

# 個別の教育支援計画

中学校用

平成 年度

立 中学校

平成 年 月 日記入 記入者:

ふりがな		性別	生年月日	
氏名		女	平成 年 月 日生	
住所	〒 - 市 町 丁目 番地	保護者名		
		連絡先	- -	
障害名 (診断名)	高機能自閉症 (平成 年 月: クリニック)	手帳の有無	療育手帳	有 ( A・B ) <del>無</del> (平成 年 月 日交付)
			身体障害者手帳	有 ( 種 級 ) <del>無</del> (平成 年 月 日交付)
家族の状況	父、母、姉、弟	生育歴	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 首のすわり ( 歳 か月頃)</li> <li>・ はいはい ( 歳 か月頃)</li> <li>・ 歩き始め ( 歳 か月頃)</li> <li>・ 人見知り ( 歳 か月頃)</li> <li>・ 指さし ( 歳 か月頃)</li> <li>・ 始語 ( 歳 か月頃)</li> <li>・ 排せつの自立 ( 歳 か月頃)</li> </ul>	
学習の状況 (達成度、習熟度、得意な分野等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 歴史的な出来事についての知識は非常に豊富で、難しい漢字や英語がまざっていても覚えている。</li> <li>・ 全県の県庁所在地を記憶しており、パソコンを使った学習では、正確に名称を入力することができる。</li> </ul>		平成 年 月 幼稚園において、担任から友達との関係が難しいとの指摘を受ける。 平成 年 月 就学時検診で、医療機関の受診を勧められる。	
諸検査の記録等	田中ビネー IQ ( H . . ) IQ ( H . . ) WISC- VIQ PIQ FIQ ( H . . ) VIQ PIQ FIQ ( H . . )	教育歴	平成 年 ~ 年 幼稚園 平成 年 ~ 年 市立 小学校 (通常の学級)	
		利用している諸機関	教育	
既往歴 (疾患名、主治医、けいれん発作、服薬等)		医療	クリニック (月1回、定期受診)	
		福祉	発達障害者支援センター (月1)	
		その他	学習塾 (月・水・金)	
好きなこと、趣味等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ テレビゲーム、パソコン</li> <li>・ 好きな教科は社会科</li> </ul>	発達の状況	コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 話す側が、含みのある言葉や比喩表現等をなるべく使わないようにすることで会話がスムーズにできる。</li> </ul>
現在困っていること等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 慣用句や冗談の理解が難しく、ちぐはぐな会話になることが多く、そのため友達とトラブルになることがある。</li> </ul>		基本的な生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 着る服や食べ物にはこだわりがある。基本的な生活習慣は自立している。</li> </ul>
本人の希望	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達と仲良く過ごしたい。</li> <li>・ テストの点数を上げたい。</li> </ul>		運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全身を使った運動は苦手である。手先は器用で、細かい作業を好む。</li> </ul>
保護者の希望	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 周囲の人と仲良く活動してほしい。</li> <li>・ 将来、社会に出て何らかの職業についてほしい。</li> </ul>		社会性、遊び、余暇	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 予定の変更について、あらかじめ予告しておけば、落ち着いて対応することができる。</li> </ul>
就学・進路	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本人、保護者ともに普通科のある高等学校への進学を希望している。</li> </ul>		その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大きな音や高い音には過敏があり、その場を離れるなどの対応が必要である。</li> </ul>
その他				