知る。(⑥食文化)		
月	中心となる学習活動内容	中心となる学習と関連する教科等	食育に関わる その他学習内容	関連事項・ 地域の取組
4	○やさいをそだてよう(生)《～10月》③⑥ ・一人一鉢や学年の畑で野菜を育て、観察したり、世話をしたりして、収穫を楽しむ。	○2年生だ うれしいな(生)	○ふきのとう(国)	
5	○スナップエンドウのすじとりをしよう(生) ※③⑥ ・給食の材料であるスナップエンドウのすじとりをすることにより、旬な野菜への関心をもつ。	○どきどき わくわく まちたんけん(生) 《～6月》	○かんさつ名人になろう(国) ○げんきにそだてミニトマト(道)	遠足
6	○やさいをたべて、すっきりうち(学) ※①②③ ・排便の大切さを知り、好き嫌いせず、進んで野菜を食べようとする態度を育てる。	○「かむかむメニュー」(道) ○おはし名人になろう(学)	○生きもの なかよし大作せん(生) 《～7月》	
7			○夏休みのすごしかた(学)	
8				
9			○いのちは いくつもあるのかな(道)	
10	○ しゅんの食べものとなかよくなろう～秋～ ※①③⑥ ・食べ物には旬があることを知り、進んで食べようとする意欲をもつ。	○バイキングきゅうしょくについて(学)	○がっきゅうえんのさつ いも(学)	秋祭り バイキング給食
11			○みんなでつくろうフェスティバル(生)	
12				
1	○しゅんの食べものとなかよくなろう～冬～ ※①②③ ・旬の野菜のよさを知り、進んで旬の野菜を食べようとする意欲を高める。		○あしたへジャンプ(生) 《～3月》	
2			○たんじょうび(道)	
3			○春休みのすごしかた(学)	

※ 栄養教諭が関わる指導

第3学年 食育プログラム

テーマ		食べ物をありがたく		
子どもに身に付けさせたい力		○ 3回規則正しく食事をとり、生活リズムを整えることの大切さ が分かる。(①食事の重要性) ○ 健康に過ごすことを意識して、いろいろな食べ物を好き嫌いせ ず食べようとする。(②心身の健康) ○ いろいろな料理の名前が分かる。(③食品を選択する能力) ○ 食事は多くの人々の努力があって作られていることを知り、感 謝の気持ちをもって食べることができる。(④感謝の心)		
月	中心となる学習活動内容	中心となる学習と 関連する教科等	食育に関わる その他学習内容	関連事項・ 地域の取組
4				
5		○植物を育てよう（理）		遠足
6	○毎日の生活とけんこうについて考えよう（体） ※①② ・健康には、食事、運動、休養、睡眠、身の回りの 清潔などの生活の仕方と、空気や明るさなどの身 の回りの環境が、深く関わっていることを理解す る。	○ぐんぐんのびろ（理）		
7	○食べ物をありがたく ※①②③ ④ ・給食や食べ物について興味をもち、課題をもつこ とができる。	○花がさいた（理）		
8				
9	・給食や食べ物について図書資料やインタビューな どで調べることができる。	○実ができるころ（理）		
10	・調べたことを分かりやすくまとめ、発表すること ができる。	○すがたをかえる大 豆（国）		
11		○バイキング給食に ついて（学）	○ぼくのおべんとう （道）	バイキング給食
12	↓ ・食べ物をありがたくいただくことについて、自分 にできることを考えることができる。		○いただきたいのち （道）	
1				
2				
3				

