

県立学校振興計画に係る学校の 基本理念に関する資料

三島高校「商業科」	P 1
新居浜東高校「健康スポーツ科」	P 3
周桑高校（仮称）	P 5
西条総合科学高校（仮称）	P 8
今治西高校「国際科」	P 12
しまなみ海洋高校（仮称）	P 13
松山南高校砥部分校	P 15
東温高校「総合学科」	P 17
伊予高校	P 19
大洲高校	P 22
八幡浜高校（仮称）	P 25
宇和高校「総合学科」	P 30
宇和島東高校	P 32
宇和島南高校（仮称）	P 35
北宇和高校	P 38
今治東中等教育学校「スポーツコース」	P 41
松山西中等教育学校「国際コース」	P 43
愛媛風早高校（仮称）【昼間定時制・通信制】	P 45
松山南高校【夜間定時制】	P 48
松山工業高校【夜間定時制】	P 50

三島高校「商業科（商業類型・情報マネジメント類型）」

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

四国中央市にある普通科と商業科の併設校として、教科等横断的な学びの充実により、多様な進路実現を図ります。また、探究心を育む教育活動を通して、仲間と鍛え合いながら果敢に未来を切り拓こうとする力を養い、社会の発展を担う創造性の豊かな人材を育成します。

2 商業科のコンセプト（新学科の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

- (1) 社会の変化に対応した教育活動を展開し、情報の処理や活用の技能を育成する学科
 - ア ビジネスにおける基礎・基本的な知識と技能を学び、ビジネスの倫理やマナーを向上させ、ビジネスの世界で活躍できる人材を育成します。（商業類型）
 - イ 情報技術の基礎知識やプログラミング、データ分析などのスキルを向上させ、実習やインターンシップを通して、ビジネスの現場で情報技術を活用して、経営やマーケティング、会計などの分野に貢献できる人材育成を図ります。（情報マネジメント類型）
- (2) 一人一人の進路希望が実現できる学科（類型）
 - ア 商業類型と情報マネジメント類型の選択により、生徒の多様な進路希望や興味・関心に対応した教育を展開します。
 - イ 多様な選択科目を配置し、少人数講座による分かりやすい授業を展開し、就職や進学に対応したカリキュラムを実践します。
 - ウ 教科等横断的な学びの充実により、社会の変化に対応した創造性豊かな人材育成を図ります。
 - エ I C Tを活用するとともに I Tパスポート試験や情報処理検定などの資格取得を奨励することで、産業界で活躍できる力の育成を図ります。（情報マネジメント類型）
- (3) 地域と連携した体験活動に取り組む学科
 - ア 地域とのつながりを深め、地域を愛する心を育みます。
 - イ 身に付けた知識・技術を生かし、地域課題の解決に取り組みます。
- (4) 充実した特別活動を推進し、主体性と協調性を育む学科
 - ア 学校行事やホームルーム活動を通して、コミュニケーション能力や表現力を醸成します。
 - イ 部活動等を通して心身を鍛え、公共の心や社会性を育成します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【商業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	(1) 「夢をかなえる三島高校」の実現を目指し、自分で判断し学び続けることができる力を育成します。 (2) 人権を尊重する心を養い、豊かな感性と自律の精神を育成します。 (3) 身に付けた知識・技術を活用し、課題解決に必要な資質・能力を育成します。 (4) 商業や情報に関する専門的な知識・技術を身に付けることで、産業界で活躍できる力を育成します。 (5) DX社会で役立つ資格取得を目指し、地域社会に貢献できる専門力を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	(1) 共通教科・科目に加えて「商業」に関する幅広い知識や技能の向上を図ります。 (2) 職業資格の取得などを通して、自ら学ぶ意欲を高める学習活動を推進します。 (3) ホームルーム活動や学校行事、部活動において、豊かな人間力を養います。 (4) 商業類型と情報マネジメント類型を設置し、進学や就職に対応したカリキュラムを編成するとともに、個別指導や少人数指導を充実させます。 (5) ICTを活用するとともに、ITパスポート試験や情報処理検定などの資格取得に対応した学びを推進します。（情報マネジメント類型） (6) 情報技術やプログラミングなどのスキルを向上させ、ビジネスの現場で情報技術を活用できる力を育成します。（情報マネジメント類型）
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	(1) 校訓「学び 鍛えよ 歴史を刻んだくすの木とともに」の理解に努め、学習に強い興味・関心を持つ生徒を募集します。 (2) 基本的生活習慣を有し、粘り強く学び続けることができる生徒を募集します。 (3) 入学後も学業や部活動等に意欲的に取り組むことができる生徒を募集します。 (4) 商業及び情報マネジメントの各分野に関する知識や技術の習得に意欲的に取り組む生徒を募集します。 (5) 多種多様な資格にチャレンジし、キャリアアップの実現に励む生徒を募集します。

新居浜東高校「健康スポーツ科」

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

新居浜市にある普通科と健康スポーツ科の併設校として、自己理解を深め、進路実現に向けたキャリア教育を推進します。また、地域と協働した探究活動やスポーツ活動を通して、郷土を愛する心やリーダー性を育み、確かな行動力で未来を切り拓く人材を育成します。

2 「健康スポーツ科」のコンセプト（新学科の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 本県初の健康スポーツ科として、専門的知識や技能を最大限に伸ばす学科

- ア 強化指定競技種目を設定し、「専攻体育」と部活動を連動させ、知識の深化と効率的な運動技能の向上を図ります。
- イ 大学や専門学校等と連携した教育を推進し、高度で質の高いトレーニングと体づくりを実践します。
- ウ 校外施設を利用した多様な体験学習を行い、幅広い知識・技能の習得を図ります。

(2) 時代の変化に対応した教育活動を展開し、一人一人の進路希望が実現できる学科

- ア I C Tを活用した習熟度別の講座による分かりやすい授業を実践し、進学にも就職にも対応したカリキュラムを展開します。
- イ 自らが設定した健康・スポーツ課題の解決を図る探究活動や資格の取得に取り組むことで、地域や地元企業、大学等から高く評価される学科を目指します。
- ウ 専門家との交流ネットワークを構築し、高度な知識・技能に触れたりグローバルな活動を体験したりすることで、知的好奇心を喚起しながら進路実現への意欲を醸成します。

(3) 地域と連携した体験活動やボランティア活動に取り組む学科

- ア 健康・スポーツに関する学習を通して身に付けた知識・技能を生かし、多世代スポーツ交流やパラスポーツ交流を行い、ダイバーシティを推進します。
- イ 自治体と連携した防災教育を推進し、自ら進んで地域の安全に貢献する生徒を育成します。
- ウ 地域行事やボランティア活動に積極的に取り組み、公共の心や社会性を育成します。

(4) 充実した特別活動を推進し、主体性に富んだスポーツ文化を創造する学科

- ア 地域と連携した探究活動を通して、コミュニケーション能力や表現力を育成します。
- イ 小・中学校、地域スポーツクラブとの連携を図り、子どもの体力向上と一貫性のある競技指導をサポートします。
- ウ 地元企業や自治体と連携したスポーツイベントやスポーツ交流を通じて、生徒の地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学科づくりを推進します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【健康スポーツ科】

卒業までに育てる力 何をどのように学ぶのか 入学時に求める生徒像	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ・個性と人権を尊重する誠実な人間性を育てます。 ・スポーツや健康に関する高度な専門的知識や技能を習得し、競技スポーツや生涯スポーツの発展に寄与する生徒を育てます。 ・他者に対する敬意と思いやりの心を持ち、夢の実現のために挑戦し続ける生徒を育てます。 ・国際的な視野を持ち、様々な分野でリーダーシップを発揮できる生徒を育てます。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ・学校設定科目「専攻体育」と部活動を連動させ、高度な知識・技能を向上させます。 ・大学・専門学校等との連携により、専門性の高いスポーツ科学や栄養学分野の授業を行います。 ・校外施設を利用した多様な体験学習を行い、幅広い知識・技能を向上させます。 ・小中学生や高齢者等の多世代とのスポーツ交流を行い、健康・スポーツ指導の実践力を養います。 ・自らが課題を設定し、課題解決能力、コミュニケーション力を伸ばす探究活動を行います。 ・地域のスポーツイベント等の運営協力によって地域貢献するとともに、企画・運営能力を養います。 ・きめ細かな進路指導で進路実現をサポートします。 ・特色ある学校行事で、感動と思い出づくりに努めます。 ・心を磨く生徒指導で、規範意識を育てます。
	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

周桑高校（仮称）

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

西条市にある普通科と理数情報科の併設校として、確かな学力と豊かな人間性を育む教育を実践します。また、多様な進路希望を実現する教育活動や、地域と協働した探究活動を通して、地域社会の発展に貢献する、高い志を持った人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 多彩なコースを設置し、特色ある教育活動を展開することで、一人一人の力を伸ばし、進路希望を実現できる高校

