

令和6年度使用義務教育諸学校教科用図書を選定に関する

(小学校教科用図書)

愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準

愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料

愛媛県教育委員会

目 次

愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準	1
愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料	1
国 語	2
書 写	5
社 会	8
地 図	11
算 数	13
理 科	17
生 活	21
音 楽	26
図画工作	28
家 庭	30
保 健	32
外 国 語	36
道 徳	40

1 教育の目的に一致していること。

内容は、教育基本法（平成18年法律第120号）に定める教育の目的及び教育の目標などに一致しており、また、学校教育法に定める小学校、中学校、中等教育学校の目的及び教育の目標並びに特別支援学校の目的に一致していること。

2 各教科又は特別の教科の目標に一致していること。

内容は、学習指導要領の総則に示されている教育の方針及び各教科又は特別の教科の目標に一致していること。

3 教育的にみて公正であること。

内容は、政治や宗教について、その取扱い方が適切かつ公正であり、特定の政党や宗派又はその主義や信条に偏ったり、それらを非難したりしていないこと。

4 児童又は生徒の実態を考慮すること。

採択に当たっては、児童又は生徒の発達の段階、生活及び経験などを考慮すること。

5 様々な角度から総合的に比較検討すること。

採択に当たっては、採択の対象となる全教科用図書について、その内容の選択、程度、構成・配列、学習指導への配慮、造本などを十分研究し、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校における教育の内容や学習指導上の関連も考え合わせて、総合的に比較検討した結果に基づくこと。

1 内容の選択・程度、その他

内容は、学習指導要領に示されている当該教科又は特別の教科の目標及び学年又は分野の目標を達成するのに適切であり、かつ、教育的にみて公正なものが選択されているか。

また、小学校、中学校、高等学校及び中等教育学校の教育の一貫性が考慮され、当該学年の児童又は生徒の発達の段階に適切しているか。

判型、分冊、印刷、製本その他は、適切であるか。

2 構成・配列

内容は、適切に構成・配列されているか。

3 学習指導への配慮

内容は、各教科又は特別の教科の特性に応じ、効果的な学習指導への配慮がされているか。

調査要素と具体的な観点

小（国語）

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適切しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文や資料などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、日常生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使うことができるよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、言語活動を通して伝え合う力を高め、思考力や想像力が養われるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、言葉がもつよさを認識するとともに、国語を尊重する態度が養われるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

国語		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他		B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名				
2	東書	新編 新しい国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはB5判である。第1～4学年は分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての領域で、各教材の冒頭に「見通す」「取り組む」「ふり返る」という学習の流れと学習過程に沿った課題を示している。 ○ 第2学年以降の教材冒頭に、既習内容を生かして学習する視点「思い出そう」を示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で学習に関連する動画、写真、資料、練習問題などを見ることができるコンテンツを多数用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文法や語彙に特化した「言葉相談室」や学習に役立つ言葉を集めた「言葉の広場」のページを設けている。 ○ 情報の扱い方に関する事項を導入漫画や練習問題を基に学習する「情報のとびら」のページを設けている。 ○ 「読むこと」の領域では、現代的なテーマの説明文などの多様な作品を取り上げている。 ○ 四季に合わせた詩や短歌等を取り上げた特設のページを設けている。 ○ 読書を広げるために、「本は友達」のページや「こんな本もいっしょに」のコーナーを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>学習の流れや、既習内容を生かして学習する視点を示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>文法や語彙に特化したページや、情報の扱い方に関する事項を導入漫画や練習問題を基に学習するページを設けるなど、日常生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使うことができるよう配慮されている。また、現代的なテーマの説明文などの多様な作品を取り上げるなど、言語活動を通して伝え合う力を高め、思考力や想像力が養われるよう配慮されている。さらに、四季に合わせた詩や短歌等を取り上げた特設のページを設けるなど、言葉がもつよさを認識するとともに、国語を尊重する態度が養われるよう配慮されている。</p>
17	教出	ひろがる言葉 小学国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはB5判である。全学年、分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「読むこと」の領域では、「確かめる」「詳しく読む」「まとめる」「伝え合う」という学習過程に沿った課題を示している。 ○ 第2学年以降の上巻冒頭に、学習の導入として、「話すこと・聞くこと」の領域の教材を取り上げている。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で学習に関連する動画、写真、資料などを見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 既習の漢字を用いて、テーマに基づく文を創作するページを設けている。 ○ 情報の扱い方に関する事項を体系的にまとめた「情報のまとめ」のページを設けている。 ○ 「話すこと・聞くこと」の領域では、ミニディベートやパネルディスカッションなどの多様な話し合い活動を取り上げている。 ○ 落語や古文、漢文などの我が国の言語文化に関する多様な教材を取り上げている。 ○ 読書を広げるために、「ひろがる読書の世界」のページや「本を読もう」のコーナーを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>「読むこと」の領域では、学習過程に沿った課題を示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>既習の漢字を用いて、テーマに基づく文を創作するページを設けるなど、日常生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使うことができるよう配慮されている。また、「話すこと・聞くこと」の領域では、ミニディベートやパネルディスカッションなどの話し合い活動を取り上げるなど、言語活動を通して伝え合う力を高め、思考力や想像力が養われるよう配慮されている。さらに、「本を読もう」のコーナーを設けるなど、言葉がもつよさを認識するとともに、国語を尊重する態度が養われるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

国語		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見	
発行者の番号	発行者の略称	書名				
38	光村	国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはB5判である。第1～4学年は分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「読むこと」の領域では、「とらえる」「深める」「まとめる」「広げる」という学習過程に沿った課題を示している。 ○ 説明的文章の単元では、「読むこと」と「書くこと」を関連付けるとともに、複数の文章を重ねて読む場を設定している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で学習に関連する動画、写真、資料などを見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末に、学習や話し合い活動、表現に役立つ言葉をまとめたページを設けている。 ○ 情報の扱い方に関する事項に特化した教材を取り上げるとともに、巻末に「図を使って考えよう」の折り込みページを設けている。 ○ 「書くこと」の領域では、報告文や創作文などの多様な書く活動を多数取り上げている。 ○ 「読むこと」の領域では、SFやミステリーなど、多様なジャンルの物語を取り上げている。 ○ 読書を広げるために、「本は友達」「本の世界を広げよう」のページや「この本、読もう」のコーナーを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>「読むこと」の領域では、学習過程に沿った課題を示し、説明的文章の単元では、「読むこと」と「書くこと」を関連付けるとともに、複数の文章を読む場を設定するなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>情報の扱い方に関する事項に特化した教材を取り上げるなど、日常生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使うことができるよう配慮されている。また、「書くこと」の領域では、報告文や創作文などの多様な書く活動を多数取り上げるなど、言語活動を通して伝え合う力を高め、思考力や想像力が養われるよう配慮されている。さらに、読書を広げるために、「本は友達」のページを設けるなど、言葉がもつよさを認識するとともに、国語を尊重する態度が養われるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小（書写）

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適切しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 手本や鑑賞作品などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、書写の資質や能力が、各教科等の学習や日常生活に生かせるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

書写		調査要素別研究結果				
教科書		B 構成・配列		C 学習指導への配慮		総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択・程度、その他			
2	東書	新編 新しい書写	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはB5変型判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「見つける」「確かめる」「生かす」「振り返る」の学習の流れとともに、整った文字を書くためのポイントを各教材と巻末の「書写のかぎ」で示している。 ○ 「学びを生かそう」「生活に広げよう」「文字といっしょに」のページに、学びを広げる教材を数多く示している。 ○ 手本や鑑賞作品などの関連は適切である。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で書く姿勢や筆記具の持ち方、毛筆教材の運筆などを動画で見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 運筆や筆圧について、イラストを交えて解説している。 ○ 低学年では、仮名や漢字の筆順を色分けして示すとともに、鉛筆の正しい持ち方の原寸大写真や水書用紙を付けている。 ○ 理科の実験記録や委員会のリーフレット、新聞づくりなどを取り上げている。 ○ 手書き文字と活字の字形の違いや、ラテン文字・ハングル文字などの世界の文字を紹介している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>「見つける」「確かめる」「生かす」「振り返る」の学習の流れとともに、整った文字を書くためのポイントを各教材と巻末の「書写のかぎ」で示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>運筆や筆圧について、イラストを交えて解説するなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、理科の実験記録や委員会のリーフレットを取り上げたり、ラテン文字・ハングル文字などの世界の文字を紹介したりするなど、書写の資質や能力が、各教科等の学習や日常生活に生かせるよう配慮されている。</p>
17	教出	小学書写	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはB5判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「つかむ・考える」「確かめる」「振り返る」「生かす・広げる」の学習の流れとともに、整った文字を書くためのポイントを各教材で示している。 ○ 「レッツ・トライ」「知りたい文字の世界」「書いて伝え合おう」「知っておこう」のページに、学びを広げる教材を数多く示している。 ○ 手本や鑑賞作品などの関連は適切である。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で毛筆用具の扱い方や毛筆、硬筆、水書教材の運筆などを動画で見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 運筆や筆圧について、イラストや数値を交えて解説している。 ○ 低学年では、仮名や漢字の筆順を色分けして示すとともに、水書用紙を付けている。 ○ 話合いメモやSDGsのポスター、学級新聞づくりなどを取り上げている。 ○ 日常生活の中で使われている文字や仮名の基になる漢字、手書き文字と活字の字形の違いを紹介している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>「つかむ・考える」「確かめる」「振り返る」「生かす・広げる」の学習の流れとともに、整った文字を書くためのポイントを各教材で示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>運筆や筆圧について、イラストや数値を交えて解説するなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、話合いメモやSDGsのポスターを取り上げたり、日常生活の中で使われている文字や手書き文字と活字の字形の違いを紹介したりするなど、書写の資質や能力が、各教科等の学習や日常生活に生かせるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

