

令和6年度使用義務教育諸学校教科用図書を選定に関する

(特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級用一般図書)

愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準

愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料(案)

愛媛県教育委員会

愛媛県義務教育諸学校教科用図書採択基準

1 教育の目的に一致していること。

内容は、教育基本法（平成18年法律第120号）に定める教育の目的及び教育の目標などに一致しており、また、学校教育法に定める小学校、中学校、中等教育学校の目的及び教育の目標並びに特別支援学校の目的に一致していること。

2 各教科又は特別の教科の目標に一致していること。

内容は、学習指導要領の総則に示されている教育の方針及び各教科又は特別の教科の目標に一致していること。

3 教育的にみて公正であること。

内容は、政治や宗教について、その取扱い方が適切かつ公正であり、特定の政党や宗派又はその主義や信条に偏ったり、それらを非難したりしていないこと。

4 児童又は生徒の実態を考慮すること。

採択に当たっては、児童又は生徒の発達の段階、生活及び経験などを考慮すること。

5 様々な角度から総合的に比較検討すること。

採択に当たっては、採択の対象となる全教科用図書について、その内容の選択、程度、構成・配列、学習指導への配慮、造本などを十分研究し、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校における教育の内容や学習指導上の関連も考え合わせて、総合的に比較検討した結果に基づくこと。

愛媛県義務教育諸学校教科用図書選定資料の調査要素

1 内容の選択・程度、その他

内容は、学習指導要領に示されている当該教科又は特別の教科の目標及び学年又は分野の目標を達成するのに適切であり、かつ、教育的にみて公正なものが選択されているか。

また、小学校、中学校、高等学校及び中等教育学校の教育の一貫性が考慮され、当該学年の児童又は生徒の発達の段階に適切しているか。

判型、分冊、印刷、製本その他は、適切であるか。

2 構成・配列

内容は、適切に構成・配列されているか。

3 学習指導への配慮

内容は、各教科又は特別の教科の特性に応じ、効果的な学習指導への配慮がされているか。

調査要素と具体的な観点

小（一般図書）

調査要素	具体的な観点
A 内容の 選択・程度 その他	ア 小学校及び特別支援学校の学習指導要領に示されている各教科又は特別の教科の目標・内容に照らし、適切なものが選択されているか。 イ 内容は、児童の障がいの程度や発達の段階に適応しているか。 ウ 印刷・製本は適切であるか。
B 構成・配列	ア 内容は、児童の障がいの特性に応じて構成されているか。 イ 本文や資料などの関連は適切であるか。
C 学習指導 への配慮	ア 内容は、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されているか。 イ 内容は、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されているか。 ウ 内容は、児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されているか。 エ 図、挿絵、写真などは、学習しやすいよう配慮されているか。

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書

（以下「一般図書」という。）の採択について

- 1 一般図書は、毎年度採択替えを行うことができる。
- 2 児童生徒用の教科の主たる教材として、教育目標の達成上適切な図書を採択すること。
- 3 採択に当たっては、次の順序によること。
 - (1) 当該学年用の検定済教科書
 - (2) (1)が、能力その他の理由で使用に適さない場合は、検定済教科書の下学年用
 - (3) (2)が適さない場合は、文部科学省著作教科書
 - (4) (3)が適さない場合は、一般図書
- 4 採択の留意事項
 - (1) 児童生徒の障がいの種類・程度、能力・特性に最もふさわしい内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）のものであること。
 - (2) 可能な限り体系的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつ図書が適切であり、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書、図鑑類、問題集等は適切でないこと。
 - (3) 上学年で使用する教科書との関連性を考慮するとともに、採択する図書の間の系統性にも配慮すること。
 - (4) 教科用として使用する上で適切な体裁の図書を採択すること。
 - (5) 分冊となっている一般図書や弱視児童生徒のための拡大教科書、点字教科書については、教科書と同様に分冊本を採択できるが、その供給については、教科書と同様の時期に一括して行われるものであること。
 - (6) 知的障がい者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部の「生活」の教科については、必ずしも1種の教科書に限定することなく、「生活」の教科の内容により、必要に応じて、教科の主たる教材として適切な教科書を採択することができる。
 - (7) 学校保管のための教科書は、無償給与の対象とならない。
 - (8) 一般図書を採択する場合、別表に掲げた図書一覧（基準）を参照して採択することが望ましい。

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書一覧（基準）

計 87冊

国語

計 15冊

発行者コード	発行者	図書名
01-1	あかね書房	もじのえほん かたかなアイウエオ
01-1	あかね書房	もじのえほん かんじ(1)
01-1	あかね書房	けんちゃんとおそぼう1 のってのって
01-1	あかね書房	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ
06-1	偕成社	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお
06-2	学研	こどもずかん777 英語つきしゃしんバージョン
08-1	くもん出版	生活図鑑カード くだものやさしいカード(2集)
08-1	くもん出版	ゆびなぞりカードひらがな
10-4	こぐま社	ことばあそびの絵本 ぶたたぬききつねねこ
10-5	小峰書店	くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお
12-2	小学館	ドラえもんやってみよう! ドラえもんはじめてのひらがな
20-4	戸田デザイン	あいうえおえほん
20-5	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)
20-5	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成、音韻形成、発声・発音)
60-29	交通新聞	はらぺこあおむし エリック・カールあいうえおカード

算数

計 9冊

発行者コード	発行者	図書名
01-1	あかね書房	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん
01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1, 2, 3
06-1	偕成社	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ
07-2	金の星社	アニメおさるのジョージとけいえほん いまなんじ?
10-5	小峰書店	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3
20-1	童心社	かずのほん 30から10までのたしざんひきざん
20-4	戸田デザイン	1から100までのえほん
20-4	戸田デザイン	とけいのえほん
27-3	ひさかた	スキンシップ絵本 かずのえほん

生活、体育

計 31冊

発行者コード	発行者	図書名
01-1	あかね書房	かぼくん・くらしのえほん1 かぼくんのいちにち
01-1	あかね書房	かぼくん・くらしのえほん2 かぼくんのおかいもの 単行本
01-1	あかね書房	さわってあそぼうふわふわあひる
01-1	あかね書房	からだのえほん4 からだにもしもし
06-1	偕成社	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!
06-1	偕成社	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!
06-1	偕成社	あかちゃんのあそびえほん(1) ごあいさつあそび
06-1	偕成社	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね
06-1	偕成社	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー
06-1	偕成社	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー
06-2	学研	あそびのおおさまずかん からだ増補改訂
06-2	学研	一生つかえる! おまもりルールえほんぼうさい
06-2	学研	こどもずかん777 英語つきしゃしんバージョン【再掲】
07-2	金の星社	ひとりのできるもん! 1 たのしいたまご料理
07-2	金の星社	ひとりのできるもん! 5 すてきなおかし作り
07-2	金の星社	ひとりのできるもん! 6 だいすきおやつ作り
07-2	金の星社	ちびまる子ちゃんのあんぜんえほん3 ほら、あぶないよ! けが・やけど
07-2	金の星社	1ねんせいのせいかつえじてん
08-1	くもん出版	生活図鑑カード たべものカード
08-1	くもん出版	生活図鑑カード くだものやさしいカード1集
08-1	くもん出版	生活図鑑カード 生活道具カード
08-2	グランママ	ほくとわたしのせいかつえほん
10-8	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん
11-4	三省堂	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版
12-7	女子栄養大学	新・こどもクッキング
17-1	チャイルド	チャイルドブックこども百科 なりたい! わくわく! おしごとずかん
27-1	ひかりのくに	202シリーズ たべもの202
27-2	評論社	スカーリーおじさんの はたらく人たち
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季
54-26	エイデル	あっ! そうなんだ! わたしのからだ
76-16	パイインタ	はじめてのにほんちずえほん

音楽

計 6冊

発行者コード	発行者	図書名
16-3	大日本絵画	メロディーえほん 1 Cピアノえほん四季のどうようー12カ月
27-1	ひかりのくに	改訂新版どうようえほん1
27-1	ひかりのくに	改訂新版どうようえほん2
27-1	ひかりのくに	改訂新版どうようえほん3
27-1	ひかりのくに	たのしいてあそびうたえほん
28-8	フレーベル	アンパンマンリズムえほん アンパンマンといっしょにがっきであそぼう

図画工作

計 12冊

発行者コード	発行者	図書名
02-1	岩崎書店	あそびの絵本 ねんどあそび
02-1	岩崎書店	あそびの絵本 クレヨンあそび
02-1	岩崎書店	あそびの絵本 えのぐあそび
06-1	借成社	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう
06-2	学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂
06-2	学研	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
06-2	学研	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん
10-3	国土社	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵
25-1	のら書店	はじめてのこうさくあそび
30-2	ポプラ	あそびのひろば1 はんがあそび
30-2	ポプラ	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント
30-2	ポプラ	あそびのひろば4 はりえあそび

外国語

計 2冊

発行者コード	発行者	図書名
14-4	成美堂出版	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話
20-4	戸田デザイン	ABCえほん

特別の教科 道徳

計 12冊

発行者コード	発行者	図書名
10-1	講談社	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
10-2	好学社	レオ・レオニの絵本 スイミー
11-4	三省堂	こどもマナーとけいご絵じてん
17-1	チャイルド	絵で見てわかる! きもちのことばじてん
20-1	童心社	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは、
01-1	あかね書房	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち【再掲】
06-1	借成社	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!【再掲】
06-1	借成社	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー【再掲】
06-1	借成社	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー【再掲】
17-1	チャイルド	チャイルドブックこども百科【再掲】 なりたい! わくわく! おしごとずかん
27-2	評論社	スカーリーおじさんの はたらく人たち【再掲】
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季【再掲】