ア 普通科の文理探究コース、教員養成コース、社会共創コースと、本県初の理数情報科において、特色あるカリキュラムを編成し、生徒の多様な進路希望や興味・関心に対応した教育を展開します。

イ I C T の効果的な活用と主体的・対話的で深い学びの実現、習熟度別講座・少人数講座による丁寧な指導により、資格・検定の取得、大学等への進学や公務員試験等にも対応できる学力を育成します。

ウ 探究的な学びや教科等横断的な学びを取り入れ、広く社会課題への関心を持たせ、探究心と課題解決能力を育成します。

エ 大学・自治体・企業等と連携し、教授や専門家による講義や体験的活動を通して、最新の情報や高度な技術に触れることにより、専門性を高め、知的好奇心を喚起したり職業に対する理解を深めたりして、進路実現への意欲を醸成します。

オ 生徒の学びと進路選択を見通しながら、一人一人の進路目標を実現する組織的・継続的なキャリア教育の充実を図ります。

(2) 探究活動やボランティア活動等を通して地域とつながり、地域から愛される高校

ア 地域の特色、歴史・文化・産業に関連する学習や、地域と協働した探究活動を充実させ、地域社会の発展に貢献する、高い志を持った人材を育成します。

イ 地域の人々との交流活動やボランティア活動により、社会性や公共心、地域社会への貢献意欲を育成するとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。

(3) 生徒主体の特別活動を推進し、健全な心身と豊かな人間性を備えた生徒を育成する高校

ア 生徒会活動やホームルーム活動を通して、よりよい人間関係を構築する力を育成するとともに、自己肯定感やコミュニケーション能力を育みます。

イ 部活動を通して心身を鍛え、自主性・主体性や最後までやり抜く力を養い、たくましく、創造性豊かな生徒を育成します。

ウ 生徒が企画・運営する学校行事を通して、主体性、協働性、リーダーシップの伸長を図るとともに、明るく活力のある学校づくりを推進します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【普通科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<p>1 心身ともに健全で、多様性を認め、互いを尊重する人権意識を持った、人間性豊かな生徒を育成します。</p> <p>2 知識・技能を活用する力や、課題を発見し探究する力を培い、主体的に進路を選択し、志高く未来を切り拓く生徒を育成します。</p> <p>3 地域課題に関心を持ち、課題解決に向け主体的・協働的に取り組み、地域社会の発展に貢献する生徒を育成します。</p>
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<p>1 多様な進路希望や、興味・関心に合わせた科目選択ができるよう教育課程を編成するとともに、キャリア教育の充実を図ります。</p> <p>2 より高い学力の育成を目指し、I C Tの効果的な活用や習熟度別講座、少人数指導により、分かる授業を展開するとともに、主体的・対話的で深い学びの実現を図ります。</p> <p>3 探究的な学びや教科等横断的な学びを取り入れ、社会課題に関心を持たせ、探究心や課題解決能力、思考力・判断力・表現力を育成します。</p> <p>[文理探究] ・教科等横断的な視点に立った探究活動を通して、多面的に思考する力を育成します。</p> <p>[教員養成] ・大学の教育学部等と連携した授業や小中学校等での教育体験、教育をテーマにした探究活動等を通して、教職への理解を深めます。</p> <p>[社会共創] ・大学・自治体・企業等と連携し、地域をフィールドにした実践的な探究活動の取組を通して、課題解決能力と地域社会への貢献意欲を育成します。</p> <p>4 生徒主体の学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等を充実させて、健全な心身と豊かな人間性を育成します。</p>
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<p>1 基本的生活習慣を身に付け、自他を尊重し、人とのつながりを大切にする生徒を求めます。</p> <p>2 基礎学力を有するとともに、進路目標に向けて、多様な学びに粘り強く取り組む生徒を求めます。</p> <p>3 部活動や生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に積極的に参加し、他者と協働してよりよい学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒を求めます。</p>

【理数情報科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 1 心身ともに健全で、多様性を認め、互いを尊重する人権意識を持った、人間性豊かな生徒を育成します。 2 知識・技術を活用する力や、課題を発見し探究する力を培い、主体的に進路を選択し、志高く未来を切り拓く生徒を育成します。 3 情報を活用して、地域の課題解決に主体的・協働的に取り組み、地域社会の発展に貢献する生徒を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ol style="list-style-type: none"> 1 専門教科「情報」の基礎から専門的知識・技術まで習得できる柔軟な教育課程を編成し、大学等への進学に対応した教育を推進します。 2 個人やグループで取り組む課題研究、情報に関する資格・検定の取得、コンテストへの挑戦等を通して専門性を高め、課題解決能力を育成します。 3 大学や企業等と連携し、専門家を招いたり、訪問したりして最新の技術に触れ、技術力や創造力を育成します。 4 小・中学生への出前講座や情報を活用した交流活動を行い、コミュニケーション能力や地域社会への貢献意欲を育成します。 5 生徒主体の学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等を充実させて、健全な心身と豊かな人間性を育成します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 1 基本的生活習慣を身に付け、自他を尊重し、人とのつながりを大切にする生徒を求めます。 2 基礎学力を有し、情報に関して強い興味・関心があり、専門的知識や技術の習得に粘り強く取り組む生徒を求めます。 3 部活動や生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に積極的に参加し、他者と協働してよりよい学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒を求めます。

西条総合科学高校（仮称）

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

西条市にある多彩な学科を併設する高校として、地域資源を活用した探究活動や職業・学科横断的な学びの充実により、多様な進路実現を目指します。また、地域との協働を通して、社会の変化に対応し、地域の発展に貢献する、多面的な視点を備えた人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 複数の学科が連携し、グローバルな視点に立った先進的な教育を展開する高校

ア 本県初の、農業科、工業科、家庭科、総合学科の複数学科が連携した教育を推進し、専門的な知識を実践的に活用できる力を育成します。

イ 専門分野の基礎・基本の確実な定着を図るとともに、高度な知識・技術及び技能も習得できる教育を実践します。

(2) 社会の変化に対応した教育活動を展開し、一人一人の進路希望が実現できる高校

ア 他学科の科目が選択できる総合選択制を導入し、多様な進路希望や興味・関心に対応した教育を展開します。

イ 課題の解決を図る探究活動や資格の取得に取り組むことで、地域や地元企業、大学等から高く評価される学校を目指します。

ウ 地域を学びのフィールドとした実践的な教育を展開し、社会の変化に対応した職業・学科横断的学習の充実を図ります。

エ 専門家との交流ネットワークを構築し、高度な技術に触れたりグローバルな活動を体験したりすることで知的好奇心を刺激し、進路実現への意欲を醸成します。

オ 多彩な選択科目を配置し、少人数講座やコースによる分かりやすい授業を実践し、就職にも進学にも対応したカリキュラムを展開します。

(3) 地域と連携した体験活動やボランティア活動に取り組む高校

ア 地域に関する学習活動を通して身に付けた知識・技術を生かし、地域課題の解決に取り組みます。

イ 地域行事やボランティア活動に積極的に取り組み、公共の心や社会性を育成します。

(4) 充実した特別活動を推進し、主体性に富んだ学校文化を創造する高校

ア 生徒会活動やホームルーム活動を通して、コミュニケーション能力や表現力を育成します。

イ 地元企業や自治体と連携した学校行事や交流活動を通じて、地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。

ウ 「ミックスホームルーム」を編成し、異なる学科や系列の生徒が一つの教室で学校生活

を送ることで、多様な感性や価値観を醸成します。

工 部活動等を通して心身を鍛え、たくましく創造性豊かな生徒の育成を目指します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【農業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	1 グローバルな視点と先進的な知見を身に付けた、社会の変化にも柔軟に対応して自ら行動を起こすことができる生徒を育成します。 2 知識や技術・技能を活用する力や、課題を見つけ探究する力を培い、自己の特性を生かしながら、自らの力で未来を切り拓く生徒を育成します。 3 地域とのつながりを大切にし、身に付けた専門的な知識や技術・技能を実践的に活用して、地域の持続的な発展に貢献できる生徒を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	1 体験型学習や班別学習を通して、農業に関する専門的知識の習得を図るとともに、技術と実践力を高めます。 2 ボランティア活動、農業クラブ活動、地域交流学習等を通して、主体性やコミュニケーション能力など社会で通用する力を高めます。 3 職業・学科横断的な学びと探究的な学びを通して、多様な人と協働して課題を解決する力を育み、地域社会に貢献できる人材の育成に努めます。 4 他学科と協力・連携した学校行事や生徒会活動、ボランティア活動の体験を通して、広い視野と豊かな人間性を育成します。
	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	1 基礎学力の定着に向けて努力し、農業の各分野に興味・関心を持って意欲的に学習し、実習等の体験型学習に粘り強く取り組む生徒を求めます。 2 社会や地域に関心を持ち、農業又は関連産業の後継者や担い手として、将来地域に貢献する意欲のある生徒を求めます。 3 仲間と協力して、部活動・学校行事・生徒会活動・ボランティア活動に積極的に取り組む生徒を求めます。