書写		調査要素別研究結果				
教科書		B 構成・配列		C 学習指導への配慮		総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択・程度、その他			
38	光村	書写	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはB5変型判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「考える」「確かめる」「生かす」の学習の流れとともに、整った文字を書くためのポイントを各教材で示している。 ○ 「書写広げたい」「もっと知りたい」等のページや第6学年の「書写ブック」に、学びを広げる教材を数多く示している。 ○ 手本や鑑賞作品などの関連は適切である。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で学習に役立つ資料や毛筆、硬筆教材の運筆などを動画で見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 運筆や筆圧について、イラストや数値を交えて解説している。 ○ 低学年では、仮名や漢字の筆順を色分けして示すとともに、鉛筆の正しい持ち方の原寸大写真や水書用紙を付けている。 ○ インタビューメモや防災マップ、委員会のポスターづくりなどを取り上げている。 ○ 文字の歴史や手書き文字と活字の字形の違い、ユニバーサルデザインの筆記具を紹介している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>「考える」「確かめる」「生かす」の学習の流れとともに、整った文字を書くためのポイントを各教材で示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>運筆や筆圧について、イラストや数値を交えて解説するなど、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。また、インタビューメモや防災マップ、委員会のポスターづくりを取り上げたり、文字の歴史を紹介したりするなど、書写の資質や能力が、各教科等の学習や日常生活に生かせるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小(社会)

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適切しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文や資料などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、社会生活について理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、社会への関わり方を選択・判断する力及び考えたことや選択・判断したことを表現する力が養われるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、よりよい社会を考え、主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されているか。</p> <p>エ 各種資料は、利用しやすいよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

社会		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
2	新編 東書 新しい社会	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはA B判である。第5・6学年は分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「ひろげる」のページを設け、新たな知識を増やしたり理解を深めたりする活動を取り入れている。 ○ 本文に関連する中心資料、キーワード、補助資料を見開きで配置している。 ○ 本文の内容に合わせた写真、グラフ、地図などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で単元の導入動画やインタビュー動画、学習の進め方の動画、ワークシートなどを見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1人1台端末の活用を踏まえた「まなび方コーナー」を設け、情報を読み取ったり表現したりする方法を具体的に示している。 ○ 「まなびのポイント」のコーナーを設け、学習のポイントとなる活動や問いを示すとともに、学習した内容を基に自分の生活の中でできることを考え、発信する活動を位置付けている。 ○ 学習の段階ごとに留意することや活動などを例示するとともに、第4学年では、愛媛県の建物や伝統芸能などを取り上げた問題解決の場面を設定している。 ○ 大きく鮮明な資料を数多く配置している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>「ひろげる」のページを設け、新たな知識を増やしたり理解を深めたりする活動を取り入れるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習のポイントとなる活動や問いを示すとともに、学習した内容を基に自分の生活の中でできることを考え、発信する活動を位置付けるなど、社会への関わり方を選択・判断する力及び考えたことや選択・判断したことを表現する力が養われるよう配慮されている。</p> <p>また、学習の段階ごとに留意することや活動を例示するとともに、愛媛県の建物や伝統芸能を取り上げた問題解決の場面を設定するなど、よりよい社会を考え、主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>
17	教出 小学社会	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「もっと知りたい」のページを設け、児童が個々の関心や意欲に応じて学習内容を深める活動を取り入れている。 ○ 本文に関連する中心資料、キーワード、補助資料を見開きで配置している。 ○ 本文の内容に合わせた写真、グラフ、地図などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で「まなびリンク」から教科書の資料を補足する動画やワークシートなどを見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学びのてびき」のコーナーを設け、情報を読み取ったり表現したりする方法を具体的に示している。 ○ 「つなげる」のページを設け、地域の課題の解決に向けて自分にできることを考える活動を位置付けている。 ○ 「次につなげよう」のコーナーを設け、1単位時間の「問い」をつなげ、単元を通して追究をする問題解決の場面を設定している。 ○ 大きく鮮明な資料を数多く配置している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>「もっと知りたい」のページを設け、児童が個々の関心や意欲に応じて学習内容を深める活動を取り入れるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>地域の課題の解決に向けて自分にできることを考える活動を位置付けるなど、社会への関わり方を選択・判断する力及び考えたことや選択・判断したことを表現する力が養われるよう配慮されている。また、1単位時間の「問い」をつなげ、単元を通して追究をする問題解決の場面を設定するなど、よりよい社会を考え、主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

社会		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
116	発行者の番号 発行者の略称 書名 日文 小学社会	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「未来につなげる」のページを設け、児童が興味・関心をもった内容について、自分で追究する活動を取り入れている。 ○ 本文に関連する中心資料、キーワード、補助資料を見開きで配置している。 ○ 本文の内容に合わせた写真、グラフ、地図などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で教科書の資料を補足する動画や画像、外部リンク、ワークシートなどを見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学び方・調べ方コーナー」を設け、施設見学の仕方や、インターネットを活用した調べ方などを具体的に示している。 ○ 「見方・考え方」のコーナーを設け、社会的な見方・考え方を示すとともに、学習した内容を自分の言葉でまとめる活動を位置付けている。 ○ 「社会科の学習の進め方」のページを設け、見通しをもった問題解決の場面を設定している。 ○ 大きく鮮明な資料を数多く配置している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>「未来につなげる」のページを設け、児童が興味・関心をもった内容について、自分で追究する活動を取り入れるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>社会的な見方・考え方を示すとともに、学習した内容を自分の言葉でまとめる活動を位置付けるなど、社会への関わり方を選択・判断する力及び考えたことや選択・判断したことを表現する力が養われるよう配慮されている。また、「社会科の学習の進め方」のページを設け、見通しをもった問題解決の場面を設定するなど、よりよい社会を考え、主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小(地図)

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適切しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 地図や資料などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、我が国や世界の国々の地理的環境等について理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 地図や各種資料は、利用しやすいよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

教科書		調査要素別研究結果				
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
2	東書	新編 新しい地図帳	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日本の歴史と世界との関わりを関連付けるページを設けている。 ○ 農業、水産業、工業などに関する地図や資料などを数多く掲載している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等でまちの様子を上空から撮影した動画や縮尺、等高線に関する説明動画などを見ることができコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国内外の地名を数多く掲載するとともに、巻頭に「地図のきまり」「地図帳の使い方」として地図活用の基本を示している。 ○ 「ホップステップマップでジャンプ」のコーナーを設け、位置や空間的な広がりに着目させる問いにより、地図や資料を見る視点を示している。 ○ 「日本の歴史」「日本の産業」のページを設け、都道府県の特色や日本と世界との結び付きが捉えられるようにしている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>日本の歴史と世界との関わりを関連付けるページを設けるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻頭に「地図のきまり」「地図帳の使い方」として地図活用の基本を示すとともに、「ホップステップマップでジャンプ」のコーナーを設け、位置や空間的な広がりに着目させる問いにより、地図や資料を見る視点を示すなど、我が国や世界の国々の地理的環境等について理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能が身に付くよう配慮されている。</p>
46	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 歴史上中心となった都市など、様々な歴史地図を掲載しているページを設けている。 ○ 農業、水産業、工業などに関する地図や資料などを数多く掲載するとともに、四国地方の地図や資料を取り上げている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等でまちの様子を上空から撮影した動画や地球儀の使い方、防災マップづくりの動画などを見ることができコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国内外の地名を数多く掲載するとともに、巻頭に「地図のやくそく」「地図帳の使い方」として地図活用の基本を示している。 ○ 「地図マスターへの道」のコーナーを設け、各学年の学習に即した、位置や空間的な広がりに着目させる問いにより、地図帳の活用法を示している。 ○ 国内の各地方を取り上げた「広く見わたす地図」のページを設け、都道府県の特色や位置関係、結び付きが捉えられるようにしている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>歴史上中心となった都市など、様々な歴史地図を掲載しているページを設けたり、四国地方の地図や資料を取り上げたりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻頭に「地図のやくそく」「地図帳の使い方」として地図活用の基本を示すとともに、「地図マスターへの道」のコーナーを設け、各学年の学習に即した、位置や空間的な広がりに着目させる問いにより、地図帳の活用法を示すなど、我が国や世界の国々の地理的環境等について理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能が身に付くよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小(算数)

調査要素	具体的な観点
A 内容の 選択・程度 その他	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適切しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
B 構成・配列	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文、問題、図表などの関連は適切であるか。</p>
C 学習指導 への配慮	<p>ア 内容は、基礎的・基本的な概念などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、見通しをもち筋道立てて考察する力、統合的・発展的に考察する力、事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力が養われるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度が養われるよう配慮されているか。</p> <p>エ 内容は、児童が数学的活動に効果的に取り組めるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