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
01-1	あかね書房	もじのえほん かたかな アイウエオ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 印刷は鮮明、製本はしっかりしており、適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や言葉の習得の程度に即して、片仮名や語句の学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活で用いる片仮名や簡単な語句を色分けし、楽しくリズムカルな文とユーモアたっぷりの挿絵で紹介されており、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 片仮名への興味・関心を高め、日常生活の中で文字を読んだり、簡単な語句を使って話したりして生かす能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ しりとりゲームや語呂合わせなど、教師と一緒に言葉遊びを楽しみながら、片仮名で表す語句の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、言葉のもつ音やリズム、言葉が表す事物やイメージに触れることができる適切なものが選択されている。</p> <p>身近な事物や動物を題材にし、リズムカルな本文と具体的で分かりやすい挿絵で、教師と一緒に言葉遊びを楽しみながら、文字や語句の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、片仮名や簡単な語句に関する基礎的・基本的な知識及び技能を高め、日常生活の中で文字を読んだり、簡単な語句を使って話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
01-1	あかね書房	もじのえほん かんじ (1)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 印刷は鮮明、製本はしっかりしており、適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や言葉の習得の程度に即して、漢字の学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活でよく使う漢字の成り立ちの物語の中で漢字の文字自身が物や事態を表すことを示し、日常生活でよく使う漢字に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近な生活の中で起こる出来事と一緒に漢字が紹介されており、漢字への興味・関心を高め、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 日常生活でよく使う漢字の成り立ちの物語を読みながら楽しく漢字を習得し、表現へと発展するための工夫が見られ、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、児童の興味を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活でよく使う簡単な漢字について理解できる適切なものが選択されている。</p> <p>身近な漢字の成り立ちが分かりやすく示され、漢字の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、漢字に関する基礎的・基本的な知識及び技能を高め、日常生活の中で漢字を読んだり、簡単な漢字を使って文を書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
01-1	あかね書房	けんちゃんとおそぼう1 のつてのつて	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 児童が手に取りやすい大きさである。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や言葉の習得の程度に即して、語句や文の読み取りの学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができ、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近な人から話し掛けられた状況を受け止め、音声で模倣したり、返事をしたり、簡単な言葉で表現したりするなどの生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 教師と一緒に、出てくる言葉や擬声語などを声に出すことができ、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、言葉がもつ音やリズム、言葉が表す事物やイメージに触れるための内容が適切に選択されている。</p> <p>身近な人から話し掛けられた状況を受け止め、音声での模倣や返事、簡単な言葉で表現するなど、生活に結び付く能力や態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、教師と一緒に言葉や擬声語などを声に出すことにより、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
01-1	あかね書房	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 児童が手に取りやすいサイズ大きさである。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や言葉の習得の程度に即して、語句や文の読み取りの学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師の読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることにより、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 声や言葉を使った遊びや関わりなどを動作化することで言葉の響きやリズムを体感したり、節を付けて歌うことで楽しんだりしながら生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 言葉のもつ音やリズム、イメージを感じ取り、次の場面を期待したり、言葉のもつ音やリズム、言葉が表す動作を楽しみながら模倣したりして、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる適切なものが選択されている。</p> <p>声や言葉を使った遊びや関わりなどを動作化することで言葉の響きやリズムを体感したり、節を付けて歌うことで楽しんだりしながら生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、言葉のもつ音やリズム、イメージを感じ取り、次の場面を期待したり、言葉のもつ音やリズム、言葉が表す動作を楽しみながら模倣したりして、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (3)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
06-1	偕成社	かず・かたち・いろあいうえお ことばをおぼえる本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達の段階に適応している。 ○ 印刷は鮮明、製本はしっかりしており、適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や言葉の習得の程度に即して、文字や語句、文の読み取りの学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活でよく使う文字や数、形、色に関する簡単な語句、文に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 平仮名や数・形・色への興味・関心を高め、日常生活の中で文字や文を読んだり、言葉を使ったりし、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 教師と一緒に文を読み、問題を解く楽しさを味わいながら、文字や語句、文章の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な文字や簡単な語句、文章についての理解をし、言葉への自覚を高めるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>日常生活でよく使う数、形、色に関する内容を取り上げ、クイズ形式の遊びを教師と一緒に楽しみながら、読んだり考えたりする活動を通して文字や語句、文章の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、平仮名や数、形、色に関する文字や文章を読んだり、使ったりする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
08-1	くもん出版	生活図鑑カード くだものやさいカード(2集)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達の段階に適応している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ カードの表面に果物と野菜のイラスト、裏面に名前が表され、何度も繰り返しカードで遊びながら名前や文字に触れたり覚えたりできるようになっており、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ イラストと文字がバランスよく配置されており、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活でよく使われている言葉に触れ、平仮名や片仮名を読むための基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 果物や野菜に対する興味や関心を育てながら、物の名前を文字で表すことについての理解を深めることのできる内容であり、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ カードを使って、教師と一緒に果物や野菜の特徴や食べ方などを話すことを楽しみながらに主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 果物や野菜が実物に近いイラストで表されるとともに、片仮名や漢字に平仮名で読み仮名が振られており、児童が学習しやすいように配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、いろいろな言葉に触れ、物の名前を文字で表すことができることを知るための内容が適切に選択されている。</p> <p>カードの表面に果物や野菜のイラスト、裏面に名前が表され、何度も繰り返しカードで遊びながら名前や文字に触れたり覚えたりできるようになっており、児童の障がいの特性に応じて構成されている。</p> <p>また、果物や野菜が実物に近いイラストで表されるとともに、片仮名や漢字に平仮名で読み仮名が振られており、児童が学習しやすいように配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (4)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
08-1	くもん出版	ゆびなぞりカードひらがな	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1枚のカードに平仮名が1文字ずつ表され、指でなぞったり、書き順を確かめながら視写したりできるような内容であり、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 文字と挿絵、名称がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活で用いる平仮名の読み書きに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 平仮名への興味・関心を高め、日常生活の中で文字を読んだり、書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 平仮名は文字の形にくぼんでおり、書き順どおりに指でなぞることで文字の形が認識しやすいよう配慮されている。 ○ 文字や挿絵はシンプルで分かりやすく、平仮名と言葉を関連付けながら、教師と一緒に読み書きの学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な平仮名の読み書きの理解を深め、表現する資質・能力を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な事物や動物を題材にし、挿絵と文字と言葉を関連付けながら、教師と一緒に平仮名の読み書きの学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>カードは1枚ずつ自由な順番で使うことができ、文字の部分には書き順や凹凸が付けられているなど、児童の発達段階や興味・関心に即した学習が行えるよう配慮されている。</p>
06-2	学研	こどもずかん777 英語つきしゃしんバージョン	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や言葉の習得の程度に即して身近な物の名前での学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活で用いる簡単な語句が数多く紹介されており、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近な物の名前への興味・関心を高め、日常生活の中で文字を読んだり、簡単な語句を使って話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 意味によりまとめられた語句が見開き2ページに収められており、語句の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 写真はシンプルで分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な物の名前や意味による語句のまとも触れることができる適切なものが選択されている。</p> <p>身近な事物を題材にし、シンプルでわかりやすい写真や挿絵で、文字や語句の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、簡単な語句に関する基礎的・基本的な知識及び技能を高め、日常生活の中で文字を読んだり、簡単な語句を使って話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (5)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
10-4	ハクマ社	ことはあそびの絵本 ぶたたぬききつねねこ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達の段階に適切している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活でよく使われる事物や児童になじみのある動物の名前が平仮名で表記されており、児童の障がい特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活でよく使われる平仮名を読み、言葉で表現するための基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 平仮名や言葉への興味・関心を高め、日常生活の中で文字を読んだり、言葉を使って話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 教師と一緒にしりとり遊びや、挿絵を見て話したりすることを楽しみながら、平仮名や言葉の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は、具体的で分かりやすく、児童の興味を喚起し、学習しやすいように配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な平仮名や言葉についての理解を深め、表現する資質・能力を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>日常生活でよく使われる事物や児童になじみのある動物の名前が平仮名で表記されるなど、児童の障がい特性に応じて構成されている。</p> <p>また、教師と一緒にしりとり遊びや、挿絵を見て話をする活動を楽しみながら、平仮名や言葉の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>
10-5	小峰書店	くまたんのはじめてシリーズ よめるよよめるよあいうえお	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達の段階に適切している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページに、平仮名と挿絵に関連する文があいうえお順に掲載され、学習に取り組みやすくなるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活でよく使われている言葉や表現に触れ、平仮名を読んだり挨拶や簡単な出来事を言葉で表現したりするための基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常生活でよく用いる言葉や表現が会話文で取り上げられており、挨拶などの日常生活や遊びに必要な言葉のやりとりを繰り返す中で、言葉を使って表現する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 身近な出来事を題材にし、教師と一緒に読むことや会話を楽しみながら、平仮名や文の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 児童に親しみやすい挿絵で興味を喚起し、平仮名や文の理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活でよく使われている平仮名や簡単な表現に親しみ、言葉を使おうとする態度を養うための内容が、適切に選択されている。</p> <p>見開き2ページに、平仮名と挿絵に関連する文があいうえお順に掲載され、学習に取り組みやすくなるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。</p> <p>また、身近な出来事を題材にし、教師と一緒に読むことや会話を楽しみながら、平仮名や文の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (6)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
12-2	小学館	ドラえもんはじめてのひらがな ドラえもんはじめてのひらがな!	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達の段階に適切している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童が書きやすい「へ」「く」「つ」などの簡単な文字から取り上げられており、「書けた」という達成感をもち、さらに文字を書きたいという意欲につながるよう児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 見開き1ページに一つの平仮名と関連するイラストがバランスよく配置されており、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な線や簡単な平仮名をなぞったり書いたりする活動を行う中で、文字の形を意識し、正しい姿勢や運筆の基本動作など「書くこと」の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 教師との会話を楽しみながら学習に取り組むことを通して、伝え合う手段として文字があることに気づき、生活の中で進んで文字を使って表現しようとする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 児童のなじみのあるキャラクターの世界や日常生活に身近なものが取り上げられており、学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ いろいろな線の運筆が太い点線で示されたり、書く線の始点と終点が○と△で分かりやすく示されたりするなど、学習しやすいように配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、文字に興味をもち、書いて表現することの意欲を高め、書くことの知識と技能を身に付けるための内容が適切に選択されている。</p> <p>児童が書きやすい「へ」「く」「つ」などの簡単な文字から取り上げられており、「書けた」という達成感をもち、さらに文字を書きたいという意欲につながるよう障がいの特性に応じて構成されている。</p> <p>また、様々な線や簡単な平仮名をなぞったり書いたりする活動を行う中で、文字の形を意識し、正しい姿勢や運筆の基本動作など「書くこと」の基礎的・基本的な知識及び技術が身に付くよう配慮されている。</p>
20-4	戸田デザイン	あいうえおえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達の段階に適切している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1ページに平仮名1文字が大きく表され、指でなぞったり、書き順を確かめながら視写したりできるような内容であり、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活で用いる平仮名の読み書きに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 平仮名への興味・関心を高め、日常生活の中で文字を読んだり、書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 挿絵と文字に書き順が添えられ、教師と一緒に平仮名の読み書きの学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 文字や挿絵はシンプルで分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な平仮名の読み書きの理解を深め、表現する資質・能力を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な事物や動物を題材にし、挿絵と文字に書き順が添えられ、教師と一緒に平仮名の読み書きの学習に意欲的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、平仮名に関する基礎的・基本的な知識及び技能を高め、日常生活の中で文字を読んだり書いたりする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