【工業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	1 グローバルな視点と先進的な知見を身に付けた、社会の変化にも柔軟に対応して自ら行動を起こすことができる生徒を育成します。 2 知識や技術・技能を活用する力や、課題を見つけ探究する力を培い、自己の特性を生かしながら、自らの力で未来を切り拓く生徒を育成します。 3 地域とのつながりを大切にし、身に付けた専門的な知識や技術・技能を実践的に活用して、地域の持続的な発展に貢献できる生徒を育成します。

何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 実践的なものづくりを学ぶことによって専門性を高め、多様な進路希望を実現します。 地域産業界と連携することで、実社会で活躍するための基礎的・基本的な知識と、高度な技術・技能の定着を目指します。 職業・学科横断的な学びと探究的な学びを通して、多様な人と協働して課題を解決する力を育み、地域社会に貢献できる人材の育成に努めます。 他学科と協力・連携した学校行事や生徒会活動、ボランティア活動の体験を通して、広い視野と豊かな人間性を育成します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 基礎学力の定着に向けて努力し、工業の各分野に興味・関心を持って意欲的に学習し、実習等の体験型学習に粘り強く取り組む生徒を求めます。 身に付けた工業の知識や技術・技能を、地域や産業界で生かしたいと考えている生徒を求めます。 仲間と協力して、部活動・学校行事・生徒会活動・ボランティア活動に積極的に取り組む生徒を求めます。

【家庭科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> グローバルな視点と先進的な知見を身に付けた、社会の変化にも柔軟に対応して自ら行動を起こすことができる生徒を育成します。 知識や技術・技能を活用する力や、課題を見つけ探究する力を培い、自己の特性を生かしながら、自らの力で未来を切り拓く生徒を育成します。 地域とのつながりを大切にし、身に付けた専門的な知識や技術・技能を実践的に活用して、地域の持続的な発展に貢献できる生徒を育成します。
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 実践的・体験的な学びによって、多様な進路希望を実現します。 専門家による講義、家庭科技術検定の取得、福祉施設での体験実習などを通して学ぶ意欲を高め、専門的知識・技術を向上させるとともに、職業観・倫理観を養います。 職業・学科横断的な学びと探究的な学びを通して、多様な人と協働して課題を解決する力を育み、地域社会に貢献できる人材の育成に努めます。 他学科と協力・連携した学校行事や生徒会活動、ボランティア活動の体験を通して、広い視野と豊かな人間性を育成します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 基礎学力の定着に向けて努力し、家庭科に興味・関心を持って意欲的に学習し、実習等の体験型学習に粘り強く取り組む生徒を求めます。 本校家庭科で学びたいという強い意志を持ち、家庭クラブ活動に主体的かつ意欲的に取り組む生徒を求めます。 仲間と協力して、部活動・学校行事・生徒会活動・ボランティア活動に積極的に取り組む生徒を求めます。

【総合学科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> グローバルな視点と先進的な知見を身に付けた、社会の変化にも柔軟に対応して自ら行動を起こすことができる生徒を育成します。 知識や技術・技能を活用する力や、課題を見つけ探究する力を培い、自己の特性を生かしながら、自らの力で未来を切り拓く生徒を育成します。 地域とのつながりを大切に、地域課題に当事者意識を持って主体的・協働的に取り組み、地域社会に貢献できる生徒を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ol style="list-style-type: none"> 各々の進路目標に対応する多彩な選択科目の提供を図るとともに、少人数の講座編成により高い学力の育成を目指します。 探究活動を通して、プレゼンテーション能力や論理的思考力等の育成を図ります。また、地域等と連携した学習や教科等横断的なプロジェクト型学習を行い、社会で通用する学力の育成を目指します。 職業・学科横断的な学びと探究的な学びを通して、多様な人と協働して課題を解決する力を育み、地域社会に貢献できる人材の育成に努めます。 他学科と協力・連携した学校行事や生徒会活動、ボランティア活動の体験を通して、広い視野と豊かな人間性を育成します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
<ol style="list-style-type: none"> 自分の将来の目標に向かって、向学心を持って主体的に学習に取り組む生徒を求めます。 社会や地域に関心を持ち、地域の課題を発見して、その解決に向けて探究する意欲のある生徒を求めます。 仲間と協力して、部活動・学校行事・生徒会活動・ボランティア活動に積極的に取り組む生徒を求めます。 	

今治西高校「国際科」

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

今治市にある普通科と国際科の併設校として、地域課題から国際問題まで、主体的な学びに取り組む教育活動を推進します。また、協働的な探究活動を通して、グローバルな視点で未来を創造するとともに、世界や地域で活躍する高い志を持ったリーダーを育成します。

2 国際科のコンセプト（国際科の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

グローカルな視点に立った先進的な国際教育を展開する学科

- (1) 高度な語学力をはじめ総合的な知識を身に付けさせるとともに、海外との交流を深めた教育を推進し、海外でも専門的な知識を実践的に活用できる力を育成します。
- (2) リーダー育成のために、探究活動を通して総合的マネジメント力を養成します。
- (3) 高度な思考力・判断力・表現力を育成し、難関大学へ進学できる教育を実践します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【国際科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○ グローカルな視点で物事を捉え、変化や進展に対応して、持続可能な社会の実現に貢献する生徒を育成します。○ 「螢雪精神」の伝統を受け継ぎ、主体的に学び、考え、課題解決に向けて行動できる資質・能力を育成します。○ 他者を思いやり、対話と協働によって良好な人間関係を築くことのできる豊かな人間性を育成します。
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○ グローカルな視点を持った生徒の育成を目指して、基礎・基本を徹底し、幅広い知識と教養が身に付けられるよう、バランスのとれた教育課程を編成しています。○ 生徒が世界との繋がりを意識しながら、主体的・対話的で協働的な語学教育を通して、国際時代を生きる人間としての基盤を身に付けさせます。○ 産・官・学と連携しながら、多角的な視野に立って、自己や社会の将来のあり方を模索し、探究する学びを進めます。○ 海外研修旅行や語学研修等の体験的な活動を通して、実感を伴った幅広い教養を体得し、豊かな国際性を育みます。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○ 将来への目的意識を持ち、向学心の旺盛な生徒を求めます。○ 本校の歴史と伝統を理解し、その創造と発展に貢献する意思を有する生徒を求めます。○ 時事問題や今日的な課題に興味・関心を有し、論理的な思考を通して、自己の考えを的確に表現できる生徒を求めます。○ 温かい人間性と豊かな社会性を持ち、自ら考え判断し積極的に行動できる生徒を求めます。○ 「螢雪精神」を持って互いに切磋琢磨し、何事に対しても主体的に努力できる生徒を求めます。

しまなみ海洋高校（仮称）

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

地域と強く結び付きのある高校として、島の豊かな自然・文化・産業を生かした教育を開展します。また、地域と協働した探究型学習を通して、地域の発展に貢献する行動力を培うとともに、心身ともに健全で豊かな感性を持つ、地域を愛する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 将来の進路選択のために、様々な学習を通して自分の個性や適性を発見することができる高校

- ア 各キャンパスで島の環境に合った多彩な系列を設け、これから時代をしなやかに生き抜いていく力を育成します。
- イ 様々な分野の中から、生徒の興味・関心、進路希望等に基づく科目を選択、履修させることで主体的な学びを提供します。
- ウ 少人数講座による分かりやすい授業を実践し、進学にも就職にも対応したカリキュラムを開展します。

(2) 社会の変化に対応した教育活動を開展し、一人一人の進路希望が実現できる高校

- ア 多彩な選択科目を提供し、生徒の多様な進路希望や興味・関心に対応した教育を開展します。
- イ 課題の解決を図る探究活動や資格の取得に取り組むことで、地域や地元企業、大学等から高く評価される学校を目指します。
- ウ 地域を学びのフィールドとした実践的な教育を開展し、社会の変化に対応した教科等横断型学習の充実を図ります。
- エ 専門家との交流ネットワークを構築し、高度な技術に触れたりグローバルな活動を体験したりすることで、知的好奇心を喚起しながら進路実現への意欲を醸成します。

(3) 地域と連携した体験活動やボランティア活動に取り組む高校

- ア 地域に関する学習を通して身に付けた知識・技術を生かし、環境問題をはじめとする地域課題の解決に取り組みます。
- イ 地域行事やボランティア活動に積極的に取り組み、公共の心や社会性を育成します。

(4) 充実した特別活動を推進し、主体性に富んだ学校文化を創造する高校

- ア 生徒会活動やホームルーム活動を通して、コミュニケーション能力や表現力を育成します。
- イ 地元企業や自治体と連携した学校行事や交流活動を通じて、生徒の地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。