※ 栄養教諭が関わる指導

第4学年 食育プログラム

テーマ		大切にしよう！バランスのとれた食事		
子どもに身に付けさせたい力		○ 毎日を健康に過ごすには食事、運動、休養・睡眠の調和のとれた生活を続けることが大切だということがわかる。(②心身の健康) ○ 衛生的に給食の準備や食事・後片付けができる。 (③食品を選択する能力) ○ マナーを考えて楽しく食事ができる。(⑤社会性) ○ 季節や行事にちなんだ料理があることが分かる。(⑥食文化)		
月	中心となる学習活動内容	中心となる学習と 関連する教科等	食育に関わる その他学習内容	関連事項・ 地域の取組
4				
5				
6	○おやつのお食べ方を考えよう（学） ※②③ ・心身によいおやつのお食べ方がわかり、実践しようとする態度を育てる。		○日曜日のバーベキュー（道） ○使った水のゆくえ（社）	
7	○夏休みの過ごし方（学） ※② ・健康に過ごすためには、毎日の生活習慣が大切であることを知る。			夏休み
8				
9	○給食の準備・片付けについて考えよう（学） ※③ ・衛生的にできているか、振り返る。 ・好き嫌いをなくし、残菜を減らそうと心掛けることができる。	○ぼくもわたしも環境ガードマン（総）	○バルバオの木（道） ○ごみの処理と利用（社）	社会見学（清掃センター）
10	○バイキング給食について（学） ※⑤⑥ ・マナーを考えて楽しく食事ができる。 ・季節にちなんだ料理があることを知る。 ・主食・主菜・副菜のバランスを考えることができる。			バイキング給食 秋祭り
11	○食事、運動、休養・睡眠の調和のとれた生活をめざそう（保体） ※ ・バランスのとれた食事、運動、休養・睡眠が必要であることを理解する。	○すくすく育てわたしの体（保体）		
12	○愛媛県の子な産業（社） ※⑥ ・愛媛県の子な農林水産物が分かる。	○愛媛県の子な様子（社）		
1	○人の体のつくりと運動（理） ※② ・体と運動の関連性が分かる。			
2				
3				

※ 栄養教諭が関わる指導

第5学年 食育プログラム

テーマ		つくろう！元気な体		
子どもに身に付けさせたい力		○ 主食・主菜・副菜を中心とした栄養バランスのとれた朝食の大切さを理解し、習慣化できる。(①食事の重要性 ②心身の健康) ○ 生活を見直し、運動や睡眠をバランスよく整えた生活習慣を身に付けることができる。(②心身の健康) ○ 米作りや味噌造り等を通して生産者や自然の恵みに感謝し、和食等の食文化への関心をもつ。(④感謝の心 ⑥食文化)		
月	中心となる学習活動内容	中心となる学習と関連する教科等	食育に関わる その他学習内容	関連事項・ 地域の取組
4			○米作りについて知ろう (総)	
5	○ゆでる調理をしよう(家) ※①② ・ゆでる調理の仕方を知り、工夫して美味しく食べる方法について考える。	○おいしい楽しい調理 の力(家)	○種子の発芽と生長 (理)	
6	○田植えを体験しよう(総) ④⑥ ・田植え体験を通して、生産者や自然の恵みに感謝するとともに、米作文化への関心をもつ。		○魚のたんじょう(理) ○心の健康(保)	田植え 食育教室
7	○おいしくなあれ！手作りみそ(総) ※⑥ ・みそ作りを通して、食生活の大切さを知り、日本の食文化に対する関心を深める。	○米作りのさかんな地域(社)		
8				
9	○生活を見直そう1(学) ② ・生活を見直し、食事や運動・睡眠をバランスよく整えた生活習慣を身に付けようとする。		○水産業のさかんな地域(社) ○実や種子のできかた(理)	
10	○みそ開封式(総) ※⑥ ・手作り味噌を使った味噌汁をすることで、食文化に対する関心を深め、自分と食とのつながりを考える。	○バイキング給食について(学)	○これからの食料生産とわたしたち(社)	稲刈り
11	○食べて元気！ご飯とみそ汁(家) ※⑥ ・日本の伝統的な日常食であるご飯と味噌汁に関心をもち、食事の役割を考えて食事を大事にしようとする。			バイキング給食
12	○おはぎ作りをしよう(総) ※④⑥ ・おはぎ作りを通して、自然の恵みや自分たちを支えてくれている周りの人々への感謝の気持ちをもつ。		○正月料理(道)	おはぎ作り
1	○生活を見直そう2(学) ② ・生活を見直し、食事や運動・睡眠をバランスよく整えた生活習慣の大切さについてまとめ、発信することができる。	○明日をつくるわたしたち(国)		
2			○環境を守るわたしたち(社)	
3				