一般図書

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
20-5	同成社	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことは・文・文章の読み)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や言葉の習得の程度に即して、語句や文の読み取りの学習が段階的に行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な語句や文の読み取りに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 語句や文への興味・関心を高め、日常生活の中で語句や文を読んだり、話したりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 身近な事物や動物を題材にし、教師と一緒に言葉のやりとりを楽しみながら、文法や「話す」「読む」学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、児童の興味を喚起し、語句や文の理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な語句や簡単な文についての理解を深め、表現する資質・能力を育てるための内容が適切に選択されている。</p> <p>児童の興味・関心や言葉の習得に即して、語句や文の読み取りの学習が段階的に行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。</p> <p>また、身近な事物や動物を題材にし、教師と一緒に言葉のやり取りを楽しみながら、文法や「話す」「読む」学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>
20-5	同成社	(改訂版) ゆつくり学ぶ子のための「こくご」入門編1 (表象形成、音韻形成、発声・発音)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 挿絵の大きさ、挿絵の間隔は見やすいよう配慮されており、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や言葉の習得の程度に即して、音声の弁別や模倣、発声・発音の学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵がバランスよく配置されており、言葉の音の数を表す図と挿絵との関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な音声の弁別や模倣、発声・発音に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 音声で表現することへの興味・関心を高め、音や言葉を聞いたり、発声をしたりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 身近な事物や動物を題材にし、言葉の音の数を表す図と挿絵を活用して、音遊びを楽しみながら、音声模倣や発声・発音の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 具体的な挿絵で、児童の興味を喚起し、発声・発音の理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な音声の弁別や模倣、発声・発音についての理解を深め、表現する資質・能力を育てるための内容が適切に選択されている。</p> <p>音声で表現することへの興味・関心を高め、音や言葉を聞いたり、発声をしたりする能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>身近な事物や動物を題材にし、言葉の音の数を表す図と挿絵を活用して、音遊びを楽しみながら、音声模倣や発声・発音の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表 (8)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
60-29	交通新聞	エリック・カール あらへんのおむし はらぺこあおむし	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達の段階に適応している。 ○ 製本は、児童が自分で扱いやすい大きさで、しっかりとした紙で作られており、適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 事柄を表したり、伝えたりするために、決まった文字の組み合わせがあることを知り、絵と単語を一致させられるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵が語句に対応できるように裏表になっており、本文や資料の関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生き物や食べ物、自然、身近な動作などを平仮名と絵で表し、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常の学校生活の中で見たり使ったり触ったりしている身近な事物や事象を指す平仮名を扱い、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 児童が手に取りやすい大きさで、ページがめくりやすく、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は、明るい色彩で物事を特徴的に捉え、分かりやすく描かれており、語句の学習がしやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名で表そうとするための内容が適切に選択されている。</p> <p>事柄を表したり、伝えたりするために、決まった文字の組み合わせがあることを知り、絵と単語を一致させられるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。</p> <p>また、児童が手に取りやすい大きさで、めくりやすく、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
01-1	あかね書房	かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん あかねえほんシリーズ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達の段階に適応している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味や関心、図形の理解の程度に即した学習が行えるよう、障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身の回りのものの形についての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近にあるもので丸、三角、四角を例示し、形に興味をもったり、特徴を捉えたりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ リズミカルで同じパターンを繰り返す本文の面白さを味わいながら、形の違いや特徴の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は図形ごとに色を分け、太い線で囲み、図形の特徴についての理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常の事象の中の図形についての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、それを扱う能力と態度を育てるための内容が適切に選択されている。</p> <p>簡単な物語を読みながら、丸、三角、四角という基本的な図形の概念形成を図っていく内容であり、児童の障がいの程度や発達の段階に適応している。</p> <p>また、リズミカルで同じパターンを繰り返す本文の面白さを味わいながら、形の違いや特徴の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>