算数		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
2	新編 東書 新しい算数	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズは第1学年①がA4判で、それ以外はB5判である。第1～5学年は分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末に「ふりかえりコーナー」のページを設け、既習事項の活用を図っている。 ○ 「おもしろいもんだいにチャレンジ」のページを設け、発展的な問題を取り上げている。 ○ 線分図や数直線など、問題構造の把握や解決に必要な図を繰り返し示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で円のかき方などを動画で見ることができるコンテンツを多数用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「ほじゅうのもんだい」のページを設け、難易度別の問題を示している。 ○ 「数直線の図を使って考えてみよう」や「考える力を伸ばそう」のページでは、数直線や線分図、表などを活用して問題解決する場面を設けている。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを設けている。 ○ 学習したことと家庭や地域での生活とを関連付けている。 ○ 「今日の深い学び」のページを設け、多様な問題解決の過程を具体的に示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>巻末に「ふりかえりコーナー」のページを設け、既習事項の活用を図るなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「数直線の図を使って考えてみよう」や「考える力を伸ばそう」のページでは、数直線や線分図、表などを活用して問題解決する場面を設けるなど、事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力が養われるよう配慮されている。また、「今日の深い学び」のページを設け、多様な問題解決の過程を具体的に示すなど、児童が数学的活動に効果的に取り組めるよう配慮されている。</p>
4	新版 大日本 たのしい算数	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適応している。 ○ 製本サイズは第1学年①がA4判で、それ以外はB5判である。第1学年は分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「プラス・ワン」や「ふくろう先生」のなるほど算数教室」のページを設け、基礎的・発展的な内容を取り上げている。 ○ 第6学年では、「数学の世界へ」のページを設け、中学校の学習の素地となる内容を取り上げている。 ○ 線分図や数直線など、問題構造の把握や解決に必要な図を繰り返し示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で円のかき方などを動画で見ることができるコンテンツを多数用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「プラス・ワン」のページを設け、難易度別の問題を示している。 ○ 巻頭に「算数の大切な考え方」のシートを設け、数学的な見方・考え方をひらめきアイテムとして提示している。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを設けている。 ○ 学習したことと家庭や地域での生活とを関連付けている。 ○ 「じっくり深く学び合おう！」のページを設け、多様な問題解決の過程について比較検討して話し合う活動を取り上げている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>第6学年では、「数学の世界へ」のページを設け、中学校の学習の素地となる内容を取り上げるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「プラス・ワン」のページを設け、難易度別の問題を示すなど、基礎的・基本的な概念などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能が身に付くよう配慮されている。また、多様な問題解決の過程について比較検討して話し合う活動を取り上げるなど、児童が数学的活動に効果的に取り組めるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

算数		調査要素別研究結果				
教科書		B 構成・配列		C 学習指導への配慮		総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択・程度、その他			
11	学図	みんなと学ぶ小学校算数	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA B判である。全学年、分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第3～6学年に「倍の計算」のページを設け、つまずきの多い内容を重点的に取り上げている。 ○ 第6学年では、別冊に「中学校へのかけ橋」のページを設け、中学校の学習の素地となる内容を取り上げている。 ○ 線分図や数直線など、問題構造の把握や解決に必要な図を繰り返し示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で円のかき方などを動画で見ることができるコンテンツを多数用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数パトロール隊」のページを設け、児童がつまずきやすい内容について、誤答例を具体的に示している。 ○ 数学的な見方・考え方を「考え方モニター」として提示し、問題解決のためのポイントを示している。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを設けている。 ○ 学習したことと家庭や地域での生活とを関連付けている。 ○ 「?を発見」や「めあて」、「つながりの?」などのマークを付け、問題発見・解決の過程を示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>第3～6学年に「倍の計算」のページを設け、つまずきの多い内容を重点的に取り上げるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「算数パトロール隊」のページを設け、児童がつまずきやすい内容について、誤答例を具体的に示すなど、基礎的・基本的な概念などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能が身に付くよう配慮されている。また、「?を発見」や「めあて」、「つながりの?」などのマークを付け、問題発見・解決の過程を示すなど、児童が数学的活動に効果的に取り組めるよう配慮されている。</p>
17	教出	小学算数	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはB 5判である。第2～4学年は分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末に「学びのマップ」のページを設け、既習事項の活用を図っている。 ○ 第6学年では、「数学へのとびら」のページを設け、中学校の学習の素地となる内容を取り上げている。 ○ 線分図や数直線など、問題構造の把握や解決に必要な図を繰り返し示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で円のかき方などを動画で見ることができるコンテンツを多数用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「よくあるまちがい」などのコーナーを設け、児童がつまずきやすい内容について、誤答例を具体的に示している。 ○ 吹き出しを用いて、問題解決のための思考の流れを示している。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを設けている。 ○ 学習したことと家庭や地域での生活とを関連付けている。 ○ 「はてな?」「なるほど!」「だったら!」のマークを付け、問題発見・解決の過程を示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>第6学年では、「数学へのとびら」のページを設け、中学校の学習の素地となる内容を取り上げるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>吹き出しを用いて、問題解決のための思考の流れを示すなど、見通しをもち筋道立てて考察する力が養われるよう配慮されている。また、「はてな?」「なるほど!」「だったら!」のマークを付け、問題発見・解決の過程を示すなど、児童が数学的活動に効果的に取り組めるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(3)

算数		教科書				調査要素別研究結果	
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見	
61	啓林館	算数	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適応している。 ○ 製本サイズは第1学年すたあとぶつがA4判で、それ以外はB5判である。第1～4学年は分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末に「じゅんぴ」のページを設け、既習事項の確認ができる問題を提示している。 ○ 第6学年では、「数学へのとびら」のページを設け、中学校の学習の素地となる内容を取り上げている。 ○ 線分図や数直線など、問題構造の把握や解決に必要な図を繰り返し示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で円のかき方などを動画で見ることができるコンテンツを多数用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学びのサポート」のページを設け、難易度別の問題を示したり、図のかき方やよく使う考え方などを紹介したりしている。 ○ 「見方・考え方を深めよう」のページを設け、問題解決の際に有効な考え方や図、表などのかき方を説明している。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを設けている。 ○ 学習したことと家庭や地域での生活とを関連付けている。 ○ 巻頭に「算数のとびら」のページを設け、多様な問題解決の過程を具体的に示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適応している。</p> <p>「じゅんぴ」のページを設け、既習事項の確認ができる問題を提示したり、「数学へのとびら」のページを設け、中学校の学習の素地となる内容を取り上げたりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「学びのサポート」のページを設け、難易度別の問題を示したり、図のかき方やよく使う考え方などを紹介したりするなど、基礎的・基本的な概念などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能が身に付くよう配慮されている。また、問題解決の際に有効な考え方や図、表などのかき方を説明するなど、事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力が養われるよう配慮されている。</p>	
116	日本文	小学算数	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適応している。 ○ 製本サイズはB5判である。第1～4学年は分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に問題解決的な学習の流れに沿ったノートのまとめ方を例示している。 ○ 第6学年では、「もうすぐ中学生」のページを設け、中学校の学習の素地となる内容を取り上げている。 ○ 線分図や数直線など、問題構造の把握や解決に必要な図を繰り返し示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で円のかき方などを動画で見ることができるコンテンツを多数用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数マイトライ」のページを設け、難易度別の問題を示している。 ○ 「算数で使いたい見方・考え方」のシートを設け、自分の考えを表現したり、分かりやすく説明したりする際のポイントを示している。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを設けている。 ○ 学習したことと家庭や地域での生活とを関連付けている。 ○ 「自分で みんなで」のコーナーを設け、多様な問題解決の過程について比較検討して話し合う活動を取り上げている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適応している。</p> <p>巻頭に問題解決的な学習の流れに沿ったノートのまとめ方を例示したり、中学校の学習の素地となる内容を取り上げたりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「算数マイトライ」のページを設け、難易度別の問題を示すなど、基礎的・基本的な概念などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能が身に付くよう配慮されている。また、多様な問題解決の過程について比較検討して話し合う活動を取り上げるなど、児童が数学的活動に効果的に取り組めるよう配慮されている。</p>	

調査要素と具体的な観点

小 (理科)

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適切しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文、観察、実験、図表などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、観察、実験などを通じて、問題解決の力が養われるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されているか。</p> <p>エ 安全に学習できるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

教科書		調査要素別研究結果				
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
2	東書	新編 新しい理科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適応している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「広げよう！理科の発想」のコーナーを設け、学んだことを生かして次の学びにつなげるためのヒントを示している。 ○ 「思い出そう」のコーナーを設け、単元の導入時に既習内容を明記している。 ○ 児童が個人で考える際のヒントや、対話的な学びのヒントになる発言例をイラストで示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で実験等を疑似体験することができる各種コンテンツを単元ごとに用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末に「理科の調べ方を身につけよう」のページを設け、観察、実験などの手順や方法を具体的に示している。 ○ 巻頭に「理科の学び方」のページを設け、問題解決の流れを示している。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを外部サイトに設けている。 ○ 単元末に「理科の世界 探検部」のページを設け、日常生活や社会との関連を具体的に示している。 ○ 巻末資料に実験器具等の使い方や注意を示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適応している。</p> <p>「広げよう！理科の発想」のコーナーを設け、次の学びにつなげるためのヒントを示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻末に「理科の調べ方を身につけよう」のページを設け、観察、実験などの手順や方法を具体的に示すなど、自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能が身に付くよう配慮されている。また、単元末に「理科の世界 探検部」のページを設け、日常生活や社会との関連を具体的に示すなど、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されている。さらに、巻末資料に実験器具等の使い方や注意を示すなど、安全に学習できるよう配慮されている。</p>
4	大日本	新版 たのしい理科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適応している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「〇年で学んだこと」や「〇〇で学ぶこと」のページを設け、他学年の学習内容や他教科等との関連を示している。 ○ 観察、実験の結果を予想や方法とは別のページに配置している。 ○ 内容に合わせた挿絵や写真を数多く掲載している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で説明を伴って閲覧することができる実験器具の使い方などの動画コンテンツを単元ごとに用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末に「まとめ」のページを設け、観察、実験などの手順や方法を具体的に示している。 ○ 「予想」「計画」「考察」の各過程において、問題解決につながる場面設定や会話を示している。 ○ 電気を効率よく利用するためのプログラミングの例を示している。 ○ 「りかのたまてばこ」のコーナーを設け、学習した内容と実生活を関連付けて示している。 ○ 巻末に理科室のきまりや実験器具の安全な使い方を示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適応している。</p> <p>内容に合わせた挿絵や写真を数多く用いるなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p> <p>巻末に「まとめ」のページを設け、観察、実験などの手順や方法を具体的に示すなど、自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能が身に付くよう配慮されている。また、「りかのたまてばこ」のコーナーを設け、学習した内容と実生活を関連付けて示すなど、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