ウ 異なる系列の生徒が一つの教室で学校生活を送ることで、多様な感性や価値観を醸成します。

エ 部活動等を通して心身を鍛え、たくましく創造性豊かな生徒の育成を目指します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【総合学科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○主体的に学ぶ力と他者と協働して課題解決に取り組む力を育成します。○他者を思いやり、場面に応じたリーダーシップを発揮する力を育成します。○心身ともに健全で豊かな感性を持ち、地域に貢献する力を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ul style="list-style-type: none">○生徒の多様な進路希望や興味・関心に対応した特色ある教育を展開します。○地域に関する学習を通して身に付けた知識・技術を生かし、環境問題をはじめとする地域課題の解決に取り組みます。○キャンパス制を生かした学校行事や交流活動を通して、多様な感性や価値観を認め合う豊かな人間性を養います。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○明確な志望動機を持ち、意欲的に学校生活を送る生徒を求めます。○自己の学力向上と夢の実現を目指して、積極的に取り組む生徒を求めます。○ボランティア活動や地域行事等の地域貢献活動に、主体的に取り組む生徒を求めます。

松山南高校砥部分校

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

県内唯一のデザイン科を設置する高校として、専門性の高い美術・デザイン系の学びを実現します。また、地域の教育力を最大限に生かした活動を通して、発想力や表現力を磨き、砥部焼をはじめとする文化的資源の継承と新たな価値の創造に寄与する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

- (1) 専門分野の基礎・基本の確実な定着を図るとともに、民間企業と連携した最先端かつ最新の知識・技能の習得を推進する教育。
- (2) 海外を含めた専門家との交流ネットワークを構築し、高度な技術に触れたり、グローバルな活動を体験したりすることで、知的好奇心を喚起する教育。
- (3) 変化する社会において、自ら課題を発見し、主体的によりよく問題を解決する資質や能力を持った、生徒が主役の授業実践。
- (4) 地域を学びのフィールドとした実践的な教育を展開し、持続可能な開発目標を念頭に置いた社会の変化に対応した教科等横断学習の充実。
- (5) 国際化や情報化など、変化の激しい社会に対応した教育活動を展開し、一人一人の進路希望を実現する学校。
- (6) 課題の解決を図る探究活動や、資格の取得に積極的に取り組むことで、地域や地元企業、大学等から高く評価される学校。
- (7) 地元企業や自治体等と連携した学校行事や交流活動を通じて、生徒の地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛され、地域の発展に寄与する学校。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【デザイン科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> (1) さわやかな目（観察力）、豊かな心（感性）、確かな手（技能）を身に付けた、高い専門性と豊かな人間性を備えた人材を育成します。 (2) 多様な価値観を尊重するとともに、探究心を持ち、新たな価値を創造することで、未来を切り拓く力を育成します。 (3) 社会規範を遵守するとともに、他者を思いやり、生命や人権を尊重する人間力を育成します。 (4) 郷土を愛し、郷土に誇りを持つとともに、グローバルな視点で未来社会を考えることのできる力を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ul style="list-style-type: none"> (1) 観察力を磨くことで、あらゆる事象に興味・関心を持ち、主体的に学ぶ学習態度や、思考力・判断力・表現力を育成します。 (2) ICT を積極的に活用した姉妹校等との異文化交流や STEAM 教育を推進することで、論理的思考力や課題発見・課題解決能力を育成します。 (3) 県内外の美術館や博物館等を訪問し、美しいものや古いものに触れたり、国内外的人的資源を活用し、現代のデザインに学んだりすることで、感性を磨くとともに、ものづくりへの造詣を深めます。 (4) 技能や創造力を高める先進的な授業など、多様な進路希望に応じたカリキュラムを編成し、生徒一人一人の進路を実現します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> (1) ものづくりが好きで、デザインやプログラミング等に興味・関心を持ち、専門的な知識や技能を学びたい生徒を求めます。 (2) 創造力豊かで、常に自らを高めようとする自主自律の精神に富んだ生徒を求めます。 (3) 将来の目標に向け、自ら進んで何事にも粘り強く取り組み、熱意を持って失敗を恐れず行動する生徒を求めます。

東温高校「総合学科」

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

東温市唯一の高校として、幅広い進路希望に対応できる総合学科を設置し、多様な教育の充実により、進路実現を図ります。また、地域と協働した探究活動を通して、確かな学力と豊かな人間性を培い、多面的に学び、主体的に考え行動する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 一人一人の個性を伸ばし進路実現のできる高校

- ア 確かな学力と豊かな心をバランスよく養い、個性を生かしながら、たくましく生きる力を育成します。
- イ 「進学型総合学科」として、進路指導を充実させるとともに、多様な能力・適性、興味・関心に応じた幅広い系列と選択科目によるカリキュラムを編成し、多面的・主体的に学ぶ生徒を育成します。
- ウ 少人数授業の実施により、きめ細かな学習指導や一人一人を見つめた教育を行い、個性の伸長と進路実現を図るとともに、特別支援教育の充実を図ります。
- エ 地域と協働した体験的キャリア教育を充実させ、望ましい職業観・勤労観を養うとともに、様々な資格を取得して進路実現を図ります。

(2) 地域と協働した教育を実践し、地域に貢献する人材を育成する高校

- ア 地域を学びのフィールドとした探究的・実践的な教育を展開し、自ら課題を見つけ、自ら解決する力を養い、社会の変化に対応した課題解決型学習の充実を図るとともに、新しい時代の地域社会を担う人材を育成します。
- イ 地域の自治体・企業等と連携し、インターンシップや販売実習等、体験的活動の充実を図り、社会性、実践力を養います。
- ウ 地域の児童、生徒、住民との交流やボランティア活動に積極的に取り組み、他者を思いやる温かい心、公共心や社会性を育成します。

(3) 充実した特別活動・部活動を推進し、主体性に富んだ学校文化を創造する高校

- ア 学校行事や生徒会活動、ホームルーム活動において、自主的・主体的活動を充実させ、自ら行動する力やコミュニケーション能力を育成します。
- イ 地元企業や自治体と連携した学校行事や交流活動を充実させ、生徒の地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。
- ウ 部活動を通して心身を鍛え、自主性・主体性を養うとともに、最後までやり抜く力を養い、たくましく創造性豊かな生徒の育成を目指します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【総合学科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	(1) 主体的に学び、自ら考える力を養うとともに、個性を伸ばし、進路実現を図る力を育成します。 (2) 多様な教科・科目の学習や探究的な活動を通して、自ら課題を見つけ、自ら解決する力を身に付けます。 (3) 朗らかな挨拶、端正な身だしなみ、節度ある言葉遣い・態度を養い、規範意識・社会性を育成します。 (4) 望ましい職業観や勤労観を養うとともに、様々な資格を取得して、実践力を養います。 (5) 学校行事やホームルーム活動等の自主的・主体的な活動を充実させ、自ら行動する力やコミュニケーション能力を育成します。 (6) 部活動を奨励し、心身を鍛え、最後までやり抜く力を育成します。 (7) 未就学児・特別支援学校の児童・生徒、高齢者、地域の方々等との交流やボランティア活動を通じて、思いやりにあふれる心豊かな人間性を養います。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	(1) 共通教科及び専門教科にわたる多様な総合選択科目群から、一人一人の興味・関心や進路希望に応じた科目を主体的に選択し、進路実現に向けて系統立てた学習を組み立てることができます。 (2) 生徒が、多様な価値観や職業観に触れながら、自分の生き方を考えられるように、総合的な探究の時間を含めて、地域や社会とのつながりの中で体験的に学習する取組を重視します。 (3) I C T を積極的に活用し、個に応じた学習習慣の確立を図るとともに、確かな学力の定着と向上に努め、進路実現 100%を目指した進路指導を行います。 (4) 生徒が、体力の向上を図るとともに、卒業後も学び続ける意欲や姿勢の基盤となる集中力、持続力を身に付けられるように、授業や部活動、学校行事等の特別活動に力を入れます。 (5) 地域住民との交流活動や仲間意識に支えられた集団づくりを通して、他者を思いやる心や人権意識の高揚を目指します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	(1) 自己の将来を見つめ、本校の多彩な選択科目から、「自分の時間割」を作り、主体的に学習し、進路を実現しようとする生徒を募集します。 (2) 授業や部活動、学校行事などに意欲的に取り組み、充実した学校生活を送りたいと望んでいる生徒を募集します。 (3) 自他を大切にするとともに、個性を認め合い、共に学び高めあうことができる生徒を募集します。 (4) 授業を大切にし、家庭学習にも主体的に取り組む生徒を募集します。 (5) 地域に興味・関心を持ち、将来地域に貢献しようとする高い志をもった生徒を募集します。

伊予高校

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

松前町唯一の高校として、多彩な学びに対応した普通科と理数情報科を併設し、教科等横断的な学びやキャリア教育を実践します。また、地域と協働した探究活動を通して、行動力や創造性を育み、豊かな心を持った未来を切り拓くリーダーとなる人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 複数の学科やコースの特徴を生かし、自らの進路希望を実現できる高校