一般図書

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1・2・3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切である。 ○ 印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や数の理解の程度に即した学習が行えるよう、障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 数字と本文、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な数に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 数への興味・関心を高め、日常生活の中で順序数を唱えたり、数字の読み書きをしたりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 動物のキャラクターの子どもの数に母親が加わり、数が一つずつ増えていく物語になっており、期待感をもち主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 数量や数字の書き順、読み方が分かりやすく示され、数の理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な数に関する初歩的な内容を理解し、それを扱う資質・能力を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>児童が親しみをもちやすい動物をキャラクターに取り上げ、日常生活の中で経験する具体的な場面を題材にしており、児童が期待感をもち主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、数を数える具体的な活動を通して基本的な数概念を理解し、日常生活の中で順序数を唱えたり、数字の読み書きをしたりするなどの能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
06-1	借成社	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3 どうぶつえんへ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切な内容が選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切である。 ○ 数字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数を数える具体的な活動を通して、10 までの数の概念や表し方の学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵がバランスよく配置されており、数字と挿絵の関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 動物の数を数えたり、繰り返し絵を見て楽しんだりすることを通して、日常の事象の中の数に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 児童が親しみをもちやすい動物が汽車に乗って動物園に行くという設定で、楽しみながら生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 色鮮やかな挿絵で児童の興味を引き付け、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 絵の色や配置の仕方により、数量の大きさや変化が視覚的に捉えられ、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常の事象の中の数量や図形などの基礎的・基本的な概念や性質を理解し、それを扱う能力や態度を養うための内容が適切に選択されている。</p> <p>児童が親しみをもちやすい動物が汽車に乗って動物園に行くという設定で、楽しみながら生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、絵の色や配置の仕方により、数量の大きさや変化が視覚的に捉えられ、学習しやすいよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(10)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
07-2	金の星社	アニメおさるのジョージとけいえほん いまなんじ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字・挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の生活経験や時計に対する興味や関心の程度に即した学習が行えるよう、内容は、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 時計と場面の挿絵、文章がバランスよく配置され、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 一日の生活の流れに沿って、時刻や時間に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常生活の中で時刻に関心を持ち、時刻と生活を結び付けて考えたり、表現したりしようとする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 児童が親しみをもちやすいキャラクターを取り上げ、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 場面の展開に合わせてアナログ時計の短針と長針を操作することができ、学習内容の定着が図られるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な時刻や時間について理解を深める内容が適切に選択されている。</p> <p>日常生活の中で時刻に関心を持ち、時刻と生活を結び付けて考えたり、表現したりしようとする能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、場面の展開に合わせてアナログ時計の短針と長針を操作することができ、児童が主体的に取り組めるよう配慮されている。時計盤の作りも丈夫であり、児童が扱いやすいよう配慮されている。</p>
10-5	小峰書店	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい 1・2・3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や数の理解の程度に即した学習が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な数に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 数への興味・関心を高め、日常生活の中で身近なものの数を数える能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 短くリズムカルな本文の繰り返しと食べ物の挿絵で、教師と一緒に読むことを楽しみながら、数の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、数の理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な数に関する初歩的な内容を理解し、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>10までの基本的な数概念について、具体物、半具体物、数字と段階を追って理解を深める内容であり、教師と一緒に読むことを楽しみながら、数の学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、児童にとって身近で関心の高い食べ物を題材にし、日常生活の中で身近なものの数を数える能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(11)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
20-1	童心社	30から100までのたしさんひきさん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実際の生活の場面に即して学習できるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な加法・減法の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 加法・減法への興味・関心を高め、身の回りのものの数の変化に着目し、計算しようとする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 身近な事物や生き物を題材にし、短い言葉による文章で、教師と一緒に読むことを楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 具体物の絵と数量を表す図、数字、数式が適切に配置され、具体的な場面と加法・減法を関連付け理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な簡単な加法・減法についての理解を深め、計算をする能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>10までの加法・減法について、身近な事物や生き物を題材にし、短い言葉による文章で、教師と一緒に読むことを楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、加法・減法の意味や仕組みが分かりやすく示されており、児童が身の回りのものの数の変化に着目し、計算しようとする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
20-4	戸田デザイン	1から100までのえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実際の生活の場面に即して学習できるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な数の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 10よりも大きな数や10単位のまとまりのある数に関心をもち、日常生活の中で数処理を行う能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 物語の展開に期待感をもち、教師と一緒に読むことを楽しみながら、主体的に数の学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 具体物の絵の色や配置の仕方により、数量の大きさや変化が視覚的に捉えられるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な数に関する初歩的なことを理解し、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>10までの数、10から20までの数、100までの数について、遊びや日常生活に関連の深い場面を題材にして、教師と一緒に読むことを楽しみながら、主体的に数の学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、具体物の絵の色や配置の仕方により、数量の大きさや変化が視覚的に捉えられるよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(12)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
20-4	戸田デザイン	とけいのえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や時間・時刻の理解の程度に即した学習が行えるよう、障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 時計と場面の挿絵、時刻の文字がバランスよく配置され、本文と資料等の関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 一日の移り変わりと時刻・時間に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 一日の生活と時刻に関心をもち、日常生活の中で時計を読んだり、行動したりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 1時間ごとの短針の位置や挿絵の空の色、太陽の位置などの変化に気付かせながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 文字の色使いとシンプルな挿絵とで、アナログ時計の時刻の理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な時刻・時間について理解を深める内容が適切に選択されている。</p> <p>日常生活の各場面と関連付け、アナログ時計の仕組み、長針と短針が示す数字の意味について理解を深め、日常生活の中で時刻とともに行動する能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、1時間ごとの短針の位置や挿絵の空の色、太陽の位置などの変化に気付かせながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
27-3	ひさかた	スキンシップ絵本 かずのえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や数量の理解の程度に即した学習が行えるよう、障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料等の配置は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な数量に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 数量に関心をもち、日常生活の中で数を数えたり、ものの大小や多少、長さを比較したりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 挿絵を使って数を数えたり、見比べたりする具体的な活動を通して、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ シンプルで色鮮やかな挿絵で、数やものの大小、多少、長さなどの理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な数量に関する初歩的なことを理解し、それを扱う能力と態度を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な事物や動物を題材にし、具体的な挿絵で、数やものの大小、多少、長さなど、数量を児童が捉えやすいよう配慮されている。</p> <p>また、挿絵を使って数を数えたり、見比べたりする具体的な活動を通して、数量に関心をもち、日常生活の中で数を数えたり、ものの大小や多少、長さを比較したりする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
01-1	あかね書房	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常の身近処理に必要な基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 児童が自分の生活に興味・関心をもち、日常生活に必要な身近処理をする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 主人公とともに、児童が生活の各場面を思い浮かべながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 短い文章と具体的で分かりやすい挿絵で、見開きごとに場面が展開し、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な身近処理を身に付けるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>食事、身なり、用便、清潔など、児童が日常生活で経験する事柄が、一日の生活の流れに沿って取り上げられており、主人公とともに、児童が生活の各場面を思い浮かべながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、児童が自分の生活に興味・関心をもち、日常生活に必要な身近処理をする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
01-1	あかね書房	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 店の種類や品物、買い物の仕方など、社会生活に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 児童が身近な社会に興味・関心をもち、買い物をしたり、地域で生活したりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 主人公とともに、児童が買い物や街の中の出来事を楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、見開きごとに内容が展開し、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、買い物やいろいろな店、街の様子など、自分と身近な社会との関わりについて関心を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>店の種類や品物、街の中の出来事など、児童にとって身近で分かりやすい場面を取り上げており、主人公とともに楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、児童が身近な社会に興味・関心をもち、買い物をしたり、地域で生活したりする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(14)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
01-1	あかね書房	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と実際に触れて確かめる仕掛けの挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 色や形、感触についての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 教師との関わりを深めたり、ものの色や形、感触などの発見を楽しんだりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ リズミカルな文章で、教師と一緒に言葉遊びを楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ いろいろな形の枠や素材に実際に触れることができる仕掛けで、児童の興味を喚起し、楽しく学習できるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、教師と関わりながら遊んだり、身近なものの色や形、手触りなどに関心をもったりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>いろいろな形の枠や素材に直接触れることができる仕掛けで、児童の興味を喚起し、楽しく学習できるよう配慮されている。</p> <p>また、リズミカルな文章で、教師との関わりを楽しみながら、ものの色や形、感触などの発見を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
01-1	あかね書房	からだのえほん4 からだにもしもし	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日頃よく経験する身近な場面を取り上げ、健康や身体の変化に関心を持ち、肺や心臓などの名称や健康管理について基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。 ○ 健康診断についての関心と理解を深め、自分の体調など健康を意識し、健康を維持するための生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 大きな挿絵で児童の興味を喚起し、日常生活を想いながら、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、健康管理に関心を持ち、健康な生活に必要な事柄について理解を深めるための基礎的な内容が適切に選択されている。</p> <p>自分の体調など健康についての関心と理解を深めるよう、日常生活に関わりのある健康診断を取り上げており、学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、肺や心臓、口や目自分の体調など健康を意識し、自分の体に興味を持ち、うがいなど、病気予防に必要な動作を促し、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
06-1	偕成社	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要なきまりやマナーを守って行動するための基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 行動の手順や要領を簡潔に分かりやすく示し、児童が興味・関心をもって主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、児童の興味を喚起し、きまりやマナーの理解を促すよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それを守って行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。 ○ 食事や清潔、入浴、用便、友達との関わりなど、日常生活におけるきまりやマナーについて、興味・関心をもって主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ また、きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。
06-1	偕成社	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 見やすくめくりやすいようになり、印刷や製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な健康管理や清潔に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 健康や清潔に対する意識を高め、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 行動や対応の目的、理由を分かりやすく示し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 本文と挿絵で、実践方法や体の仕組みを分かりやすく示し、理解を促すよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、健康管理や清潔に関心を持ち、健康で安全な生活をするための基礎的な内容が、適切に選択されている。 ○ 簡単な健康管理や健康の維持、病気のけがへの対応方法について、その目的や理由を分かりやすく示し、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ また、日常生活において実践できる健康管理のためのアイデアや、清潔に関する留意事項を取り上げており、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(16)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
06-1	偕成社	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 見やすくてめくりやすいようになり、印刷や製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活の簡単なきまりやマナーに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 一つの場面を見開きページに収め、様々な状況での望ましい行動について考えながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵の人物の動作や表情で、きまりやマナーの理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な簡単なきまりやマナーが分かり、それを守って行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な生活場面での行動の仕方や人との関わり方について、様々な状況での望ましい行動を考えながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が身に付くよう配慮されている。</p>
06-1	偕成社	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 見やすくてめくりやすいようになり、印刷や製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 社会生活に必要なきまりやマナーに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、地域の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 一つの場面を見開きページに収め、様々な状況での望ましい行動について考えながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵の人物の動作や表情で、きまりやマナーの理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、社会生活に必要なきまりやマナーが分かり、それを守って行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>電車やバス、自転車、公園や遊園地、病院など、身近で親しみのある題材を取り上げ、様々な状況での望ましい行動を考えながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、きまりやマナーを守って行動する意欲を高め、地域の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
06-1	偕成社	あかちゃんのおそびえほん (1) あいつさつあそび	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と仕掛けの挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活の中でよく使う挨拶を体験的に学ぶことを通して、身近な人に進んで関わるための基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 教師との関わりを深めたり、模倣やごっこ遊びを楽しんだりする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ リズミカルで繰り返しのある表現で、教師と一緒に言葉遊びを楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵が具体的で分かりやすく、仕掛けを動かすことで登場人物が挨拶するような工夫がされており、楽しく学習できるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な人の名前を覚えたり簡単な挨拶をしたりする経験を通して、人との関わりに対する関心や意欲を高め、いく内容が適切に選択されている。</p> <p>生活の中でよく使う挨拶を体験的に学ぶことを通して、身近な人に進んで関わるための基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>また、リズミカルで繰り返しのある表現で言葉遊びをしたり、登場人物が挨拶をするような仕掛けを動かしたりして、教師と一緒に楽しく学習できるよう配慮されている。</p>
06-1	偕成社	安全のしつけ絵本 (1) きをつけようね	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 社会生活に必要なきまりや交通ルールに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ きまりや交通ルールを守って行動する意欲を高め、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 場面ごとに仕掛けをめくり、状況に応じた望ましい行動を考えることで、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵の動物の動作や表情で、きまりや交通ルールの理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、交通安全に関するきまりやルールが分かり、それを守って行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>場面ごとに仕掛けをめくり、状況に応じた望ましい行動を考えることで、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、きまりや交通ルールを守って行動する意欲を高め、横断歩道や踏み切りの渡り方など身近な生活場面で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