理科		調査要素別研究結果				
教科書		B 構成・配列		C 学習指導への配慮		総合所見
発行者の番号	発行者の名称	書名	A 内容の選択・程度、その他			
11	学図	みんなと学ぶ 小学校理科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 既習事項の知識や経験などを踏まえて思考することができるよう、問題を見付ける場面を取り上げている。 ○ 各学年の巻頭に「科学の芽を育てよう」のページを設け、具体的な問題解決の力を示している。 ○ 育成を目指す資質・能力を「理科モンスター」として、イラストで具体的に示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で説明を伴って閲覧することができる実験器具の使い方などの動画コンテンツを単元ごとに用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末に観察のこつや実験器具の使い方をまとめたページを設け、観察、実験などの手順や方法を具体的に示している。 ○ 「できるようになりたい」のコーナーを設け、問題解決の過程で児童が働かせる理科の見方・考え方のヒントを示している。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを外部サイトに設けている。 ○ 施設や地層、天候等の愛媛県の地域素材を複数取り上げている。 ○ 巻末に観察、実験を安全に行うための理科教室の使い方を示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>既習事項の知識や経験などを踏まえて思考することができるよう、問題を見付ける場面を取り上げたり、各学年の巻頭に具体的な問題解決の力を示したりするなど、系統的・発展的に構成されている。また、育成を目指す資質・能力をイラストで具体的に示すなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p> <p>巻末に観察のこつや実験器具の使い方をまとめたページを設け、観察、実験などの手順や方法を具体的に示すなど、自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能が身に付くよう配慮されている。また、愛媛県の地域素材を複数取り上げるなど、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>
17	教出	未来をひらく 小学理科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA 4変型判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習のつながり」のコーナーを設け、他学年や他の単元の学習内容との関連を示している。 ○ 各学年の巻頭に「自分たちの考えを伝え合い、学び合おう」のページを設け、具体的な言語活動の例を示している。 ○ 実物大や見開き表示の写真及びイラストを数多く掲載している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で説明を伴って閲覧することができる実験器具の使い方などの動画コンテンツを単元ごとに用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に「ノートのとり方」のページを設け、観察、実験で得られた結果を的確に記録できるよう具体的に示している。 ○ 巻頭に「学習の進め方」のページを設け、問題解決の流れを示している。 ○ プログラミングを体験するための専用コンテンツを紹介している。 ○ 見開きページ「広がる科学の世界」を設け、日常生活に関連した内容や最先端の科学技術を紹介している。 ○ 裏表紙に「理科の安全の手引き」のページを設け、安全について振り返るための資料としている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>各学年の巻頭に「自分たちの考えを伝え合い、学び合おう」のページを設け、具体的な言語活動の例を示すなど、系統的・発展的に構成されている。また、実物大や見開き表示の写真及びイラストを数多く掲載するなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p> <p>巻頭に「学習の進め方」のページを設け、問題解決の流れを示すなど、観察、実験などを通じて、問題解決の力が養われるよう配慮されている。また、裏表紙に「理科の安全の手引き」のページを設け、安全について振り返るための資料とするなど、安全に学習できるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(3)

理科		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
発行者の番号	発行者の略称 書名				
26	楽しい理科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適應している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「やってみよう」のページを設け、学年や校種を超えた発展的な内容を取り上げている。 ○ 単元の導入部で、既習事項や生活経験との関連について文言や図で詳しく示している。 ○ イラストを効果的に使用することで、文字量を減らし、伝えたい内容を明確にしている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で説明を伴って閲覧することができる実験器具の使い方などの動画コンテンツを単元ごとに用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自然の変化に適合した飼育、栽培の例を具体的に示している。 ○ 巻頭に「学習の進め方」のページを設け、問題解決の流れを示している。 ○ 明かりを制御するためのプログラミングの例を示している。 ○ 「しりょう」のコーナーを設け、学習内容と身近な自然や科学史とのつながりを示している。 ○ 観察、実験の説明では、必ず注意マークとともに注意事項を示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適應している。</p> <p>イラストを効果的に使用することで、文字量を減らし、伝えたい内容を明確にするなど、本文、観察、実験、図表などの関連は適切である。</p> <p>自然の変化に適合した飼育、栽培の例や問題解決の流れを示すなど、自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能が身に付くよう配慮されている。また、観察、実験の説明では、必ず注意マークとともに注意事項を示すなど、安全に学習できるよう配慮されている。</p>
61	わくわく理科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適應している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「くらしとリンク」のページや「理科の広場」のコーナーを設け、他教科等や日常生活との関連を示している。 ○ 単元末に「活用しよう」のコーナーを設け、学びの活用や発展的な内容につなげている。 ○ 内容に合わせた挿絵や写真を数多く掲載している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で説明を伴って閲覧することができる実験器具の使い方などの動画コンテンツを単元ごとに用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元末に「まとめノート」のページを設け、観察、実験の要点を整理して示している。 ○ 「もっと知りたい」のコーナーを設け、分かったことから次の問題を見いだす流れを示している。 ○ プログラミングを体験するためのコンテンツを外部サイトに設けている。 ○ 多くの動植物や自然環境を紹介し、自然の多様性や豊かさを示している。 ○ 観察、実験の説明では、必ず注意マークとともに注意事項を示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適應している。</p> <p>「くらしとリンク」のページや「理科の広場」のコーナーを設け、他教科等や日常生活との関連を示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「もっと知りたい」のコーナーを設け、分かったことから次の問題を見いだす流れを示すなど、観察、実験などを通じて、問題解決の力が養われるよう配慮されている。また、多くの動植物や自然環境を紹介し、自然の多様性や豊かさを示すなど、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度が養われるよう配慮されている。さらに、観察、実験の説明では、必ず注意マークとともに注意事項を示すなど、安全に学習できるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小 (生活)

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適応しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文や挿絵などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、活動や体験の過程において、生活上必要な習慣や技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度が養われるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

生活		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見	
発行者の番号	発行者の略称	書名				
2	東書	新編 新しい生活	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 季節の流れに沿った単元の構成の中に多様な学習活動を位置付けている。 ○ 上下巻で、学習が段階的に深まるよう活動を取り上げるとともに、活動を広げる「やってみよう」のページを設けている。 ○ 上巻の冒頭で幼児教育との連携を図り、下巻で中学年以降の学習を意識した他教科等との関連を示している。 ○ 児童の意識の流れに沿った吹き出しの言葉、挿絵、写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で活動時の留意点を動画で見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「やくそく」のコーナーや巻末の「かつどうべんりてちょう」のページに学習活動に沿ったヒントや資料を示している。 ○ 気付いたことを基に考えるための多様な学習活動や表現活動、交流活動を取り上げている。 ○ 興味・関心に応じて、学習の素材や活動を選択できる教材例や活動のヒントになる学び方を示している。 ○ 単元の導入部分で、日常の出来事やこれまでの活動、体験を振り返る場面を取り上げている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適應している。</p> <p>上下巻で、学習が段階的に深まるように活動を取り上げるとともに、活動を広げる「やってみよう」のページを設けるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>気付いたことを基に考えるための多様な学習活動や表現活動、交流活動を取り上げるなど、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう配慮されている。また、興味・関心に応じて、学習の素材や活動を選択できる教材例や活動のヒントになる学び方を示すとともに、単元の導入部分で、日常の出来事やこれまでの活動、体験を振り返る場面を取り上げるなど、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>
4	大日本	新版 たのしい せいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 季節ごとの大単元の中に、多様な学習活動を位置付けている。 ○ 町探検に繰り返し行き、活動や人との関わりが広がるように教材を配列している。 ○ 上下巻ともに他教科等との関連をマークで示している。 ○ 見開きの写真やモノクロの表現のページ、活動に沿った挿絵を用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で遊び道具のつくり方を動画で見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習活動に応じて、必要な習慣や技能を随所に示すとともに、「がくしゅうどうぐばこ」のページに、学習に沿った資料を掲載している。 ○ 考えを促す投げ掛けの言葉や児童自身の言葉を引き出す話型を示すとともに、多様な表現活動を取り上げている。 ○ 学習活動の中で活用できる「せいかつことば」や「きらきらことば」のコーナーを設けている。 ○ 巻末に活動したことを家族とともに振り返ったり、過去の自分と比較して成長に気付いたりする場面を取り上げている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適應している。</p> <p>季節ごとの大単元の中に、多様な学習活動を位置付け、町探検に繰り返し行き、活動や人との関わりが広がるように教材を配列したり、上下巻ともに他教科等との関連をマークで示したりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>考えを促す投げ掛けの言葉や児童自身の言葉を引き出す話型を示すとともに、多様な表現活動を取り上げたり、学習活動の中で活用できる「せいかつことば」や「きらきらことば」のコーナーを設けたりするなど、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