- ア 生徒の進路目標や興味・関心、適性に対応した教育活動を展開します。
- イ 幅広い知識や専門的な技能の習得を図り、資格の取得や大学への進学を実現します。
- ウ 課題研究や探究活動を通して、「課題を解決する力」、「探究する力」を育成します。

(2) 多様な生徒の可能性を引き出し、その力を伸ばすことのできる高校

- ア 充実した選択科目を設定し、「個別最適な学び」と「よく分かる授業」を実践し、丁寧に鍛え伸ばす教育活動を行います。
- イ 幼稚園や小・中学校などと連携した体験学習等を行い、教員の魅力を学ぶことでのける実践的な教育活動を推進します。（教員養成コース）
- ウ 芸術科目の深い学びにより、知識や技能の習得を図るとともに、個々の持つ感性や創造力を養います。（芸術クリエーションコース）
- エ 高度情報化社会に対応できる専門的な知識や技能、情報を活用する力を育成します。

（理数情報科）

(3) 地域と連携した体験活動を行い、地域を担う人材を育成する高校

- ア 地域に関する探究活動を通して身に付けた知識やノウハウを生かし、地域課題の解決に取り組みます。
- イ 大学や企業との連携を通して実践力を育て、キャリア教育の充実を図ります。
- ウ 地域との交流活動を通して、地域を愛する心を育て、地域から愛される学校づくりを推進します。

(4) 充実した特別活動を推進することで、個々の力を引き出し、育てる高校

- ア 特色ある学校行事を通して、自己表現力や行動力を育成します。
- イ 生徒会活動やホームルーム活動を通して、コミュニケーション能力や協働力を育します。
- ウ 部活動を通して心身を鍛え、切磋琢磨できる環境づくりを推進します。

3. スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【普通科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○幅広い知識と教養を身に付け、持続可能な社会の実現を目指して、未来を切り拓く力を育成します。 ○専門的な知識や技能を習得するために、高みを目指す行動力や創造性を育む力を育成します。 ○主体的に取り組み、多様な価値観を認め合いながら互いに協力して課題を解決していく力を育成します。 ○地域と協働した活動を通して、社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築く力を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な進路希望に対応し、幅広い教科・科目の選択を可能とした柔軟な教育課程を編成します。 ○生徒の興味・関心を引き出し、効率的に学力を定着させるため、ＩＣＴを活用した授業を実践します。 ○課題を発見し、問題解決能力の向上を図るため、教科等横断的な学びを実践します。 ○「総合的な探究の時間」を通して、地域課題の解決や進路実現に繋がる学習を行います。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的生活習慣が確立され、規範意識が高く、人物として優れている生徒。 ○基礎学力が定着しており、目的意識を持ち、学習意欲が高い生徒。 ○進路実現を目指し、広く学力を身に付けようとする生徒。 ○自他を大切にし、互いに尊重し合うことのできる生徒。

【理数情報科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○幅広い知識と教養を身に付け、情報化の進展に、主体的に対応できる力を育成します。 ○専門的な知識や技能を習得するために、高みを目指す行動力や創造性を育む力を育成します。 ○主体的に取り組み、多様な価値観を認め合いながら互いに協力して課題を解決していく力を育成します。 ○地域と協働した活動を通して、社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築く力を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ul style="list-style-type: none"> ○情報系を含めた大学への進学を目指す教育課程を編成します。 ○I C Tを活用した授業を通して、生徒の興味・関心を引き出し、効率的に学力を定着させます。 ○課題を発見し、問題解決能力の向上を図るため、教科等横断的な学びを実践します。 ○「課題研究」を通して、専門性を向上させ、地域課題の解決や進路実現に繋がる学習を行います。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
<ul style="list-style-type: none"> ○基本的生活習慣が確立され、規範意識が高く、人物として優れている生徒。 ○基礎学力が定着しており、目的意識を持ち、学習意欲が高い生徒。 ○進路実現を目指し、広く学力を身に付けようとする生徒。 ○自他を大切にし、互いに尊重し合うことのできる生徒。 	

大洲高校

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

大洲市にある普通科、農業科及び商業科の併設校として、職業・学科横断的な学びの充実により、進路実現を図ります。また、地域との協働を通して、変化の激しい社会を生き抜くための幅広い知識と教養を備え、地域のリーダーとして実践力のある人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

- (1) 複数の学科が連携し、グローバルな視点に立ち、地域と協働しながら地域のリーダーを育成する高校
 - ア 普通科、農業科、商業科の複数学科が連携した教育を推進し、専門的な知識を実践的に活用できる力を育成します。
 - イ 地域の基幹産業である農業や食品関連産業等との連携を通して、キャリア教育を充実させるとともに、地学地就を推進します。
- (2) 時代の変化に対応した教育活動を展開し、一人一人の進路希望が実現できる高校
 - ア 個々の適性や進路に応じた多様なコースを導入するとともに、学校設定科目を配置し、進路目標に応じた教科・科目の幅広い選択を可能とする教育を展開します。
 - イ 確かな学力の定着を図るとともに、グローバルな社会でも通用する高度な知識・技術及び技能を習得できる教育を実践します。
 - ウ 地域を学びのフィールドとした実践的な教育を展開し、社会の変化に対応した職業・学科横断的な学びの充実を図ります。
 - エ 課題の解決を図る探究活動や資格の取得に取り組むことで、専門的知識や技能の深化を図り、地域や地元企業、大学等から高く評価される学校を目指します。
- (3) 地域と連携した体験活動やボランティア活動に取り組む高校
 - ア 地域に関する学習を通して身に付けた知識・技術を生かし、地域課題の解決に取り組みます。
 - イ 地域行事やボランティア活動に積極的に取り組み、公共の心や社会性を育成します。
- (4) 充実した特別活動を推進し、主体性に富んだ学校文化を創造する高校
 - ア 生徒会活動やホームルーム活動を通して、コミュニケーション能力や表現力を育成します。
 - イ 「藤樹祭」、「農業祭」など、本校独自の特色ある学校行事や交流活動を通して、生徒の地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。
 - ウ カヌー部や園芸バイテク部など特色ある部活動等を通して、たくましく創造性豊かな生徒の育成を目指します。

3. スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【普通科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 常に向上心を持ち、将来の希望に向けて自ら何事にも積極的に挑戦する生徒 知性を磨き、自らの言葉で発信・表現できるコミュニケーション能力、他者と協働しながら世界や地域の課題を解決する能力を身に付けている生徒 人権尊重の視点から、他者を思いやる優しい心と誠実な人生観を持っている生徒 多様な価値観を認め、諸外国の人々と交流ができるなど国際感覚の豊かな生徒 地域の歴史や文化に親しみを持ち、地域に根ざし、地域に貢献できる生徒
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ol style="list-style-type: none"> 国公立大学進学をはじめとする進路目標の実現に向けて、確かな学力を育成するために、1年次に全ての教科を共通に学習した上で、2年次からは個々の適性や進路に応じて文系理系のコース別に分かれます。 職業・学科横断的な学びを展開し、個々の進路目標に応じた教科・科目の幅広い選択ができます。 「総合的な探究の時間（良知）」などにおいて、ＩＣＴ活用能力を育成するとともに、様々な教科の知識や考え方を組み合わせて世界や地域の課題の解決に向けて取り組む学習活動を展開します。 全ての教科・科目において、評価規準を明らかにし、論述やレポートの作成などの多様な活動を交えて評価を行います。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 本校の「知行合一」の精神を理解した上で、その精神を生かそうとする生徒 本校の学校生活に強い意欲を持ち、向上心が旺盛である生徒 基本的生活習慣が確立され、日々の活動に積極的に取り組む生徒 本校普通科における学習に対して興味・関心を持ち、学習意欲が高く、自己の目標を実現する意志と資質を備えている生徒 世界や地域の課題に興味・関心を持ち、その解決に向けて取り組む強い意欲がある生徒

【農業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 常に向上心を持ち、将来の希望に向けて自ら何事にも積極的に挑戦する生徒 知性を磨き、自らの言葉で発信・表現できるコミュニケーション能力、他者と協働しながら世界や地域の課題を解決する能力を身に付けている生徒 人権尊重の視点から、他者を思いやる優しい心と誠実な人生観を持っている生徒 多様な価値観を認め、諸外国の人々と交流ができるなど国際感覚の豊かな生徒 地域の歴史や文化に親しみを持ち、地域に根ざし、地域に貢献できる生徒
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ol style="list-style-type: none"> 職業・学科横断的な学びを展開し、一人一人を見つめ、励まし、たくましく生きる教育に地域と連携して取り組みます。 科目「課題研究」「総合実習」を通して、地域・企業・大学・研究機関等と連携し専門的な深い学びを実現します。 安全で安心な食料生産に取り組むとともに、農産物生産の効率化や環境保全を考慮した持続可能な農業の学習に取り組みます。（生産科学科） 食の6次産業化に関する多様な学びと食品加工や調理時に必要となる衛生管理技術を習得します。また、地域の文化や生活を支えるための知識と技術を学びます。（食品デザイン科）