一般図書

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
06-2	学研	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な動物と筋肉・骨・目・耳・口などの形を比べ、自分の身体の器官とその働きや健康管理に関する基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。 ○ うがいや手洗い・早寝早起きなどの病気の予防に必要な動作など、自分の生活と重ね合わせながら、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 大型挿絵や目の錯覚を利用したクイズなどを教師と一緒に楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、色鮮やかで児童の興味を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、健康管理に関心を持ち、健康な生活に必要な事柄について理解を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な動物と筋肉・骨・目・耳・口などの形を比べ、自分の身体の器官とその働きや健康管理に関する基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。</p> <p>また、うがいや手洗い・早寝早起きなどの病気の予防に必要な動作など健康な生活を営むために必要な事柄を取り上げ、自分の生活と重ね合わせながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
06-2	学研	一生つかえる！おまもりルールえほんぼうさい	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身を守るための35個の防災ルールが順を追って楽しく学べるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 防災に対する心構えや、実際に災害が起きたときにとるべき行動が簡潔な文で説明されているとともに、分かりやすいイラストが添えられており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 災害から身を守るための心構えや、災害が起きる前・起こった後にとるべき行動など、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 児童の身近な生活の中で実際の場面をイメージしながら読み進められる内容であり、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 35個の防災ルールが1ページに1個ずつ掲載されている分かりやすい構成であり、巻末のすぐろく風チェックリストで振り返ることも可能であり、児童が主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 文字や挿絵はシンプルで分かりやすく、説明文は児童に語り掛ける文体となっており、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、具体的な活動や体験を通して身近な生活の安全や防災に関心を持ち、安全な生活に取り組もうとするための内容が適切に選択されている。</p> <p>巻末には、防災ポーズ集や非常持出し袋持ち物リスト等の情報がまとめられており、児童の理解を助けるよう配慮されている。</p> <p>災害が起きた時の行動をまとめた章では、家や学校、町、山や川など、場所ごとにルールがまとめられており、分かりやすく覚えやすいよう配慮されている。</p> <p>日常生活において児童が取り組めるようアイデアや留意事項が分かりやすくまとめられている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
07-2	金の星社	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食生活や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常の食生活や調理への興味・関心を高め、日常生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 簡単な卵料理について、分かりやすい挿絵と写真を用い、児童の作ってみたいという気持ちを高め、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 調理の材料や手順について、挿絵や写真で分かりやすく示し、活用しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、食事や調理に関心をもち、日常生活で実践するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即し、簡単な卵料理について、分かりやすい挿絵と写真を用い、児童の作ってみたいという気持ちを高め、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、食生活や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を高め、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする態度が育つよう配慮されている。</p>
07-2	金の星社	ひとりのできるもん！5 すてきなおかし作り	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食生活や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常の食生活や調理への興味・関心を高め、日常生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 簡単な菓子作りについて、分かりやすい挿絵と写真を用い、児童の作ってみたいという気持ちを高め、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 調理の材料や手順について、挿絵や写真で分かりやすく示し、活用しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、食事や調理に関心をもち、日常生活で実践するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即し、簡単な菓子作りについて、分かりやすい挿絵と写真で、児童の作ってみたいという気持ちを高め、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、食生活や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を高め、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
07-2	金の星社	ひとりのできるもん！6 だいすきおやつ作り	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食生活や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常の食生活や調理への興味・関心を高め、日常生活で実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 簡単なおやつ作りについて、分かりやすい挿絵と写真を用い、児童の作ってみたいという気持ちを高め、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 調理の材料や手順について、挿絵や写真で分かりやすく示し、活用しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、食事や調理に関心をもち、日常生活で実践するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即し、簡単なおやつ作りについて、分かりやすい挿絵と写真で、児童の作ってみたいという気持ちを高め、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、食生活や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を高め、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする態度が育つよう配慮されている。</p>
07-2	金の星社	ちびまる子ちゃんのあんぜんえほん3 ほら、あぶないよ！けが・やけど	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活において安全に関わる基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 危険防止に対する意識を高め、日常生活の中で安全な生活をしようとする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 親しみやすいキャラクターで、道具の安全な使い方や危険防止のための目的、理由を分かりやすく示し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵の人物の動作や表情が分かりやすく、児童の興味を喚起し、安全についての理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活において安全な道具の使い方が分かり、それを心掛けて行動するための基礎的な内容が適切に選択されている。</p> <p>親しみやすいキャラクターで、道具の安全な使い方や危険防止のための目的、理由を分かりやすく示し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、道具の使い方や危険防止に対する意識を高め、日常生活の中で安全な生活をしようとする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(21)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
07-2	金の星社	いねんせいのおいかつえじてん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、イラストは鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵と解説文がバランスよく配置されており、本文と資料の関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活の様々な生活動作やマナーなどの基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 食事や用便、清潔等の基本的な生活習慣に関する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 生活習慣や日常生活に係るルールについて分かりやすいイラストや解説文で示すことで児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 鮮明でシンプルなイラストで、児童が学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な生活に必要な身辺処理やきまりなどについて理解を深める基礎的な内容が適切に選択されている。</p> <p>児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。</p> <p>また、生活習慣や日常生活に係るルールについて分かりやすいイラストや解説文で示すことで児童が意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
08-1	くもん出版	生活図鑑カード たべものカード	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 具体物の挿絵とその名称がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食生活に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近な食べ物の名称や作り方、特徴等についての理解を深め、日常生活で用いる能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ カード形式であることを活用し、教師と一緒に遊び方を考え、工夫したり、興味があるものを選択し、裏面の解説で深く理解しようとしたりしながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 1枚のカードに1種類の具体物が挿絵や写真で分かりやすく描かれ、児童の興味を喚起し、より理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、食生活への興味・関心を高めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な食べ物を扱っており、児童の発達段階や生活経験に即した学習が行えるよう配慮されている。1枚のカードに1種類の具体物だけが提示されており、注目しやすく分かりやすい。</p> <p>また、カード裏面に名称や特徴等が詳細に書かれており、興味がある内容を選択し工夫することでより発展的な学習展開へとつなげることができ、児童が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
08-1	くもん出版	生活図鑑カード くだものやさしいカード1集	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 具体物の挿絵とその名称がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食生活に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近な果物・野菜の名称やそれぞれの特徴等についての理解を深め、日常生活で用いる能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ カード形式であることを活用し、教師と一緒に遊び方を考え、工夫したり、興味があるものを選択し、裏面の解説で深く理解しようとしたりしながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 1枚のカードに1種類の具体物が挿絵や写真で分かりやすく描かれ、児童の興味を喚起し、より理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、食生活への興味・関心を高めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な果物や野菜を扱っており、児童の発達段階や生活経験に即した学習が行えるよう配慮されている。1枚のカードに1種類の具体物だけが提示されており、注目しやすく分かりやすい。</p> <p>また、カード裏面に名称や特徴等が詳細に書かれており、興味がある内容を選択し工夫することでより主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
08-1	くもん出版	生活図鑑カード 生活道具カード	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 具体物の挿絵とその名称がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な生活道具の名称や用途などについての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近な生活道具の名称や用途などについての理解を深め、日常生活で用いる能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ カード形式であることを活用し、教師と一緒に遊び方を考え、工夫したり、興味があるものを選択し、裏面の解説で深く理解しようとしたりしながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 1枚のカードに1種類の具体物が挿絵や写真で分かりやすく描かれ、児童の興味を喚起し、より理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な生活道具の名称や用途などについての基礎的な内容が適切に選択されている。</p> <p>身近な生活道具を扱っており、児童の発達段階に応じて、生活経験に即した学習が行えるよう配慮されている。1枚のカードに1種類の具体物だけが提示されており、注目しやすく分かりやすい。</p> <p>また、カード裏面に名称や特徴等が詳細に書かれており、興味がある内容を選択し工夫することでより主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
08-2	グランまま	ぼくとわたしのせいかつえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 見やすくめくりやすいようになっており、印刷や製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 具体物の挿絵とその名称がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な生活の道具や動物、乗り物の名称や色、形、用途に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 自分の身の回りにあるものに関心を持ち、名称を覚えたり、仲間集めをしたりする能力と態度が高まるよう配慮されている。 ○ 児童の興味・関心に応じたやりとりを行うことで、教師と一緒に主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 1ページに四つずつの具体物が描かれ、分かりやすく学習が進められるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な生活の道具や動物、乗り物の名称や色、形、用途についての基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>日常生活の中で、見たり触れたりする機会の多いものを幅広く取り上げ、自分の身の回りにあるものに関心を持ち、名称を覚えたり、仲間集めをしたりする能力と態度が高まるよう配慮されている。</p> <p>また、児童の興味・関心に応じたやりとりを行うことで、教師と一緒に主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
17-1	チャイルド	チャイルドブック子ども百科 なりたい！わくわく！おしごとずかん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な社会の様子やいろいろな職業についての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 働く人に関心を持ち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ いろいろな職業の仕事内容や生活を具体的にイメージしながら、様々な働く人たちに興味を持ち、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的でわかりやすく、児童の興味を喚起し、職業の理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な社会の様子やいろいろな職業への理解を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>子どもたちがよく目にする身近な職業について、働く人たちの様子が分かりやすく取り上げられており、働く人に関心を持ち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、いろいろな職業の仕事内容や生活を具体的にイメージしながら、様々な働く人たちに興味を持ち、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(24)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者 コード	発行者 の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