生活		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他		B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名				
11	学図	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4変型判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 遊びや栽培などの活動ごとに大単元を構成している。 ○ 単元の終わりに、活動を広げる「もっと○○したい」のページを設けている。 ○ 上下巻ともに他教科等と関連した表現活動を取り入れている。 ○ 見開きの写真や大判の写真、吹き出しや挿絵を用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等でけん玉の遊び方などを動画で見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元内の随所に注意することや約束事を示すとともに、巻末の「学び方図かん」のページに学習活動に沿ったヒントや資料を掲載している。 ○ 多様な学習活動を取り上げ、考えや活動のヒントになる言葉をキャラクターの吹き出しとして複数示している。 ○ 愛媛県内の祭りや乗り物などの写真を随所に掲載している。 ○ 記録カードに自己評価欄を設け、各単元の終わりに、学習の記録を基に振り返る活動を取り上げている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>遊びや栽培などの活動ごとに大単元を構成し、単元の終わりに活動を広げるページを設けたり、上下巻ともに他教科等と関連した表現活動を取り入れたりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>愛媛県内の祭りや乗り物などの写真を掲載したり、記録カードに自己評価欄を設け、各単元の終わりに、学習の記録を基に振り返る活動を取り上げたりするなど、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>
17	教出	せいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の意識の流れに沿って、学習活動を展開できるよう単元を構成している。 ○ 学習の流れを「導入」「活動」「振り返り」の三段階で示している。 ○ 上巻の冒頭で幼児教育との連携を図り、下巻に「はってん」のコーナーを設けている。 ○ 児童の意識の流れに沿った具体的な場面の写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で生物の成長の様子などを動画で見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習活動に応じて、必要な習慣や技能を随所に示すとともに、巻末の「学びのポケット」のページに、学習に沿った資料を掲載している。 ○ 思考ツールを用いて意見をまとめる活動の場面を取り上げ、随所に例示している。 ○ 多様な学習活動を示す「ヒント」のコーナーを設けるとともに、児童の気付きを促す具体的な投げ掛けをするキャラクターを活用している。 ○ 単元の終わりに、振り返りのための「なにをかんだかな」のページや自己評価のための「ぐんぐんはしご」のコーナーを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>児童の意識の流れに沿って、学習活動を展開できるよう単元を構成し、学習の流れを「導入」「活動」「振り返り」の三段階で示したり、上巻の冒頭で幼児教育との連携を図り、下巻に「はってん」のコーナーを設けたりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>思考ツールを用いて意見をまとめる活動の場面を取り上げ、随所に例示したり、多様な学習活動を示す「ヒント」のコーナーを設けるとともに、児童の気付きを促す具体的な投げ掛けをするキャラクターを活用したりするなど、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(3)

生活		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見	
発行者の番号	発行者の略称	書名				
26	信教	せいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 季節の流れに沿って学習活動を展開できるよう単元を構成している。 ○ 特色ある地域の自然や生活に密着した活動を取り上げている。 ○ 学習活動を継続して実施できるよう単元を配列している。 ○ 伝統行事等に関わる単元で、行事の様子を切り絵と歌で紹介している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で様々な植物や生物の写真を見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習活動に即した知識とともに、マナーや安全に関する配慮事項を示している。 ○ 日常の出来事や遊びの体験、身近な動植物との関わりから活動を展開している。 ○ 絵や粘土、作文、歌など、多様な表現活動を取り上げている。 ○ 巻末に家族や周りの人との関わりから自分の生活や成長を振り返る単元を設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>季節の流れに沿って学習活動を展開できるよう単元を構成するとともに、特色ある地域の自然や生活に密着した活動を取り上げ、学習活動を継続して実施できるよう単元を配列するなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>日常の出来事や遊びの体験、身近な動植物との関わりから活動を展開するなど、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう配慮されている。</p>
38	光村	せいかつ たんけんたい	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA 4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 季節の流れに沿って学習活動を展開できるよう単元を構成している。 ○ 単元の終わりに活動を広げる「たのしいまいにちにつなげよう」のページを設けている。 ○ 上巻の冒頭で幼児教育との連携を、下巻で中学年以降の学習との関連を示している。 ○ 児童の意識の流れに沿った吹き出しの言葉や写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で安全に関することや道具の使い方を動画で見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元内の随所に、マナーや安全に関する配慮事項を示している。 ○ 付箋を使った情報処理の仕方など、多様な表現活動につながる活用例を提示している。 ○ 全ての小単元に、活動のヒントや気付けたいポイントになる「学び方のヒント」を示している。 ○ 小単元ごとに「ふりかえろう」のコーナーを、各単元の学習や1年間の学習全体には振り返りのページを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>単元の終わりに活動を広げる「たのしいまいにちにつなげよう」のページを設けるなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>全ての小単元に、活動のヒントや気付けたいポイントになる「学び方のヒント」を示すとともに、小単元ごとに「ふりかえろう」のコーナーを、各単元の学習や1年間の学習全体には振り返りのページを設けるなど、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(4)

生活		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見	
発行者の番号	発行者の略称	書名				
61	啓林館	わくわく せいかつ いきいき せいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 季節の流れに沿って学習活動を展開できるように単元を構成している。 ○ 学習の流れを「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の三段階で示している。 ○ 上巻の巻頭で幼児教育との連携を、下巻の巻末で中学年以降の学習との関連を示している。 ○ 児童の意識の流れに沿った挿絵や写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で写真や音声、動画などを確認することができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元内の随所に「こんなときどうしよう」のコーナーを、巻末には「がくしゅうずかん」を設け、学習活動に沿ったヒントや資料を示している。 ○ 気付いたことを基に考えるための多様な学習活動や表現活動を取り上げている。 ○ 児童の気付きの質を高めるような言葉掛けを具体的に示している。 ○ 各単元の最後に、振り返りを促す「できるかな できたかな」や学習内容を生活に生かす「ひろがるきもち」のコーナーを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>学習の流れを三段階で示し、上巻の巻頭で幼児教育との連携を、下巻の巻末で中学年以降の学習との関連を示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>児童の気付きの質を高めるような言葉掛けを具体的に示すなど、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう配慮されている。また、各単元の最後に、振り返りを促す「できるかな できたかな」や学習内容を生活に生かす「ひろがるきもち」のコーナーを設けるなど、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小（音楽）

調査要素	具体的な観点
A 内容の 選択・程度 その他	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適応しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
B 構成・配列	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 楽譜、説明文、資料などの関連は適切であるか。</p>
C 学習指導 への配慮	<p>ア 内容は、曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、音楽表現に必要な技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、音楽に対する感性や音楽に親しむ態度が養われるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

音楽		調査要素別研究結果						
教科書		B 構成・配列		C 学習指導への配慮		総合所見		
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択・程度、その他					
17	教出	小学音楽 音楽のおくりもの	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズは、A B変型判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」と呼び、教材ごとに学習する「音楽のもと」を提示している。 ○ 外国語の歌など、教科横断的な学習を意識した教材を全学年で取り上げている。 ○ 1年間の学習の流れを示す「学習マップ」や、発展的な活動を促す「もっとあそぼう」のコーナーを設けている。 ○ 共通教材では、折り込みを使ったワイドな紙面や資料の写真で、日本の美しい情景を提示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で教材について詳しく解説した資料や動画などを見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 新出の音符や休符、記号を取り上げたコーナーを特定の位置に設けている。 ○ 音楽の構造を視覚化した絵や図、楽器の奏法を示した写真などを提示している。 ○ 児童がそれぞれの思いを大切にしながら曲想に合うように表現を工夫する活動を設定している。 ○ 児童の主体的な学習を促す「まなびナビ」のコーナーを各教材に設けている。 ○ 言語活動の手掛かりとなる「音楽を表すいろいろな言葉」のページを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」と呼び、教材ごとに学習する「音楽のもと」を提示したり、1年間の学習の流れを示す「学習マップ」や、発展的な活動を促す「もっとあそぼう」のコーナーを設けたりするなど、系統的・発展的に構成されている。また、共通教材では、折り込みを使ったワイドな紙面や資料の写真で、日本の美しい情景を提示するなど、楽譜、説明文、資料などの関連は適切である。</p> <p>児童の主体的な学習を促す「まなびナビ」のコーナーを各教材に設けるなど、音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるよう配慮されている。</p>		
27	教芸	小学生の音楽	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズは、A B変型判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の巻頭ページに、1年間の学習の流れを示す「学習マップ」を提示している。 ○ 音符や休符、記号を書いて練習するスペースを設けるとともに、第3学年以上では、6年間で学習する音符や休符、記号を全て掲載し、既習と未習が一目で確認できるようにしている。 ○ 伝統音楽に関連する教材や和楽器の種類などを数多く取り上げている。 ○ 各学年の「君が代」のページに、児童の発達の段階に即したコラムを掲載している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で教材に関する短い動画や関連するHPなどを見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 音楽を形づくっている要素ごとに1年間の学習をまとめた「ふりかえりのページ」を設けている。 ○ 音楽の構造を視覚化した図や、技能の習得、向上のためのポイントを具体的に示した絵や図を数多く提示している。 ○ キャラクターの吹き出しや、学習内容を表したマークにより、活動の進め方やポイント、発展的な内容などを提示している。 ○ 「音楽づくり」の活動では、活動の手順や児童の作品例、ワークシート例を具体的に提示している。 ○ 児童が音楽に親しみをもつよう、作曲家や演奏家、アスリートなどからのメッセージや写真を取り上げている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>音符や休符、記号を書いて練習するスペースを設けるとともに、第3学年以上では、6年間で学習する音符や休符、記号を全て掲載し、既習と未習が一目で確認できるようにするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>キャラクターの吹き出しや、学習内容を表したマークにより、活動の進め方やポイント、発展的な内容などを提示するとともに、「音楽づくり」の活動では、活動の手順や児童の作品例、ワークシート例を具体的に提示するなど、音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるよう配慮されている。また、作曲家や演奏家、アスリートなどからのメッセージを取り上げるなど、音楽に親しむ態度が養われるよう配慮されている。</p>		