入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 1 本校の「知行合一」の精神を理解した上で、その精神を生かそうとする生徒 2 本校の学校生活に強い意欲を持ち、向上心が旺盛である生徒 3 基本的生活習慣が確立され、日々の活動に積極的に取り組む生徒 4 本校農業科における学習に対して興味・関心を持ち、専門分野に関する資格取得への意欲が高く、自己の目標を実現する意志と資質を備えている生徒 5 世界や地域の課題に興味・関心を持ち、その解決に向けて取り組む強い意欲がある生徒

【商業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 1 常に向上心を持ち、将来の希望に向けて自ら何事にも積極的に挑戦する生徒 2 知性を磨き、自らの言葉で発信・表現できるコミュニケーション能力、他者と協働しながら世界や地域の課題を解決する能力を身に付けている生徒 3 人権尊重の視点から、他者を思いやる優しい心と誠実な人生観を持っている生徒 4 多様な価値観を認め、諸外国の人々と交流ができるなど国際感覚の豊かな生徒 5 地域の歴史や文化に親しみを持ち、地域に根ざし、地域に貢献できる生徒
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 1 職業・学科横断的な学びを展開し、一人一人を見つめ、励まし、たくましく生きる教育に地域と連携して取り組みます。 2 進路目標の実現に向けて、就職や国公立大学等への進学が実現できるカリキュラムの編成と自己実現につながる教育活動に取り組みます。 3 3年次の課題研究で地域・企業等と連携した講座を開設するなど、商業に関する専門的知識や技能の深化を図ります。 4 将来社会で必要になるビジネススキルであるＩＣＴ活用能力の育成や、商業に関する資格取得を目指すため、授業を基本とした補習等などを実施します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 1 本校の「知行合一」の精神を理解した上で、その精神を生かそうとする生徒 2 本校の学校生活に強い意欲を持ち、向上心が旺盛である生徒 3 基本的生活習慣が確立され、日々の活動に積極的に取り組む生徒 4 本校商業科における学習に対して興味・関心を持ち、専門分野に関する資格取得への意欲が高く、自己の目標を実現する意志と資質を備えている生徒 5 世界や地域の課題に興味・関心を持ち、その解決に向けて取り組む強い意欲がある生徒

八幡浜高校（仮称）

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

八幡浜市唯一の高校として、多彩な学科を併設し、職業・学科横断的な学びの充実により、多様な進路実現を図ります。また、地域と協働した探究活動を通して、協働力や創造性を育み、高い志と探究心を兼ね備えた、地域の持続的な発展に寄与する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

- (1) 普通科、工業科、商業科、総合学科の4学科が連携し、学科の垣根を越えた学習機会を提供します。
- (2) 地域や関係機関と連携しながら、将来の地域社会を支える人材を育成します。
- (3) 生徒の多様な進路希望に応じたカリキュラムを設けるとともに、生徒の学習意欲を喚起する分かりやすい授業を実践します。
- (4) 探究活動や課題研究等を通して、思考力、判断力、表現力、創造力等を培います。
- (5) キャリア教育を通して生徒の職業観・勤労観を育成するとともに、社会で生きて働く知識や技能を養います。
- (6) ボランティア活動や地域貢献活動等に取り組むことを通して、豊かな心や地域への愛着を育みます。

3. スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【普通科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）	
	1 思考力	筋道を立てて論理的に考える力を身に付けます。
	2 表現力	自分の感情や思考を、他者に分かりやすく伝える力を身に付けます。
	3 創造力	先人の知恵を糧とし、創造する力を身に付けます。
	4 決断力	主体的に学びに向かい、未知の状況を果敢に切り拓く逞しさを身に付けます。
	5 行動力	自ら考え、判断し、速やかに行動する力を身に付けます。
	6 対応力	新たな環境の変化から課題を見つけ、自ら柔軟に対応する力を身に付けます。
	7 協働力	共通の目的を達成するために、協力して活動する力を身に付けます。
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）	
	1	生徒の進路希望に応じてⅠ型（3教科型国公立及び私立文科系希望者）、Ⅱ型（国公立文科系希望者）、Ⅲ型（理科系希望者）の教育課程を編成します。
	2	主体的・対話的で深い学びの実践を通して、生徒の思考力・判断力・表現力等を育成します。
	3	教科等横断的な学習や職業・学科横断的な学習を通して、自ら課題を発見し、それらを解決する資質・能力を育成します。
	4	I C T 教育を通して、生徒の情報活用能力や情報モラル等を育成します。
	5	観点別評価等を通して生徒の資質・能力を評価するとともに、P D C A サイクルに基づいて教育活動の改善を図ります。
	6	全ての教育活動を通して、生徒の豊かな心を育成します。
	7	障がいのある生徒、配慮の必要な生徒、不登校の生徒等に対し、家庭や地域・関係機関等と連携・協力しながらきめ細かな指導・支援を行います。
	8	学校と家庭・地域・関係機関が連携・協力して、地域社会の形成に主体的に参画する人材を育成します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）	
	1	普通科に興味・関心を有する生徒。
	2	勉強や部活動等の両立を目指して努力する生徒。
	3	自分の進路や将来について積極的に考え、夢や希望を実現させる意欲のある生徒。
	4	誰に対しても思いやりを持って接し、自分だけでなく周りの人も大事にする生徒。
	5	自ら課題を見つけ、その解決に向けて、自ら考え行動する生徒。

【工業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）	
	1 思考力	筋道を立てて論理的に考える力を身に付けます。
	2 表現力	自分の感情や思考を、他者に分かりやすく伝える力を身に付けます。
	3 創造力	先人の知恵を糧とし、創造する力を身に付けます。
	4 決断力	主体的に学びに向かい、未知の状況を果敢に切り拓く逞しさを身に付けます。
	5 行動力	自ら考え、判断し、速やかに行動する力を身に付けます。
	6 対応力	新たな環境の変化から課題を見つけ、自ら柔軟に対応する力を身に付けます。
	7 協働力	共通の目的を達成するために、協力して活動する力を身に付けます。
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）	
	1 生徒の資質・能力や進路希望に応じた教育課程を編成します。	
	2 地域の産業界と連携した実践的な活動を行い、充実したキャリア教育を推進します。	
	3 主体的・対話的で深い学びの実践を通して、生徒の思考力・判断力・表現力等を育成します。	
	4 職業・学科横断的な学習を通して、自ら課題を発見し、それらを解決する資質・能力を育成します。	
	5 各種資格・検定試験への挑戦を推奨し、専門的な技術や技能の定着を図る取組を行います。	
	6 学校行事や特別活動等を通して、豊かな心・健やかな体、他者と協働する力を養う活動を精力的に行います。	
	7 障がいのある生徒、配慮の必要な生徒、不登校の生徒等に対し、家庭や地域・関係機関等と連携・協力しながらきめ細かな指導・支援を行います。	
	8 ボランティア活動や地域貢献活動等を通して、豊かな人間性や社会性を身に付ける活動を行います。	
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）	
	1 工業科に興味・関心を有する生徒。	
	2 勉強と部活動等の両立を目指して努力する生徒。	
	3 自分の進路や将来について積極的に考え、夢や希望を実現させる意欲のある生徒。	
	4 誰に対しても思いやりを持って接し、自分だけでなく周りの人も大事にする生徒。	
	5 自ら課題を見つけ、その解決に向けて、自ら考え行動する生徒。	

【商業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）	
	1 思考力	筋道を立てて論理的に考える力を身に付けます。
	2 表現力	自分の感情や思考を、他者に分かりやすく伝える力を身に付けます。
	3 創造力	先人の知恵を糧とし、創造する力を身に付けます。
	4 決断力	主体的に学びに向かい、未知の状況を果敢に切り拓く逞しさを身に付けます。
	5 行動力	自ら考え、判断し、速やかに行動する力を身に付けます。
	6 対応力	新たな環境の変化から課題を見つけ、自ら柔軟に対応する力を身に付けます。
何をどのように学ぶのか	7 協働力	共通の目的を達成するために、協力して活動する力を身に付けます。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）	
	1 生徒の資質・能力や進路希望に応じた教育課程を編成します。	
	2 主体的・対話的で深い学びの実践を通して、生徒の思考力・判断力・表現力等を育成します。	
	3 職業・学科横断的な学習や I C T 教育等を通して、自ら課題を発見し、それらを解決する資質・能力を育成します。	
	4 商業科目の履修や資格取得等を通して、実社会で役立つ知識・技能の習得を目指します。	
	5 3年間のキャリア教育を通して、職業観と勤労観の育成を図ります。	
	6 全ての教育活動を通して、生徒の豊かな心を育成します。	
	7 障がいのある生徒、配慮の必要な生徒、不登校の生徒等に対し、家庭や地域・関係機関等と連携・協力しながらきめ細かな指導・支援を行います。	
入学時に求める生徒像	8 ボランティア活動や地域と連携した商品開発等を通して、地域社会の発展に貢献する人材を育成します。	
	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）	
	1 商業科に興味・関心を有する生徒。	
	2 勉強や部活動等の両立を目指して努力する生徒。	
	3 自分の進路や将来について積極的に考え、夢や希望を実現させる意欲のある生徒。	
	4 誰に対しても思いやりを持って接し、自分だけでなく周りの人も大事にする生徒。	
	5 自ら課題を見つけ、その解決に向けて、自ら考え行動する生徒。	