10-8	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん 1 みのまわりのきほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な身辺処理等に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 児童が自分の生活に興味・関心をもち、身辺処理等を日常的に行うことで習慣化し、家庭や学校外でも行おうとする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 身の回りの基本動作の内容と活動の一連の流れが、絵と文で分かりやすく提示されており、児童が身近な生活の中で自ら取り組もうとする意欲や態度につながるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、児童の興味を喚起し、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に必要な身辺処理等を身に付けるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>食事・用便・寝起き・清潔・身の回りの整理・身なり等の基本的な生活習慣や日常生活に役立つ内容が取り上げられている。児童が自分の生活に興味・関心をもち、身辺処理等を日常的に行うことで習慣化し、家庭や学校外でも行おうとする能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、身の回りの基本動作の内容と活動の一連の流れが、絵と文で分かりやすく提示されており、児童が身近な生活の中で自ら取り組もうとする意欲や態度につながるよう配慮されている。</p>
11-4	三省堂	こどもぎせつのぎょうじ絵じてん 第2版小型版	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に関わりの深い暦や季節、年中行事についての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 季節の行事や暮らしに関心をもち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 行事にちなんだ食べ物や遊び、季節の草花や天気など、自分の生活と重ね合わせながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 平易な表現の本文と、具体的で分かりやすい写真や挿絵で、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活に関わりの深い暦や季節、年中行事に関心をもつための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>年中行事の様子、由来、道具や食べ物、遊びなど、季節の行事や暮らしへの興味・関心を広げ、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、行事にちなんだ食べ物や遊び、季節の草花や天気など、自分の生活と重ね合わせながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
12-7	女子栄養大学	新・こどもクッキング	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食事や調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 調理道具の安全な使用や衛生などへの関心を高め、進んで手伝いをする能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 料理の出来上がりに期待感をもち、手順に沿って主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 料理の写真と調理の手順を示す挿絵で、活用しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、食事や調理に関心をもち、日常生活で実践するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な100種類の豊富な料理とその調理について、素材や目的別に取り上げ、料理の出来上がりに期待感をもち、手順に沿って主体的に調理に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>基本的な調理方法に対する理解を深め、教師と一緒に、または一人でも取り組みやすい内容であり、調理道具の安全な使用や衛生などへの関心を高め、進んで手伝いをする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
27-1	ひかりのくに	202シリーズ たべもの202	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵、写真がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食生活に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 食べ物の名称や文字への理解を深め、それを日常生活で用いる能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 50音で食べ物を分け、食べ物の名前当てやしりとり、クイズなどを教師と一緒に楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 食べ物の写真が鮮やかで、児童の興味を喚起し、楽しく学習に取り組めるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常の食生活への興味・関心を高めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>202種類の豊富な食べ物を取り上げ、写真を見たり、食べ物の名前当てやしりとり、クイズなどを教師と一緒に楽しんだりしながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、食べ物の写真が鮮やかで、児童の興味を喚起し、食べ物の名称や文字への理解を深め、それを日常生活で用いる能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
27-2	評論社	スカリーおじさんのはたらく人たち	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な社会の様子やいろいろな職業についての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 家族の役割や地域で働く人に関心をもち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 物語の展開を楽しみながら、各場面で登場する様々な働く人たちに関心をもち、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は具体的で分かりやすく、児童の興味を喚起し、職業の理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な社会の様子やいろいろな職業への理解を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>家の中の仕事、いろいろな店や公共施設、工業地などで働く人たちの様子が分かりやすく取り上げられており、家族の役割や地域で働く人に関心をもち、進んで社会生活に参加する能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、物語の展開を楽しみながら、各場面で登場する様々な働く人たちに関心をもち、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
28-1	福音館	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な自然の事物・現象に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 草花や野菜、生き物、四季の特徴に関心をもち、身近な自然と関わる能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 四季の移り変わりで身近な自然の様子が変化していく物語を楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 写実的な挿絵で、草花や野菜、生き物が分かりやすく描かれ、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な自然や生き物に興味・関心をもち、その特徴や変化について理解を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な草花や野菜、昆虫や鳥、季節の変化など、自然の事物・現象への興味・関心を広げ、身近な自然と関わる能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>風景の中にいろいろな草花や生き物が描かれており、四季の移り変わりを身近な自然の様子が変化していく物語を楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
76-16	パイインタ	はじめてのにはんちずえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 見開きのページに本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。挿絵の色合いが優しく、落ち着いて読みやすいものとなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日本を9つの地域に分け、それぞれの地域に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 山の高さや川の長さを比べたり、動物・魚・農作物を紹介したりすることで、それぞれの地域の特徴やよさに気付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 説明文が全て平仮名と片仮名で表記されているため、児童自身が主体的に学習に取り組みやすいよう配慮されている。 ○ 地名とともに、特産品・名所・旧跡・伝統行事等の絵と名称が分かりやすく配置され、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日本のいろいろな地域の地形・自然・文化を学び、理解を深めるための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>見開きのページに、それぞれの地域の地名とともに、特産品・名所・旧跡・伝統行事等の絵と名称が分かりやすく配置され、学習しやすいよう配慮されている。</p> <p>また、山の高さや川の長さを比べたり、動物・魚・農作物を紹介したりすることで、それぞれの地域の特徴やよさに気付く能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
54-26	エイデル	あつ！ そうなんだ！ わたしのからだ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や学習の習熟、生活経験に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な身辺処理や健康、体の変化に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身辺処理や清潔に対する意識を高め、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 行動や対応の目的、理由を、教師と会話しながら学ぶことで、児童が興味関心をもって主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 本文と挿絵で、体の仕組みや体を守るための具体的な方法等を分かりやすく示し、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、体の仕組みや身辺処理、清潔に関心を持ち、健康に生活するための基礎的な内容が適切に選択されている。</p> <p>自分自身の成長や人との関わり、健康な生活についてその目的や理由を分かりやすく示し、主体的に学習できるよう配慮されている。</p> <p>また、自分の体を守るための具体的な方法を分かりやすく示しており、日常生活の中で進んで実践する能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
16-3	大日本絵画	ICピアノえほん四季のどうよう12か月 メロディーえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や表現力に即した音楽活動が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵と楽譜、電子ピアノの鍵盤が適切に配置され、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 歌唱や旋律楽器に親しむことを通して、音楽活動の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 児童が生活の中で経験する活動に関連した季節感あふれる童謡が取り上げられており、生活の中の音や音楽に興味や関心をもって関わる能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 楽譜の各音階の色と同じ色の鍵盤を押し、音や演奏を楽しむことができ、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 優しい色使いの挿絵と扱いやすい鍵盤で、児童が学習に取り組みやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、音楽的な見方・考え方を働かせ、簡単な歌唱や電子ピアノの演奏を通して、音楽の楽しさを味わうための内容が、適切に選択されている。</p> <p>季節感のある題材を取り上げ、児童が四季を感じながら、歌ったり演奏したりして生活の中の音や音楽を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。</p> <p>また、楽譜の各音階の色と同じ色の鍵盤を押し、音や演奏を楽しむことができ、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
27-1	ひかりのくに	改訂新版どうようえほん1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や表現力に即した音楽活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵、歌詞、楽譜がバランスよく配置され、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 簡単な歌唱や音楽遊びに親しむことを通して、音楽活動の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常生活や季節に関連した児童になじみのある童謡が取り上げられており、生活の中で表現したり味わったりする能力と態度が育つように配慮されている。 ○ 音楽遊びにより身近な友達や教師との関わりを楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 色鮮やかで大きな挿絵で児童の興味を喚起し、楽しく歌唱や音楽遊びが行えるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標や内容に照らし、簡単な歌唱や音楽遊びを通して、音楽に興味や関心を持ち、その楽しさを味わうための内容が、適切に選択されている。</p> <p>色鮮やかで大きな挿絵で児童の興味を喚起し、楽しく歌唱や音楽遊びが行えるよう配慮されている。</p> <p>日常生活や季節に関連した、児童になじみのある童謡が取り上げられており、生活の中で表現したり味わったりする能力と態度が育つように配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
27-1	ひかりのくに	改訂新版どうようえほん2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味、関心や表現力に即した音楽活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵、歌詞、楽譜がバランスよく配置され、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 簡単な歌唱や音楽遊びに親しむことを通して、音楽活動の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常生活や季節に関連した児童になじみのある童謡が取り上げられており、生活の中で音や音楽を表現したり味わったりする能力と態度が育つように配慮されている。 ○ 音楽遊びにより身近な友達や教師との関わりを楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 色鮮やかで大きな挿絵で児童の興味を喚起し、楽しく歌唱や音楽遊びが行えるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標や内容に照らし、簡単な歌唱や音楽遊びを通して、音楽に興味や関心を持ち、その楽しさを味わうための内容が、適切に選択されている。</p> <p>色鮮やかで大きな挿絵で児童の興味を喚起し、楽しく歌唱や音楽遊びが行えるよう配慮されている。</p> <p>また、日常生活や季節に関連した児童になじみのある童謡が取り上げられており、生活の中で音や音楽を表現したり味わったりする能力と態度が育つように配慮されている。</p>
27-1	ひかりのくに	改訂新版どうようえほん3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味、関心や表現力に即した音楽活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵、歌詞、楽譜がバランスよく配置され、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 簡単な歌唱や音楽遊びに親しむことを通して、音楽活動の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常生活や季節に関連した児童になじみのある童謡が取り上げられており、生活の中で音や音楽を表現したり味わったりする能力と態度が育つように配慮されている。 ○ 音楽遊びにより身近な友達や教師との関わりを楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 色鮮やかで大きな挿絵で児童の興味を喚起し、楽しく歌唱や音楽遊びが行えるよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標や内容に照らし、簡単な歌唱や音楽遊びを通して、音楽に興味や関心を持ち、その楽しさを味わうための内容が、適切に選択されている。</p> <p>色鮮やかで大きな挿絵で児童の興味を喚起し、楽しく歌唱や音楽遊びが行えるよう配慮されている。</p> <p>また、日常生活や季節に関連した、児童になじみのある童謡が取り上げられており、生活の中で音や音楽を表現したり味わったりする能力と態度が育つように配慮されている。</p>

