

平成29年度 愛媛県社会教育実態調査(指定テーマ調査)
テーマ:「放課後や休日等の子どもの過ごし方」

調査結果



愛媛県教育委員会生涯学習課

調査結果

1 はじめに(P1)

2 主な集計結果

- (1) 放課後や休日等の過ごし方のイメージ(P2)
- (2) 起床・就寝時刻及び朝ごはんの頻度の特徴(P4)
- (3) 自己肯定感の特徴(P4)
- (4) 放課後や休日に家でよくしていることの特徴(P5)
- (5) 放課後や休日によく行くところの特徴(P7)
- (6) 放課後や休日によく話したり一緒に何かをしたりする人の特徴(P8)
- (7) 放課後や休日の友達との遊びの特徴(P9)
- (8) 放課後や休日の家の手伝いの特徴(P9)
- (9) 放課後や休日の家での勉強時間の特徴(P10)
- (10) 1か月に読む本の冊数の特徴(P10)
- (11) 放課後や休日の学習塾(含:家庭教師)への通いの特徴(P11)
- (12) 放課後や休日の習い事(含:武道やスポーツ)への通いの特徴(P12)
- (13) 学校等における地域の人の活動に対する子どもたちの認知状況に関する特徴(P12)
- (14) 地域の活動への参加状況の特徴(P13)

3 主な分析結果

- (1) スクールバスで通学する子どもたちの放課後や休日等の過ごし方の特徴(P14)
- (2) 「早寝早起き朝ごはん」と自己肯定感の関係の特徴(P17)
- (3) 家の手伝いと自己肯定感の関係の特徴(P17)
- (4) 地域の活動への参加状況と放課後や休日等の過ごし方の特徴(P17)
- (5) 学習塾への通いと放課後や休日等の過ごし方の特徴(P19)
- (6) 習い事への通いと放課後や休日等の過ごし方の特徴(P20)
- (7) 読書と放課後や休日等の過ごし方の特徴(P21)
- (8) 祖父母との同居と放課後や休日等の過ごし方の特徴(P23)

4 調査結果のまとめ

- (1) 放課後や休日を対象とした支援の必要性(P23)
- (2) 「早寝早起き朝ごはん」や読書、手伝い等の習慣化の必要性(P23)
- (3) 子どもたち、特に中学生への活躍の場の提供の必要性(P24)

集計結果・分析結果

実施要項・調査票

別冊 データ編