【総合学科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）	
	1 思考力	筋道を立てて論理的に考える力を身に付けます。
	2 表現力	自分の感情や思考を、他者に分かりやすく伝える力を身に付けます。
	3 創造力	先人の知恵を糧とし、創造する力を身に付けます。
	4 決断力	主体的に学びに向かい、未知の状況を果敢に切り拓く逞しさを身に付けます。
	5 行動力	自ら考え、判断し、速やかに行動する力を身に付けます。
	6 対応力	新たな環境の変化から課題を見つけ、自ら柔軟に対応する力を身に付けます。
	7 協働力	共通の目的を達成するために、協力して活動する力を身に付けます。
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）	
	1	生徒一人一人の夢や希望を大切にし、多彩な普通科目と専門科目を設け、実践的・体験的な学習を多く取り入れて、生徒の「生きる力」を大きく育てます。
	2	主体的・対話的で深い学びの実践を通して、生徒の思考力・判断力・表現力等を育成するとともに、職業・学科横断的な学習を通して、自ら課題を見し解決する資質・能力を育成します。
	3	科目「産業社会と人間」「総合探究Ⅰ」「総合探究Ⅱ」の学習を通して、職業観を身に付け、自分の将来像を描き、その実現のための研究を行います。
	4	農業の6次産業化に取り組み、柑橘などの農産物の生産・加工・販売を行い、グローバルGAP認証の取得や最新の農業技術の習得など、地域と連携して「新たな農業」を学びます。
	5	本県県立学校で唯一の福祉系高校で、地域と連携しながら福祉教科を学び介護福祉士試験の受験資格を得て、試験に合格すれば卒業と同時に介護福祉士の資格を取得します。
	6	「ボランティア活動認定登録制度」を設け、地域の人たちとの交流体験を通して人格を磨くとともに、地域を支える人材としての資質や能力を高めます。
	7	障がいのある生徒、配慮の必要な生徒、不登校の生徒等に対し、家庭や地域・関係機関等と連携・協力しながらきめ細かな指導・支援を行います。
	8	学校と家庭・地域・関係機関が連携・協力して、地域社会の形成に主体的に参画する人材を育成します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）	
	1	総合学科に興味・関心を有する生徒。
	2	勉強や部活動等の両立を目指して努力する生徒。
	3	自分の進路や将来について積極的に考え、夢や希望を実現させる意欲のある生徒。
	4	誰に対しても思いやりを持って接し、自分だけでなく周りの人も大事にする生徒。
	5	自ら課題を見つけ、その解決に向けて、自ら考え行動する生徒。

宇和高校「総合学科」

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

西予市にある総合学科を設置する高校として、生徒の幅広い進路希望に対応した多様な教育の充実により、進路実現を図ります。また、地域と協働した教育活動を通して、郷土への誇りと愛着を育むとともに、未来を切り拓く協働力と実践力のある人材を育成します。

2 新学科のコンセプト（新学科の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 学びに関するコンセプト

多彩な教育の展開を通じて生徒の可能性を引き出し、多面的に学び主体的に考え方行動できる人材を育成するため、先進的な教育を展開する高校を目指します。

ア 地域資源を活用した探究活動や、教科等横断的な学びの充実を図り、総合型選抜・学校推薦型選抜等にも対応した、文理選択・習熟度別講座の開設等による高い進学目標を実現できるカリキュラムにより、希望大学への進学をサポートします。

イ 情報の専門的知識を習得しつつ、マネジメント能力を養うためのカリキュラムを構成し、高度情報化社会に対応できる人材や経済・産業界で活躍できる人材の育成を目指します。

ウ スポーツや健康に関する専門的な学びを通して、人々が生涯にわたって心身ともに健康に生きていくことをサポートできるスキルを身に付けた社会に貢献できる人材の育成を目指します。

エ 特定の分野に偏らない総合的な農業の知識や技術を学ぶ場を提供し、農場で育てる作物の収穫や販売、それらを原料とした加工品の開発・作成・販売を通して、総合的な農業実践力を育成します。

オ 歴史と文化あふれる西予市において、自治体・企業・団体等と連携した探究活動の充実を図り、地域人材としての自覚を養い、地域の価値を発見・創造する人材の育成を目指します。

(2) 進路指導に関するコンセプト

高校生活で体験した地域との協働や、自らの探究活動を基礎として、生徒一人一人に寄り添い、きめ細かい対応で、進路希望が実現できる高校を目指します。

ア 多彩な選択科目を提供し、生徒の多様な興味・関心を引き出すとともに、進路希望を実現します。

イ 地域と連携した学びによって、課題発見能力や課題解決能力を身に付け、地域や地元企業、大学等から高く評価される生徒を育成し、進路希望の実現につなげます。

ウ 少人数講座による基礎・基本を重視した分かりやすい授業を実践し、企業や公務員への就職、進学など、幅広い進路希望に対応したカリキュラムを展開します。

(3) 特別活動に関するコンセプト

充実した特別活動を推進し、地域とともに歩み、学校独自の文化を創造する高校を目指します。

ア スポーツや文化に生涯を通じて親しむ心を養い、たくましく創造性豊かな生徒を育成するため、地域と連携しながら部活動等の充実を図ります。

イ 生徒会活動やホームルーム活動を通して、コミュニケーション能力や表現力・発信力を育成します。

ウ 地元企業や自治体と連携した学校行事や交流活動を通じて、生徒の地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【総合学科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<p>1 「大地と共に心を耕せ」の教育理念のもと、たくましさ、優しさ、自然との共生など、人や自然を思いやる豊かな人間性とともに郷土愛を持った生徒を育成します。</p> <p>2 自分と向き合い、自分の魅力に気づき、自分の魅力を発信し、自らの主体的な判断に基づき、未来の可能性にチャレンジしようとする行動力や実践力を持った生徒を育成します。</p> <p>3 多様性を認め、相手を尊重し、コミュニケーションによって良好な人間関係を築いていく生徒を育成します。</p>
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
入学時に求める生徒	<p>1 生徒の興味・関心や進路希望に応じ、地域教材等を取り入れた多彩な選択科目を提供し、実践的・体験的・探究的な学びを通して、きめ細かな個に応じた学習支援や進路指導をきめ細かく実施します。</p> <p>2 少人数学習や個別学習の充実を図り、話す力、書く力、聞く力など学びの基本となる力の育成に努めるとともに、ものの見方・考え方を働かせ、学んだ知識を統合させることで、課題発見・解決能力の育成を行います。</p> <p>3 生徒が互いに認め合い尊重する態度の育成を目指し、学校行事や部活動など多様な教育活動を展開します。</p>
	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<p>1 自分の将来を主体的に考え、新しいことに挑戦し、目標実現に向かって日々努力できる生徒を求めています。</p> <p>2 学習活動や諸活動（学校行事、部活動、生徒会活動、人権活動、ボランティア活動）に主体的・意欲的に取り組める生徒を求めています。</p> <p>3 基本的生活習慣が身に付き、挨拶ができる生徒を求めています。</p>

宇和島東高校

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

宇和島市にある普通科、理数科及び商業科の併設校として、質の高い課題解決型の探究的な学びを実践します。また、地域や大学等との協働を通して、幅広い知識や教養、向上心を育むとともに、社会の変化に柔軟に対応し、その発展に貢献する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 心身ともに健康で豊かな心を育みます。

- ア 挨拶や清掃の励行、端正な身だしなみなど、基本的な生活習慣の定着を図ります。
- イ 人権侵害をなくす取組を充実させ、人権意識の高揚を図ります。
- ウ 読書を奨励し、図書館教育を推進します。

(2) 自ら課題を見出し、解決しようとする探究心や実践力を育成します。

- ア I C T を活用した問題解決型学習を通して、「主体的・対話的で深い学び」を実践します。
- イ 1人1台端末の活用を進め、個別学習の充実や情報発信力の向上を図ります。
- ウ 科学系コンテスト等への積極的な参加や各種検定への挑戦など、理数教育・産業教育の充実を図ります。
- エ S S H 指定校として、地域課題解決に向けて、S T E A M 教育にロボット・データサイエンスの考え方を融合させた宇東S T R E A M の研究開発を進めます。

(3) 魅力ある学校づくりを推進します。

- ア 生徒が主体的に学校行事を運営します。
- イ 部活動の更なる活性化を図り、心・技・体の調和のとれた生徒を育成します。
- ウ 個別最適な進路指導を通して、希望進路の実現を図ります。