一般図書

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
27-1	ひかりのくに	たのしいてあそびうたえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師や友達と一緒に歌ったり音楽遊びをしたりすることにより、児童の興味・関心や表現力に即した音楽活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 挿絵、歌詞、楽譜がバランスよく配置され、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身体を使った簡単な音楽遊びに親しむことを通して、音楽活動の基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 音楽活動の楽しさを感じるとともに、音楽経験を活かして生活を楽しいものになろうとする態度が育つよう配慮されている。 ○ 歌に合わせて身体表現をしながら、身近な友達や教師との関わりを楽しみ、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 歌詞と動作を挿絵で分かりやすく示し、歌に合わせて身体表現が楽しめるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身体を使った簡単な音楽遊びを通して、音や音楽に関わり、音楽活動をする楽しさに興味をもつための内容が、適切に選択されている。 ○ 簡単な歌を教師や友達と一緒に歌ったり音楽遊びをしたりすることにより、児童の興味・関心や表現力に即した音楽活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 歌詞と動作を挿絵で分かりやすく示し、歌に合わせて身体表現が楽しめるよう配慮されている。
28-8	フレーベル	アンパンマンといっしょにがっきであそぼう	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味や関心、表現力に即した音楽活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵、文字、タッチパネルがバランス良く配置されており、本文と資料の関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 歌詞表の印に合わせて音を出すことで、リズム演奏の基礎的、基本的な知識、技能が身に付くよう配慮されている。 ○ タッチパネルを押すことで、楽器の音色の違いに気付いたり、自分の思いに合った演奏を楽しんだりすることができるように配慮されている。 ○ 人気のキャラクターやなじみの曲を通して、主体的に学習に取り組めるように配慮されている。 ○ 大きなタッチパネルを採用し、自ら音を出しやすいように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標や内容に照らし、感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見出しながら、音や音楽の楽しさを味わうことができる内容が、適切に選択されている。 ○ 児童の興味や関心、表現力に即した音楽活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ また、タッチパネルを押すことで、楽器の音色の違いに気付いたり、自分の思いに合った演奏を楽しんだりすることができるように配慮されている。

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
02-1	岩崎書店	あそびの絵本 ねんどあそび	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 作り方の手順に沿って、本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 粘土遊びを通して、形や色などに気付き、材料や用具を使おうとする基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 作品を飾ったり実用品として使ったりすることで、造形表現により楽しく豊かな生活を創造する能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 粘土の可塑性を生かし、児童が手触りや形の変化を楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 作り方と作品例が見開きページに分かりやすく示されており、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、粘土遊びを通して、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの喜びを感じたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>粘土を使って比較的容易に取り組むことのできる造形活動が、数多く取り上げられており、粘土の可塑性を生かし、児童が手触りや形の変化を楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、作品を飾ったり実用品として使ったりすることで、造形表現により楽しく豊かな生活を創造しようとする能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
02-1	岩崎書店	あそびの絵本 クレヨンあそび	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 作り方の手順に沿って、本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ クレヨンを使った造形遊びを通して、形や色などに気付き、材料や用具を使おうとする基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 形や色、身近な材料への関心を高め、造形表現を楽しむ能力と態度が育つように配慮されている。 ○ 簡単にできる題材から、難度の高いものまでステップで取り上げられており、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 作り方と作品例が見開きページに分かりやすく示されており、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、クレヨンを使った造形遊びを通して、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>色や形、身近な材料への関心を高め、材料から表したいことを工夫してつくりだすことができ、造形表現を楽しむ能力と態度が育つように配慮されている。</p> <p>また、簡単にできる題材から、難度の高いものまでステップで取り上げられており、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

一般図書

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
02-1	岩崎書店	あそびの絵本 えのぐあそび	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの程度や特性に応じて構成されている。 ○ 作り方の手順に沿って、本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 絵の具を使った造形遊びを通して、形や色などに気付き、材料や用具を使おうとする基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 形や色、身近な材料への関心を高め、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 様々な材料や方法を用い、色や模様の変化を楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 作品例と作り方が見開きページに分かりやすく示されており、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、絵の具を使った造形遊びを通して、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>絵の具を使って、染め付けや吹き出しなどの自由な表現を楽しむ遊びが数多く取り上げられており、色や模様の変化を楽しみながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、飾ったり、遊んだりして楽しめるものを題材にしており、色や形、身近な材料への関心を高め、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
06-1	偕成社	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指紋スタンプの形や色の違いに気付いたり、そこから表したいことを思い付いたりすることで、児童の興味・関心や気付きに即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と作品例がバランスよく配置されており、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指紋の形や色の違いに気付き、自分の思いを広げることで、造形活動に関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 絵の具の感触や色、形への関心を高め、表したいことを思い付いたり、作り出すことの楽しさに気付いたりする態度が育つよう配慮されている。 ○ 指でスタンプを押す簡単な活動で、形や模様に変化していく面白さを味わいながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 色彩豊かな作品例が示されており、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、指を使ったスタンプ遊びを通して、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>指紋スタンプの形や色の違いに気付き、児童の興味・関心や気付きに即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。</p> <p>また、指でスタンプを押す簡単な活動で、形や模様に変化していく面白さを味わいながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
06-2	学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ さまざまな材料を使い、その材料の特徴によって表したいことを思い付いたりすることで、児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭にある材料や自然物を使った作品作りを通して、造形活動や材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 飾ったり遊んだり、日常生活の中で活用したりすることにより、楽しい生活を創造しようとする態度が育つよう配慮されている。 ○ 身近な材料や用具を使って、作品の仕上がりに期待感を持ち、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 写真や挿絵で作り方の手順や遊び方を分かりやすく示し、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、家庭にある材料や自然物を使った造形活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>さまざまな材料の特徴によって、児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。</p> <p>また、飾ったり遊んだり、日常生活の中で活用したりすることにより、楽しい生活を創造しようとする態度が育つよう配慮されている。</p>
06-2	学研	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食べ物や生き物等、身近なものを題材として取り上げ、児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 切るページとはるページが見開きページになってバランスよく配置されており、本文との関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 手指及びはさみやのり等の身近な道具を使った造形遊びを通して、造形活動や用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 食べ物や生き物等、身近なものを題材として取り上げ、生活の中の形や色などと豊かに関わる能力と態度が育つように配慮されている。 ○ 親しみやすいイラストや色彩豊かな色づかいで、食べ物や生き物等、身近なものを題材として取り上げ、児童が主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 切るページとはるページが見開きページに分かりやすく示しており、図、挿絵も学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、手指及び身近な道具を使った造形遊びを通して、造形的な見方・考え方を働かせ、つくりだすことの楽しさに気づき、表現の喜びを味わうための内容が、適切に選択されている。</p> <p>親しみやすいイラストや色彩豊かな色づかいで、身近なものを題材として取り上げ、児童が主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>切るページとはるページが見開きページに分かりやすく示しており、図、挿絵も学習しやすいよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
06-2	学研	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の身近にあるものを題材として取り上げており、児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 題材が見開きページになってバランスよく配置されており、本文との関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ クレヨンを使った造形遊びを通して、造形活動や用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 児童の身近にあるものを題材として取り上げており、生活の中の形や色などと豊かに関わる能力と態度が育つように配慮されている。 ○ 親しみやすいイラストや色彩豊かな色づかいで、食べ物や生き物等、身近なものを題材として取り上げており、児童が主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 題材が見開きページに分かりやすく示されており、図、挿絵も学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、クレヨンを使った造形遊びを通して、造形的な見方・考え方を働かせ、つくりだすことの楽しさに気付き、表現の喜びを味わうための内容が、適切に選択されている。</p> <p>親しみやすいイラストや色彩豊かな色づかいで、身近なものを題材として取り上げており、児童が主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>題材が見開きページに分かりやすく示されており、図、挿絵も学習しやすいよう配慮されている。</p>
10-3	国土社	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ちぎり絵・はり絵・切り絵などの表現方法を通して表したいことや表し方を考え、興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ちぎる、切る、はるといった比較的に容易に取り組める造形活動で、材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 形や色、身近な材料や用具への関心を高め、造形表現や鑑賞の楽しさを体感し、楽しい生活を創造しようとする態度が育つよう配慮されている。 ○ ちぎる、切る、はる活動で、自分なりの表現を工夫する面白さを味わいながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 作品例が多く示されており、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、紙や自然物の特徴や形を生かし、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>ちぎり絵・はり絵・切り絵などの表現方法を通して表したいことや表し方を考え、興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。</p> <p>また、形や色、身近な材料や用具への関心を高め、造形表現や鑑賞の楽しさを体感し、楽しい生活を創造しようとする態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
25-1	のら書店	はじめてののら書店あそび	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 飾ったり遊んだりして、楽しめるものを題材にして児童の生活や経験などに配慮しており、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 作品例と作り方が見開きページに分かりやすく示されており、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自然物や身近な材料に触れながら造形表現を楽しむことで、基礎的・基本的な知識や技能が身に付くように配慮されている。 ○ 飾ったり遊んだり、日常生活の中で活用したりすることにより、つくりだす喜びを感じ、楽しい生活を創造しようとする態度が育つよう配慮されている。 ○ 作品の色や形の美しさに気付き、進んで造形活動に取り組めるよう配慮されている。 ○ 作品例とともに簡単なイラストで作り方が分かりやすく示されており、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、家庭にある材料や自然物を使った作品作りを通して、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な材料や自然物で作るおもちゃや生活に役立つ作品作りを取り上げ、写真や挿絵で作り方の手順や遊び方を分かりやすく示し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、飾ったり遊んだり、日常生活の中で活用したりすることにより、つくりだす喜びを感じ、楽しい生活を創造しようとする態度が育つよう配慮されている。</p>
30-2	ポプラ	あそびのひろば1 はんがあそび	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、野菜や木の葉、紙などの身近な材料や用具に親しみ、色や形に関心をもって版画を楽しむことができる内容が取り上げられており、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 文字や写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 版画遊びを通して、造形活動や材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 形や色、身近な材料や用具への関心を高め、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 用いる材料により、模様の色合いや形が異なる面白さに気付き、工夫する楽しさを味わいながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 作品例と作り方が見開きページに分かりやすく示されており、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、版画遊びを通して、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>野菜や木の葉、紙などの身近な材料や用具を用いて、模様の色合いや形が異なる面白さに気付き、工夫する楽しさを味わいながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、児童になじみのある行事や自然体験などの題材が取り上げられており、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
30-2	ポプラ	やさしいてづくりのプレゼント あそびのひろば2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な材料や用具を使って、比較的容易に取り組める制作が取り上げられており、児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 文字や写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な材料を使った贈り物の制作を通して、造形活動や材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近な材料や用具への関心を高め、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 作る目的や見通しをもち、自分なりに工夫する楽しさを味わいながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 作品例と作り方が見開きページに分かりやすく示されており、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な材料を使った贈り物の制作を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>飾ったり、一緒に遊んだりできる贈り物が取り上げられ、作る目的や見通しをもち、自分なりに工夫する楽しさを味わいながら、意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、身近な材料や用具を使って、比較的容易に取り組める制作で、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。</p>
30-2	ポプラ	あそびのひろば4 はりえあそび	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字や写真、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や表現力に即した造形活動が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と写真、挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ はり絵遊びを通して、造形活動や材料、用具の扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 飾ったり遊んだり、生活の中で活用したりすることにより、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 紙や毛糸、綿、木の葉など、材料の特徴を生かし、工夫する楽しさを味わいながら主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 作品例や手順、遊び方などが分かりやすく示されており、理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、身近な材料を使ったはり絵遊びを通して造形的な見方・考え方を働かせ、表したいことを思い付いたり、つくりだすことの楽しさに気付いたりするための内容が、適切に選択されている。</p> <p>紙や毛糸、綿、木の葉など身近な材料の特徴を生かし、工夫する楽しさを味わいながら、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、飾ったり遊んだりして楽しめるものや、生活の中で活用できるものを題材にし、造形表現を楽しむ能力と態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
14-4	成美堂出版	C Dつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常会話でよく使われる会話表現を約500種類が取り上げられており、分かりやすいイラストを通じてどのような状況や場面で使用するの分かりやすく構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と付属のCD教材との関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常会話でよく使われる会話表現に触れることで、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近で簡単な会話表現により意思を伝えあうことで、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ すべての会話文に発音の手引きとして片仮名での読み方が示してあり、児童が学習に意欲的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵はシンプルで分かりやすいカラーイラストで、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常会話でよく使われる会話表現に触れるなどコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>日常会話でよく使われる会話表現を約500種類が取り上げられており、分かりやすいイラストを通じてどのような状況や場面で使用するの分かりやすく構成されている。</p> <p>また、すべての会話文に発音の手引きとして片仮名での読み方が示されるなど、児童が学習に意欲的に取り組めるよう配慮されている。</p>
20-4	戸田デザイン	A B Cえほん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1ページにアルファベット1文字を大きく表し、指でなぞったり、書き順を確かめながら視写したりできる内容が取り上げられており、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常よく目にするアルファベットに親しみながら、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ アルファベットへの興味・関心を高め、外国語の音声に慣れ親しむ態度が育つよう配慮されている。 ○ 挿絵と文字に読み方が添えられ、教師と一緒にアルファベットの読み書きなどの学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 文字や挿絵はシンプルで分かりやすく、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常よく目にするアルファベットに親しみ、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育てるための内容が、適切に選択されている。</p> <p>身近な事物や動物を題材にし、挿絵と文字に読み方が添えられ、教師と一緒に学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、外国語に関する関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度が育つよう配慮されている。</p>