調査要素と具体的な観点

小 (図画工作)

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適応しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 図版や説明文などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、形や色などの造形的な視点について理解するとともに、創造的な技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、見方や感じ方を深めたりすることができるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、つくりだす喜びを味わい、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度が養われるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

図画工作			調査要素別研究結果			
教科書			A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名				
9	開隆堂	図画工作	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 多様な題材をそれぞれの学年にバランスよく配置している。 ○ 脚注に、他教科等との関連を具体的な活動例とともに示している。 ○ 作品や活動の様子、製作の過程、製作方法等を多くの図版で示し、簡潔な言葉で説明している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で用具の使い方や製作方法の動画、児童の作品例の画像などを見たり、ワークシートを活用したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各題材において、形や色の着目点、製作方法、材料のポイントなどをキャラクターを用いて示している。 ○ 題材に応じた安全面についての留意事項や片付けのポイントなどを、写真や図、簡潔な言葉で示している。 ○ 巻末に、「ひらめきショートチャレンジ」のページを設け、短時間で取り組める表現活動を掲載している。 ○ 「みんなのギャラリー」のページでは、地域の造形活動に取り組む児童の様子や、身近な生活の中で見られる伝統文化、美術作品などを取り上げている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>脚注に、他教科等との関連を具体的な活動例とともに示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各題材において、形や色の着目点、製作方法、材料のポイントなどをキャラクターを用いて示すなど、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、見方や感じ方を深めたりすることができるよう配慮されている。</p> <p>また、地域の造形活動に取り組む児童の様子や、身近な生活の中で見られる伝統文化、美術作品などを取り上げるなど、つくりだす喜びを味わい、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>
116	日本文	図画工作	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 多様な題材をそれぞれの学年にバランスよく配置している。 ○ 第1学年では、鑑賞・絵・立体・工作・造形遊びの五つの分野について、幼児期と小学校の学びをつなぐ題材を配置している。 ○ 作品や活動の様子、製作の過程、製作方法等を多くの図版で示し、簡潔な言葉で説明している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で用具の使い方や製作方法の動画、児童の作品例の画像などを見たり、アニメーションを作成する専用アプリを活用したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「図工の見方」のページを設け、身近な材料や美術作品を取り上げ、形や色の着目点や、表現するときのポイントなどを掲載している。 ○ 題材に応じた安全面についての留意事項や片付けのポイントなどを、写真や図、簡潔な言葉で示している。 ○ 各題材において、発想を広げるヒントや、鑑賞することを通して活動を進めるポイントを、それぞれマークを用いて示している。 ○ 学習を家庭へつなぐ具体例を紹介するコーナーを設けるとともに、「つながる図工」のコーナーでは、地域での取組例や造形活動に携わる様々な人の思いを取り上げている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>第1学年では、鑑賞・絵・立体・工作・造形遊びの五つの分野について、幼児期と小学校の学びをつなぐ題材を配置するなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>各題材において、発想を広げるヒントや、鑑賞することを通して活動を進めるポイントを、それぞれマークを用いて示すなど、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、見方や感じ方を深めたりすることができるよう配慮されている。また、学習を家庭へつなぐ具体例を紹介するとともに、地域での取組例や造形活動に携わる様々な人の思いを取り上げるなど、つくりだす喜びを味わい、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小（家庭）

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適応しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文、実習例、資料などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、衣食住などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、日常生活の中の課題を解決する力が養われるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度が養われるよう配慮されているか。</p> <p>エ 安全に学習できるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

家庭		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見	
発行者の番号	発行者の略称	書名				
2	東書	新編 新しい家庭	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に、第4学年までの関連する既習内容と、2年間の学習内容を色分けして示している。 ○ 各題材の学習の流れについて、三つのステップで示している。 ○ 本文や実習例に合わせた写真や図表などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で用具の使い方などを動画で見ることができるコンテンツを題材ごとに用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的・基本的な実習の技能が身に付くよう、調理や製作などの手順を「いつも確かめよう」のコーナーを設け、具体的に示している。 ○ 題材ごとに「深めよう」のコーナーを設け、生活の中から課題を見付けたり、学習したことを実践したりする参考例を示している。 ○ 「生活を変えるチャンス！」のページを設け、既習内容を家庭生活上の課題解決に活用する方法を示している。 ○ 巻頭に、実習における器具や用具の安全な使い方を具体的に示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適應している。</p> <p>巻頭に、第4学年までの関連する既習内容と、2年間の学習内容を色分けして示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>基礎的・基本的な実習の技能が身に付くよう、調理や製作などの手順を具体的に示すなど、衣食住などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能が身に付くよう配慮されている。また、既習内容を家庭生活上の課題解決に活用する方法を示すなど、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度が養われるよう配慮されている。</p>
9	開隆堂	わたしたちの家庭科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に、家庭科と他教科との関連をイラストで掲載し、巻末には中学校との学習内容のつながりを示している。 ○ 内容を細かく分け、関連が深い題材について、連続して学習が進められるように配列している。 ○ 本文や実習例に合わせた写真や図表などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で用具の使い方などを動画で見ることができるコンテンツを題材ごとに用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 題材の導入には学習のめあてを示し、終末には振り返りの書き込み欄を設けている。 ○ 題材ごとに「生かす・深める」のコーナーを設け、課題解決に向けた話し合い活動の参考例を示している。 ○ 「レッツトライ」のページを設け、既習内容を家庭生活上の課題解決に活用する方法を示している。 ○ 巻末に、実習における器具や用具の安全な使い方を具体的に示している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適應している。</p> <p>巻頭に、家庭科と他教科との関連をイラストで掲載するなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>題材の導入には学習のめあてを示し、終末には振り返りの書き込み欄を設けるなど、衣食住などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能が身に付くよう配慮されている。また、題材ごとに課題解決に向けた話し合い活動の参考例を示すなど、日常生活の中の課題を解決する力が養われるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小（保健）

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適応しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文や資料などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基礎的な技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、健康についての自己の課題を見付け、解決に向けて思考し、判断する力が養われるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、健康の保持増進を目指し、楽しく明るい生活を営む態度が養われるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

保健		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
2	東書 新編 新しい保健	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適切している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 統一したマークを用いて、学習の進め方や発展的な内容などを示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵・図表・写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で新しい感染症などの動画を見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に、問題解決の手順を具体的に示している。 ○ 学習した内容を深めるための「資料」のページを設けている。 ○ 学習課題に対する自分の考えを記述するコーナーを随所に設けている。 ○ 学習したことと日常生活との関連を示す、「まとめる・生かす」のコーナーを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適切している。</p> <p>統一したマークを用いて、学習の進め方や発展的な内容を示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻頭に、問題解決の手順を具体的に示すなど、身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、学習した内容を深めるための「資料」のページや、学習課題に対する自分の考えを記述するコーナーを随所に設けるなど、健康についての自己の課題を見付け、解決に向けて思考し、判断する力が養われるよう配慮されている。</p>
4	大日本 新版 たのしい保健	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達段階に適切している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 統一したマークを用いて、家庭、地域で取り組みたい活動を具体的に示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵・図表・写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で心肺蘇生などの動画を見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に、問題解決の手順を確認するための「活動を行うときのヒント」のコーナーを設けている。 ○ 学習した内容を深めるための「ミニちしき」や「もっと知りたい！」のコーナーを設けている。 ○ 挿絵・図表を数多く掲載し、調べたことを基に話し合う場面を設定している。 ○ 自己を振り返り、今後の生活の仕方を考える場面を数多く設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達段階に適切している。</p> <p>統一したマークを用いて、家庭、地域で取り組みたい活動を具体的に示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻頭に、問題解決の手順を確認するための「活動を行うときのヒント」のコーナーを設けるなど、身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、自己を振り返り、今後の生活の仕方を考える場面を数多く設定するなど、健康の保持増進を目指し、楽しく明るい生活を営む態度が養われるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

保健		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
50	新 大修館 小学校保健	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA4変型判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 統一したマークを用いて、他教科との関連や発展的な内容などを示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵・図表・写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で心臓病や脳卒中の起こり方などの動画を見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に、問題解決の手順を具体的に示している。 ○ 学習した内容を深めるための「資料」のページを設けている。 ○ 挿絵・図表を数多く掲載し、調べたことを基に話し合う場面を設定している。 ○ 各単元の終末に、学習内容を整理し、自分の考えを記述する「学習をふり返ってみよう」のページを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>統一したマークを用いて、他教科との関連や発展的な内容などを示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>学習した内容を深めるための「資料」のページを設けるなど、健康についての自己の課題を見付け、解決に向けて思考し、判断する力が養われるよう配慮されている。また、各単元の終末に、学習内容を整理し、自分の考えを記述する「学習をふり返ってみよう」のページを設けるなど、健康の保持増進を目指し、楽しく明るい生活を営む態度が養われるよう配慮されている。</p>
207	新 わたしたちの保健 文教社	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 統一したマークを用いて、発展的な学習活動に関連した資料を示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵・図表・写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で歯の変化の様子などの動画を見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1単位時間の学習のめあてと内容を具体的に示している。 ○ 学習した内容を深めるための「もっと考えよう課」のコーナーを設けている。 ○ 学習を振り返り、児童が自己の生活を具体的に改善する方法を考える「もう一歩先の自分へ」のコーナーを設けている。 ○ 各単元の終末に、学習したことを日常生活に生かすための「わたしの〇〇宣言」のページを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>統一したマークを用いて、発展的な学習活動に関連した資料を示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>1単位時間の学習のめあてと内容を具体的に示すなど、身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、各単元の終末に、学習したことを日常生活に生かすための「わたしの〇〇宣言」のページを設けるなど、健康の保持増進を目指し、楽しく明るい生活を営む態度が養われるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(3)

