

個別の指導計画

立 高等学校 平成 年度  
 作成年月日 平成 年 月 日

科 第 学年 組 番	氏名	担任 氏名
------------	----	----------

生徒の様子・課題	
学 習 面	生 活 面
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 苦手な課題(文章読解、球技)は避けようとするが、興味の強いもの(漢字、地名、歴史上の人物)の学習には集中して取り組み、知識も豊富である。</li> <li>・ 作文は事実の羅列になることが多く、考えや気持ちを表現することが苦手である。</li> <li>・ 手順がはっきりした計算問題や、物を組み立てるような作業活動を得意としている。</li> <li>・ 集団のゲームでは、ルールや状況に応じた駆け引きの理解が難しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 言葉による指示や説明を理解することが苦手で、同じ質問を繰り返すが、文字や図で示せば分かる場合が多い。</li> <li>・ 時間や活動の手順などにこだわり、柔軟な対応できにくい。自分の役割や課題が理解できれば、最後までやり遂げられる。</li> <li>・ 思いついたことをそのまま口にしてしまい、友達とトラブルが生じる。</li> </ul>
本人の願い・進路希望等	保護者の願い
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達といさかいを起こさず、落ち着いて学校生活を送りたい。</li> <li>・ 地理や歴史に関係のある仕事に就きたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 周囲の人とよい関係を築き、学校生活を穏やかに送ってほしい。</li> <li>・ 本人の個性が活かせる職業に就いてほしい。</li> </ul>

今年度の目標	指導の手だて・配慮事項
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手の話の要点をきちんと聞き取ったり、文章の意味を正しく読み取ったりできる。</li> <li>・ 予定や活動の手順に見通しを持ち、落ち着いて取り組める。</li> <li>・ 友達とのコミュニケーションのとり方を身につける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 端的な表現や分かりやすい言葉を使ったり、文章の中の注目すべき点を示したりする。</li> <li>・ 図や手順書など、視覚的にとらえやすい情報を用いる。</li> <li>・ 場面や状況に応じた態度や行動の仕方を、具体的に教える。</li> </ul>

教科等 場面	ねらい	指導の手だて・配慮事項	評価・課題
国 語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文章の要点を区切りごとに読み取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 区切りごとに意味が理解できているかを確認する。</li> <li>・ 前後の意味とのつながりや、文章の構成をチャート図で示す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書かれている内容が具体的にイメージしやすいものは、かなり正確に読み取るようになった。</li> </ul>
理 科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実験や観察等の実習に、友達と協力して取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ グループ中での手順や役割を事前に決めておく。</li> <li>・ 実習の進み具合に合わせて、その場で行うべきことを具体的に伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師の働き掛け方を手本にして周囲の生徒が本人にかかわるようになり、グループ内でスムーズに協同作業が行えた。</li> </ul>
行事・集団 行動場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 予定の変更や普段とは異なる活動内容にも、落ち着いて対処する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日課に変更がある場合は、事前に予定表などの視覚的な情報も交えて伝えておく。</li> <li>・ 行動の目的と手順を、分かりやすい言葉で具体的に示す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 視覚的な情報も用いて、活動内容を一つずつ順を追って端的に伝えようと、混乱することなく取り組めた。</li> </ul>