※ 栄養教諭が関わる指導

第6学年 食育プログラム

テーマ		未来に向けて食・アクション		
子どもに身に付けさせたい力		○ 食事が体に及ぼす影響や食品をバランスよく組み合わせて食べることの大切さを理解し、朝食一食分の献立を考えて調理することができる。(①食事の重要性 ②心身の健康) ○ 食事・運動・休養・睡眠の調和のとれた生活を続けることができる。(②心身の健康) ○ 食品に含まれている栄養素やその働きを考え、適切な選択をすることができる。(③食品を選択する能力) ○ マナーを守った楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもちることができる。(⑤社会性)		
月	中心となる学習活動内容	中心となる学習と関連する教科等	食育に関わる その他学習内容	関連事項・ 地域の取組
4			○未来の泉川にエコ・アクション (総合)	
5			○人や動物の体 (理) ○東京大空襲の中で (道)	遠足
6	○見直そう 食事と生活リズム (家) ※①②③ ・朝食のとり方を見直し、栄養のバランスのとれたおかず作りを通して、健康な生活について考える。		○植物の養分と水の通り道 (理)	
7	○病気の予防 生活の仕方と病気 (体 保健) ※② ・自分の生活を振り返り、食事のリズムや内容など、具体的な改善方法について考え、実践していこうという意欲を高める。		○生物のくらしと環境 (理) ○夏休みの計画を立てよう。 (学)	
8	○見直そう 食事と生活リズム (家) ※①②③ ・自慢の朝ごはんの献立を考え、調理する。			
9	○健康的な生活を考えよう (家) ※①②③ ・環境に配慮して快適に生活するための衣服の着方、住まい方等について工夫する。		○未来の新居浜にエコ・アクション (総合)	
10				
11	○まかせてね、今日の食事 (家) ※①②③ ・栄養のバランスを考えた一食分の献立の立て方、食品の選び方、いろいろな調理の仕方を理解する。	○バイキング給食について (学)		バイキング給食
12	○食事をもっと楽しくしよう (家) ※①②③⑤ ・家族と共に、楽しい食事のときをつくるための工夫をする。		○お母さんへの手紙 (道)	もちつき
1	○生活の仕方と病気 (体) ※② ・飲酒、たばこ、薬物乱用の害について知り、健康によい生活行動をとるよう、食を含めた自分の生活を見直す。	○マナー給食について (学)	○未来の地球にエコ・アクション (総合)	マナー給食 薬物乱用防止教室
2			○人と環境 (理)	
3		○春休みの過ごし方を考えよう。 (家)	○あこがれのパティシエ (道)	

※ 栄養教諭が関わる指導

すみれ・ひまわり 食育プログラム

テーマ		やさいをそだてよう！たべよう！			
子どもに身に付けさせたい力		○ 食べ物に興味・関心をもつ。 (①食事の重要性) ○ 嫌いな食べ物でも親しみをもつことができる。 (②心身の健康) ○ 食品の衛生に気を付けて、簡単な調理をすることができる。 (③食品を選択する能力)			
月	中心となる学習活動内容			関連する学習内容	関連事項・地域の取組
4	○夏のやさいをそだてよう！たべよう！（生単） ※①②③ ・夏野菜の苗を植えて観察したり世話をしたりして育てる。				
5	・夏の野菜作りの苦労や収穫の喜びを味わう。	○さつまいもをそだてよう！たべよう！（生単）①②③ ・さつまいもの苗を植えて、観察したり世話をしたりして育てる。		○おはし名人になろう（学）	遠足
6 ・ 7	・お店を開いて売ったり、家族や級友と一緒に調理して味わったりして、食に対する関心を高める。	・さつまいも作りの苦労や収穫の喜びを味わう。		○夏休みのすごしかた（学）	
8					
9					
10 ・ 11		・調理して味わったり、お世話になっている人にプレゼントしたりして、食に対する興味や感謝の気持ちを育てる。	○冬のやさいをそだてよう！たべよう！（生単） ・冬野菜の種をまいて観察したり世話をしたりして育てる。		秋祭り バイキング給食
12				○お楽しみ会をしよう（生単）	
1			・冬の野菜作りの苦労や収穫の喜びを味わう。	○おぞうにをつくろう（生単）	
2			・級友と一緒に調理して味わい、食に対する興味や感謝の気持ちを高める。		
3				○お別れ会をしよう（生単） ○春休みのすごしかた（学）	