保健		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見	
発行者の番号	発行者の略称	書名				
208	光文	小学保健	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 統一したマークを用いて、他教科との関連や発展的な内容などを具体的に示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵・図表・写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で学校や地域での環境整備などの動画を見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に、問題解決の手順を確認するための「学習の進め方を知ろう。」のコーナーを設けている。 ○ 学習した内容を深めるための「さらに広げよう 深めよう」のページを設けている。 ○ 挿絵・図表を数多く掲載し、調べたことを基に話し合う場面を設定している。 ○ 学習したことと日常生活を関連付けるための「学んだことを生かそう」のコーナーを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>統一したマークを用いて、他教科との関連や発展的な内容などを具体的に示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻頭に、問題解決の手順を確認するための「学習の進め方を知ろう。」のコーナーを設けるなど、身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、挿絵・図表を数多く掲載し、調べたことを基に話し合う場面を設定するなど、健康についての自己の課題を見付け、解決に向けて思考し、判断する力が養われるよう配慮されている。</p>
224	学研	新・みんなの保健	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 統一したマークを用いて、詳しい説明や関連する情報などを具体的に示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵・図表・写真を数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等でけがの手当などの動画を見ることができるコンテンツを用意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に、問題解決の手順を具体的に示している。 ○ 学習した内容を深めるための「もっと知りたい 調べたい」のページを設けている。 ○ 学習課題に対する自分の考えを記述するコーナーを随所に設けている。 ○ 学習したことと日常生活を関連付けるための「ふり返る 伝える つなぐ」のコーナーを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>統一したマークを用いて、詳しい説明や関連する情報などを具体的に示すなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻頭に、問題解決の手順を具体的に示すなど、身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、学習した内容を深めるための「もっと知りたい 調べたい」のページや学習課題に対する自分の考えを記述するコーナーを設けるなど、健康についての自己の課題を見付け、解決に向けて思考し、判断する力が養われるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小 (外国語)

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適応しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文や資料などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、外国語についての知識を理解するとともに、実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能が身に付くよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力が養われるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われるよう配慮されているか。</p> <p>エ 各種資料は、効果的に言語活動に取り組めるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

外国語		調査要素別研究結果				
教科書		B 構成・配列		C 学習指導への配慮		総合所見
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択・程度、その他			
2	東書	NEW HORIZON Elementary	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA4判である。本冊と別冊の分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての単元において、「慣れ親しむ」「定着を図る」「コミュニケーションを楽しむ」「世界の文化を知る」の順に題材や活動を配列している。 ○ 別冊に言語活動に必要な単語や表現を記載するとともに、本冊に別冊の関連ページを示している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で対話のモデル動画や文字指導に特化した動画などが視聴できるコンテンツを多数用意している。 ○ デジタル教科書には、紙面の拡大表示や対話のモデル動画の再生と字幕の表示、画面上のワークシートへの書き込みと保存などの機能を搭載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の目標を達成するための活動を見据え、学習内容の定着を図る活動を配列した「Your Turn」のページを設けている。 ○ 学習した表現を活用しながら会話の内容を広げ、目的・場面・状況に応じた言語活動を充実させるための「Enjoy Communication」のページを設けている。 ○ 世界各国の生活や文化を動画とともに紹介した「Over the Horizon」のページを設けている。 ○ 別冊に、ジャンルごとに絵と文字を両方示したワードリストを掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>全ての単元において、「慣れ親しむ」「定着を図る」「コミュニケーションを楽しむ」「世界の文化を知る」の順に題材や活動を配列するなど、系統的・発展的に構成されている。また、別冊に言語活動に必要な単語や表現を記載するなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>単元の目標を達成するための活動を見据え、学習内容の定着を図る活動を配列したページを設けるなど、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、世界各国の生活や文化を紹介したページを設けるなど、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われるよう配慮されている。</p>
9	開隆堂	Junior Sunshine	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA4判である。本冊と別冊の分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての単元において、言語活動の質が段階的に高まるよう、「Activity」のコーナーを三つずつ設けている。 ○ 巻末に、文字指導に特化した「Sounds and Letters」のページを設けている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等でメインストーリーのアニメーションや対話のモデル動画などが視聴できるコンテンツを多数用意している。 ○ デジタル教科書には、紙面の拡大表示や書き込み、対話のモデル動画、アルファベットの筆順を示した動画の再生などの機能を搭載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の目標を達成するための活動を見据え、繰り返し対話の練習をする「Let's Try!」のコーナーを設けている。 ○ 学習を振り返り、既習事項を確認するとともに、それらを活用して行うパフォーマンス課題を示した「Let's Check」のページを設けている。 ○ 世界各国の生活や文化を動画とともに紹介した「Around the World」のコーナーを設けている。 ○ 別冊に、ジャンルごとに絵と文字を両方示したワードリストを掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適応している。</p> <p>全ての単元において、言語活動の質が段階的に高まるよう、「Activity」のコーナーを三つずつ設けるなど、系統的・発展的に構成されている。また、巻末に、文字指導に特化したページを設けるなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>学習を振り返り、既習事項を確認するとともに、それらを活用して行うパフォーマンス課題を示した「Let's Check」のページを設けるなど、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力が養われるよう配慮されている。また、世界各国の生活や文化を動画とともに紹介した「Around the World」のコーナーを設けるなど、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

外国語		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
15	三省堂 CROWN Jr.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズは本冊がA4判、別冊はA B判である。本冊と別冊の本冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学期ごとに構成した大単元の目標を達成するために、「Hop」「Step」「Jump」の三段階で学習内容を配列している。 ○ 巻末に、学習内容の定着度を確保するためのワークシートなどの資料を掲載している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で対話のモデル動画の視聴やワークシートの表示などができるコンテンツを用意している。 ○ デジタル教科書には、紙面の拡大表示や対話のモデル動画、アルファベットの筆順を示した動画の再生、単語ゲームなどの機能を搭載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 楽しみながら文字や音に親しむ「ABC Fun Box」のページを設けている。 ○ プレゼンテーションの手順を明確に示した「Jump」のページを設けている。 ○ ストーリーのある内容を、イラストを参考にして聞いたり読んだりし、概要を把握する活動を複数取り上げている。 ○ 別冊に、ジャンルごとに絵と文字を両方示したワードリストを掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>学期ごとに構成した大単元の目標を達成するために、「Hop」「Step」「Jump」の三段階で学習内容を配列するなど、系統的・発展的に構成されている。また、巻末にワークシートなどの資料を掲載するなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>楽しみながら文字や音に親しむ「ABC Fun Box」のページを設けるなど、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、ストーリーのある内容を、イラストを参考にして聞いたり読んだりし、概要を把握する活動を取り上げるなど、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われるよう配慮されている。</p>
17	教出 ONE WORLD Smiles	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての単元において、言語活動の質が段階的に高まるよう、「Activity」と「Final Activity」のコーナーを設けている。 ○ 巻末に、学習の定着度を確保するためのワークシートやシールなどの資料を掲載している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で対話のモデル動画などが視聴できるコンテンツを用意している。 ○ デジタル教科書には、紙面の拡大表示や書き込み、対話のモデル動画、音声の再生などの機能を搭載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単語を入れ替えながら繰り返し対話の練習をするコーナーを設けている。 ○ 話す内容やコミュニケーションについて気付きや思考を促す「Think」のコーナーを設けている。 ○ 世界的に活躍中の有名人やキャラクターを数多く掲載している。 ○ 巻末に、ジャンルごとに絵と文字を両方示したワードリストを掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>全ての単元において、言語活動の質が段階的に高まるよう、「Activity」と「Final Activity」のコーナーを設けるなど、系統的・発展的に構成されている。また、巻末に、学習の定着度を確保するためのワークシートやシールなどの資料を掲載するなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>単語を入れ替えながら繰り返し対話の練習をするコーナーを設けるなど、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、世界的に活躍中の有名人やキャラクターを数多く掲載するなど、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(3)