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
10-1	講談社	4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん 講談社の年齢で選ぶ知育絵本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童に身近な題材が取り上げられており、生活や思考に沿った学習を進めることができるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランス良く配置されており、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 人間関係を豊かにし、社会生活を円滑に営めるようにするための礼儀や人との関わりについての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 挨拶や相手を思いやった言葉の掛け方などを取り上げ、よりよい人間関係を築く上で大切な思いやりの心や、友達や家族への感謝の気持ちを表す能力や実践的態度が育つよう配慮されている。 ○ 簡潔で分かりやすい文で表現され、児童の興味・関心を喚起し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵が具体的で分かりやすく、話ごとに絵の雰囲気が違うため、児童の興味・関心を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標及び内容に照らし、社会生活を送る上での人との関わり方が分かり、行動するための基礎的な内容が適切に選択されている。</p> <p>内容は、児童の一日の流れに即した構成になっており、生活や児童の思考に沿って学習を進めることができるよう配慮されている。</p> <p>また、一話ずつの内容が簡潔で分かりやすく、文字の大きさや色など配慮されており、児童の発達段階や程度に適している。</p>
10-2	好學社	レオ・レオニの絵本 スイミー	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的に行動し、課題を解決しようとする思考力、判断力、表現力等を育める物語であり、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な問題場面に出会った際にその状況に応じて自己の生き方を考え、主体的な判断に基づいて道徳実践を行うための基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 自分の特徴に気付き、自分らしさを発揮しながら集団での役割を果たすための能力と態度が育つように配慮されている。 ○ 物語の情景を味わいながら主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 色鮮やかな挿絵で児童の興味を喚起し、学習がしやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、物語に親しむことを通して、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うための内容が適切に選択されている。</p> <p>様々な問題場面に出会った際にその状況に応じて自己の生き方を考え、主体的な判断に基づいて道徳実践を行うための基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>また、色鮮やかな挿絵で児童の興味を喚起し、学習がしやすいよう配慮されている。</p>

一般図書

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
11-4	三省堂	子どもマナーとけいこ絵じてん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印字・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実際の生活の場面に即しながら繰り返して学習できるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活や社会生活のきまりやマナーに関する基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 身近な生活場面や社会生活での行動の仕方や人との関わり方について分かりやすく取り上げており、生活に結び付く能力と態度が育つように配慮されている。 ○ 児童の生活に寄り添ったテーマを取り上げ、様々な状況での行動の仕方について考えながら主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵の人物の動作や表情できまりやマナーの理解を促すよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、日常生活や社会生活に必要なきまりやマナーが分かり、それを守って行動するための基礎的な内容が、適切に選択されている。</p> <p>児童の生活に寄り添ったテーマを取り上げ、様々な状況での行動の仕方について考えながら主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、挿絵の人物の動作や表情できまりやマナーの理解を促すよう配慮されている。</p>
20-1	童心社	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適応している。 ○ 文字の大きさ、間隔など読みやすいよう配慮されており、表現、表記は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心や日常生活に即した学習が行えるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文と資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の特徴や長所、短所に気付くなど、主として自分自身に関することについて、基礎的・基本的な内容が選択されている。 ○ 自分の成長を振り返ることで、自己を見つめ、物事を多面的に考える能力と態度が育まれるよう配慮されている。 ○ 簡潔で分かりやすく、親しみやすい文で表現されており、生活を想像しながら読むことができ、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は親しみやすく、児童の興味・関心を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、自分の特徴や長所、短所に気付くなど、主として自分自身に関することについて、基礎的・基本的な内容が選択されている。</p> <p>児童に語り掛けるような文章で構成されており、児童の興味・関心を喚起し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>また、付録の身長計を使うことで、視覚的にも自己の成長を実感することができ、児童の学びが深まるよう配慮されている。</p>

一般図書

令和6年度使用特別支援学校小学部及び小学校特別支援学級教科用図書研究調査一覧表

(40)

教科書			調査要素別研究結果			
発行者コード	発行者の略称	図書名	A 内容の選択・程度、その他	B 構成・配列	C 学習指導への配慮	総合所見
17-1	チャイルド	絵を見てわかるーきもちのこーとぼじてん	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されている。 ○ 児童の障がいの程度や発達段階に適切している。 ○ 文字、挿絵は鮮明であり、印刷・製本は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童に身近な題材が取り上げられており、生活や思考に沿った学習を進めることができるよう、児童の障がいの特性に応じて構成されている。 ○ 本文と挿絵がバランスよく配置されており、本文や資料などの関連は適切である。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常会話でよく耳にする言葉に親しみながら触れ、気持ちを表現する言葉と使い方に関する、基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮されている。 ○ 日常場面に応じて感情を表す言葉が取り上げられており、自分や他者の気持ちを考え言葉で表現することで、生活に結び付く能力と態度が育つよう配慮されている。 ○ 言葉と挿絵がリンクされており、児童が学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○ 挿絵は時代に即したものであり、シンプルで分かりやすく、児童の興味・関心を喚起し、学習しやすいよう配慮されている。 	<p>学習指導要領に示されている目標及び内容に照らし、社会生活を送る上での人との関わり方を学び、実践するための基礎的な内容が適切に選択されている。</p> <p>内容は、児童の生活場面に即した構成になっており、児童の思考に沿って学習を進めることができるよう配慮されている。</p> <p>また、挿絵と言葉を照らし合わせて見たり読んだりする活動を通して、言葉のもつ意味に気付きながら、言葉で表現する能力と態度が育つよう配慮されている。</p>