外国語		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
38	光村 Here We Go!	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭で、領域別のCAN-DOリストを示すとともに、全ての単元において、目的・場面・状況を明確に設定した目標を明示している。 ○ 巻末に、既習事項を基に自分のことについて英語でまとめる「All About Me」のシートを掲載している。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で対話のモデル動画、リスニングの練習ができる音声などが視聴できるコンテンツを多数用意している。 ○ デジタル教科書には、紙面の拡大表示や書き込み、対話のモデル動画、音声の再生、対話で使える表現のヒントとなる画像の表示などの機能を搭載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 既習表現を活用して対話を行うSmall Talkのテーマ例を各単元に三つずつ示している。 ○ 聞いたり対話したりする活動のコーナーを随所に設け、各単元末に自分の考えや気持ちを伝え合う活動を設定している。 ○ 世界各国の小学生が、自国の生活や文化を動画とともに紹介している「世界の友達」のページを設けている。 ○ 巻末に、ジャンルごとに絵と文字を両方示したワードリストを掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>巻頭で、領域別のCAN-DOリストを示すとともに、全ての単元において、目的・場面・状況を明確に設定した目標を明示するなど、系統的・発展的に構成されている。また、巻末に、既習事項を基に自分のことについて英語でまとめるシートを掲載するなど、本文や資料などの関連は適切である。</p> <p>既習表現を活用して対話を行うSmall Talkのテーマ例を各単元に示すなど、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、世界各国の小学生が、自国の生活や文化を動画とともに紹介している「世界の友達」のページを設けるなど、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われるよう配慮されている。</p>
61	啓林館 Blue Sky elementary	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適應している。 ○ 製本サイズはA 4判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての単元において、「とびら」「Step1~3」「Look Back」「Let's Read and Write」の順に題材や活動を配列している。 ○ 本文に掲載ページを示し、巻末のワードリストと相互に関連付けている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で対話のモデル動画やリスニング問題の音声、単語クイズなどが視聴できるコンテンツを用意している。 ○ デジタル教科書には、紙面の拡大表示や対話のモデル動画、音声の再生、画面上の4線ノートへの書き込みと保存などの機能を搭載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 語句や文を、スライドとともにリズムに乗せて聞いたり発音したりする「Words and Phrases」や「Chant」のコーナーを設けている。 ○ 聞いたり対話したりする活動のコーナーを随所に設け、各単元末に自分の考えや気持ちを伝え合う活動を設定している。 ○ 世界各国の生活や文化を動画とともに紹介した「Did you know?」のコーナーを設けている。 ○ 巻末に、ジャンルごとに絵と文字を両方示したワードリストを掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適應している。</p> <p>全ての単元において、「とびら」「Step1~3」「Look Back」「Let's Read and Write」の順に題材や活動を配列するなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>語句や文を、スライドとともにリズムに乗せて聞いたり発音したりする「Words and Phrases」や「Chant」のコーナーを設けるなど、基礎的な技能が身に付くよう配慮されている。また、世界各国の生活や文化を動画とともに紹介した「Did you know?」のコーナーを設けるなど、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われるよう配慮されている。</p>

調査要素と具体的な観点

小(道徳)

調査要素	具体的な観点
<p>A 内容の 選択・程度 その他</p>	<p>ア 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。</p> <p>イ 内容は、児童の発達の段階に適應しているか。</p> <p>ウ 印刷・製本は適切であるか。</p>
<p>B 構成・配列</p>	<p>ア 内容は、系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>イ 本文や資料などの関連は適切であるか。</p>
<p>C 学習指導 への配慮</p>	<p>ア 内容は、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度が育つよう配慮されているか。</p> <p>イ 内容は、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深められるよう配慮されているか。</p> <p>ウ 内容は、児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(1)

道徳		教科書				調査要素別研究結果			
発行者の番号	発行者の略称	書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見			
2	東書	新編 新しい道徳	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ いじめ問題に関する二つの教材とコラムによるユニット「『いじめ』について」を配列している。 ○ 「つながる・広がる」のページを設け、他教科等や普段の生活とつながる資料を示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で多数の教材の朗読を聞いたり、挿絵や写真を見たりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「演じて考えよう」のページを設け、動作化や役割演技の方法を具体的に示している。 ○ 巻頭に、1単位時間の授業の流れを言葉やイラストで示すとともに、テーマに沿って話し合う場面を設けている。 ○ 巻末に、学期ごとに学習を振り返る「学習の記録」のページを設けている。 ○ 実話や創作による教材、写真から考える教材など多様な教材を掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>いじめ問題に関する二つの教材とコラムによるユニット「『いじめ』について」を配列したり、「つながる・広がる」のページを設け、他教科等や普段の生活とつながる資料を示したりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻頭に、1単位時間の授業の流れを言葉やイラストで示すなど、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深められるよう配慮されている。また、実話や創作による教材、写真から考える教材など多様な教材を掲載するなど、児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>			
17	教出	小学道徳 はばたこう明日へ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ いじめ問題に関する二つの教材とコラムによるユニット「いじめをなくす」を配列している。 ○ 巻末には、発展的な学習につながる補充教材を付録として掲載している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で多数の教材の解説や関連する資料を見ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題を解決しよう」のコーナーを設け、問題解決的な学習の手順を具体的に示している。 ○ 巻頭に、1単位時間の授業の流れを言葉やイラストで示している。 ○ 1単位時間ごとに学習を振り返るコーナーとともに、巻末に学期ごとに学習を振り返る「学習をふり返ろう」のページを設けている。 ○ 偉人や現在活躍している人物を扱った教材を数多く掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>いじめ問題に関する二つの教材とコラムによるユニットを配列したり、巻末には、発展的な学習につながる補充教材を付録として掲載したりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「問題を解決しよう」のコーナーを設け、問題解決的な学習の手順を具体的に示すなど、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度が育つように配慮されている。また、偉人や現在活躍している人物を扱った教材を数多く掲載するなど、児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>			

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(2)

道徳		調査要素別研究結果				
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見	
発行者の番号	発行者の略称	書名				
38	光村	道徳 きみがいちばんひかるとき	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはB5変型判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ いじめ問題に関する二つの教材とコラムによるユニット「いじめを許さない心」を配列している。 ○ 「つなげよう」のコーナーを設け、教材と日常生活や他教科等との関連を示している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等でいくつかの教材の朗読を聞いたり、関連する写真を見たりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「心を通わそう」のページを設け、友達との関係性を築くための活動を具体的に示している。 ○ 巻頭に、話合いの方法や手順を示している。 ○ 巻末に、1単位時間ごとに学習を振り返り、記録を蓄積するページを設けている。 ○ 漫画形式の教材、絵や写真から考える教材など、多様な教材を数多く掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>いじめ問題に関する二つの教材とコラムによるユニットを配列したり、教材と日常生活や他教科等との関連を示したコーナーを設けたりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「心を通わそう」のページを設け、友達との関係性を築くための活動を具体的に示すなど、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度が育つように配慮されている。また、漫画形式の教材、絵や写真から考える教材など、多様な教材を数多く掲載するなど、児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
116	日文	小学道徳 生きる力(道徳ノート)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達の段階に適切している。 ○ 製本サイズはA B判である。各学年、本冊と別冊の分冊である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ いじめ問題に関する複数の教材とコラムによるユニット「いじめをなくすために」を配列している。 ○ 「心のベンチ」のページを設け、教材と関連した内容や活動を掲載している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等で多数の教材の朗読を聞いたり、関連する動画を見たりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各教材の終わりに、日常生活を振り返る「見つめよう 生かそう」のコーナーを設けている。 ○ 巻頭に、1単位時間の授業の流れを言葉やイラスト、写真で示している。 ○ 1単位時間ごとに学習を振り返り、記録を蓄積する別冊を設けている。 ○ 漫画形式の教材、絵や写真から考える教材など、多様な教材を掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適切している。</p> <p>いじめ問題に関する複数の教材とコラムによるユニット「いじめをなくすために」を配列したり、「心のベンチ」のページを設け、教材と関連した内容や活動を掲載したりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻頭に、1単位時間の授業の流れを言葉やイラスト、写真で示したり、学習を振り返り、記録を蓄積する別冊を設けたりするなど、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深められるよう配慮されている。</p>

令和6年度使用小学校教科用図書研究調査一覧表(3)

道徳		調査要素別研究結果			
教科書		A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
発行者の番号	発行者の略称 書名				
208	光文 小学道徳 ゆたかな心	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達に段階に適応している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ いじめ問題に関する導入のページと二つの教材によるユニットを配列している。 ○ 巻末に、発展的な学習につながる読み物教材を付録として掲載している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等でいくつかの教材の内容と関連する動画を見ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「みんなでやってみよう」のページを設け、友達との関係性を築くための活動を具体的に示している。 ○ 巻頭に、1単位時間の授業の流れや話し合いの方法を言葉やイラストで示している。 ○ 巻末に、1単位時間ごとに学習を振り返り、記録を蓄積する「学びの足あと」のページを設けている。 ○ 教材に関連した名言や名句を取り上げた「ことばのたからもの」のページを設けている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達に段階に適応している。</p> <p>いじめ問題に関する導入のページと二つの教材によるユニットを配列したり、巻末に、発展的な学習につながる読み物教材を付録として掲載したりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>巻末に、1単位時間ごとに学習を振り返るページを設けるなど、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深められるよう配慮されている。また、教材に関連した名言や名句を取り上げたページを設けるなど、児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
224	新版 学研 みんなの道徳	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の発達に段階に適応している。 ○ 製本サイズはA B判である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生命の尊さ」に関する教材とコラムによるユニットを配列している。 ○ 「心のパスポート」のページを設け、教材と関連した内容や活動を掲載している。 ○ 本文の内容に合わせた挿絵や写真などを数多く用いている。 ○ QRコードを読み取ることにより、端末機器等でいくつかの教材の内容と関連する動画や写真を見ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「深めよう」のページを設け、問題解決的な学習の手順を具体的に示している。 ○ 巻頭に、1単位時間の授業の流れを言葉やイラストで示している。 ○ 巻末に、1年間の学習を振り返るページを設けている。 ○ 偉人や現在活躍している人物を扱った教材を数多く掲載している。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達に段階に適応している。</p> <p>「生命の尊さ」に関する教材とコラムによるユニットを配列したり、「心のパスポート」のページを設け、教材と関連した内容や活動を掲載したりするなど、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>「深めよう」のページを設け、問題解決的な学習の手順を具体的に示すなど、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度が育つよう配慮されている。また、偉人や現在活躍している人物を扱った教材を数多く掲載するなど、児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>