(4) 地域と連携・協働した活動を推進し、地域を愛する人材を育成します。

- ア 地域に関する学習を通して身に付けた知識・技術を生かし、地域課題の解決に取り組みます。
- イ 地域行事やボランティア活動に積極的に取り組み、公共の心や社会性を育成します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【理数科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<p>スーパーサイエンスハイスクール（S S H）校の指定を受け、問題解決型学習等を通して「主体的・対話的で深い学び」を実践し、新しい時代に求められる資質を身に付けて、社会に貢献できる人材の育成を目指します。</p> <ul style="list-style-type: none">・ 多様な価値を認め合い、協働して社会を創造するコミュニケーション能力、人権感覚など豊かな心を育成します。（敬愛）・ 新しい時代を切り拓くための広い視野や創造力など高い人間力を育成します。（自律）・ 地域や国際社会における課題を見出し、解決に向けて挑戦する探究心、実践力を育成します。（進取）

何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<p>大学などの研究機関や企業などとの連携により、先進的な科学技術に対する知見を得る機会を設けるとともに、海外の高校生や大学生との科学交流からグローバルな物の見方や考え方、コミュニケーション能力の向上を図ります。</p> <p>また、地域の自然・産業等、地域素材を生かした探究活動を行い、A I やロボット工学を生かした地域の課題解決に取り組むとともに、国際的な課題解決への発展性を探り提言していきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I C Tを活用し、個別学習の充実や情報発信力の向上に取り組みます。 ・ 身に付いた知識を生かし、課題解決に向かう教科等横断型の授業に取り組みます。 ・ 生徒の主体性を生かした学校行事を企画・運営し、自己肯定感を育みます。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<p>人格の完成を目指し、敬愛・自律・進取の精神を培い、「新しい時代を切り拓く人間力の育成」を目標として、学校生活に意欲的に取り組む生徒の入学を期待します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動、学校行事や部活動に対して向上心や挑戦心を持って主体的に取り組もうとする人 ・ 他人を思いやり、温かい心で周囲と協働して活動に取り組もうとする人 ・ 自らを厳しく律し、責任を持って行動しようとする人

【普通科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<p>スーパーサイエンスハイスクール（S S H）校の指定を受け、問題解決型学習等を通して「主体的・対話的で深い学び」を実践し、新しい時代に求められる資質を身に付けた、社会に貢献できる人材の育成を目指します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 多様な価値を認め合い、協働して社会を創造するコミュニケーション能力、人権感覚など豊かな心を育成します。（敬愛） ・ 新しい時代を切り拓くための広い視野や創造力など高い人間力を育成します。（自律） ・ 地域や国際社会における課題を発見し、解決に向けて挑戦する探究心、実践力を育成します。（進取）
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<p>大学などの研究機関、行政機関や企業などとの連携により、先進的な科学技術や現代社会が抱える課題に対する知見を得る機会を設けるとともに、海外の高校生や大学生との交流からグローバルな物の見方や考え方、コミュニケーション能力の向上を図ります。</p> <p>また、南予地域の拠点校として、地域の課題である防災、少子高齢化、地域医療等に関する探究活動を行い、データサイエンスを利活用した地域の課題解決に取り組むとともに、国際的な課題解決への発展性を探り提言していきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I C Tを活用し、個別学習の充実や情報発信力の向上に取り組みます。 ・ 身に付いた知識を生かし、課題解決に向かう教科等横断型の授業に取り組みます。 ・ 生徒の主体性を生かした学校行事を企画・運営し、自己肯定感を育みます。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<p>人格の完成を目指し、敬愛・自律・進取の精神を培い、「新しい時代を切り拓く人間力の育成」を目標として、学校生活に意欲的に取り組む生徒の入学を期待します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動、学校行事や部活動に対して向上心や挑戦心を持って主体的に取り組もうとする人 ・ 他人を思いやり、温かい心で周囲と協働して活動に取り組もうとする人 ・ 自らを厳しく律し、責任を持って行動しようとする人

【商業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<p>課題研究、インターンシップ等の体験的・問題解決型学習活動を通して「主体的・対話的で深い学び」を実践し、新しい時代に求められる資質を向上させます。また各種検定資格取得の取組を通して、社会で即戦力として貢献できる人材の育成を目指します。</p> <ul style="list-style-type: none"> 多様な価値を認め合い、協働して社会を創造するコミュニケーション能力、人権感覚など、豊かな心を育成します。（敬愛） 新しい時代を切り拓くための広い視野や創造力など高い人間力を育成します。（自律） 地域や国際社会における課題を発見し、解決に向けて挑戦する探究心、実践力を育成します。（進取）
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<p>企業や行政機関等との連携により地域の経済活動や人的交流活動等に対する知見を得る機会を設けるとともに、多様な物の見方や考え方、コミュニケーション能力の向上を図ります。</p> <p>また、南予地域の拠点校として、地域の産業、経済、観光等に関する課題研究を行い、データサイエンスを利活用した地域の課題解決に取り組むとともに、国際的な課題解決への発展性を探り提言していきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> I C Tを活用し、個別学習の充実や情報発信力の向上に取り組みます。 身に付いた知識を生かし、課題解決に向かう教科横断型の授業に取り組みます。 生徒の主体性を生かした学校行事を企画・運営し、自己肯定感を育みます。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
<p>人格の完成を目指し、敬愛・自律・進取の精神を培い、「新しい時代を切り拓く人間力の育成」を目標として、学校生活に意欲的に取り組む生徒の入学を期待します。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習活動、学校行事や部活動に対して向上心や挑戦心を持って主体的に取り組もうとする人 他人を思いやり、温かい心で周囲と協働して活動に取り組もうとする人 自らを厳しく律し、責任を持って行動しようとする人 	

宇和島南高校（仮称）

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

宇和島市にある総合学科と水産科の併設校として、職業・学科横断的な学びの充実により、多様な進路実現を図ります。また、地域と協働した教育や国際交流を通して、専門性や創造性を育み、国際感覚と高い志を持った、持続可能な社会の構築に貢献する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 社会のニーズに対応する学科・系列の中で、職業・学科横断的な柔軟で多面的な学びを実現させ、多様な進路実現を目指す教育を開設する高校

ア 多彩な選択科目の提供や習熟度別講座の開設など、より高い進学目標に対応できるカリキュラムを編成し、第一志望の大学等へ進学できる人材を育成します。

イ 海外の高校からの留学生の受け入れや短期留学をはじめとする国際交流活動を通じて、国際感覚を身に付けたグローバルリーダーを育成します。

ウ スポーツ医科学やデータサイエンスに基づいたスポーツカリキュラムを通じて、トップアスリートを育成したり、その育成方法について研究したりします。また、少子高齢化社会を意識した生涯スポーツの在り方を学び、その指導者を育成します。

エ 教科「情報」の専門知識・技能を習得することで、情報系の大学へ進学し、将来地域のDXを支えるデジタル人材を育成します。

オ 水産・海洋に関する研究・探究を通じて未来を切り拓く力を育成するとともに、地域と協働しながら、水産王国えひめを発展させる人材や自ら起業をしようとする人材を育成します。

カ 海洋大国日本の更なる発展のため、船舶職員養成施設並びに大型実習船を用いた船員教育の充実を図り、これから海運業界を支える人材を育成します。

(2) 社会の変化に対応した教育活動を開設し、国際感覚と高い志を持った、持続可能な地域創生に貢献できる人材を育成する高校

ア 産官学民の連携・協働のもと、問題解決型課題研究に主体的に取り組み、地域や地元企業、大学等から高く評価される学校を目指します。

イ 地域を学びのフィールドとした実践的な教育を開設し、社会の変化に対応した職業・学科横断型学習の充実を図ります。

ウ 専門家との交流ネットワークを構築し、高度な技術に触れたりグローバルな活動を体験したりすることで、知的好奇心を喚起しながら進路実現への意欲を醸成します。

工 情報、英語、スポーツ、水産、船舶に関する各種検定や資格の取得に積極的に挑戦します。

オ 大型実習船を活用した研究や国際交流を起点とした多彩な学習活動を通して、海洋環境への理解を一層深めるとともに、持続可能な地域産業の推進や地域の活性化に貢献します。

(3) 地域企業や大学等と連携した授業、実習やインターンシップ等を通じてキャリア教育の充実を図る高校

ア 地域の基幹産業、医療や福祉に関する体験学習を通して身に付けた知識・技能・技術を生かし、地域課題の解決に取り組みます。

イ 地域の産業イベントやボランティア活動に積極的に取り組み、シビックプライドを醸成するとともに地域から愛される学校づくりを推進します。

(4) 充実した特別活動を推進し、主体性に富んだ学校文化を創造する高校

ア 生徒会を中心に学校行事運営に取り組む自治活動を通して、自主・自律と進取の精神を育成します。

イ スポーツを通じて、小中学生との交流活動に積極的に取り組むとともに、地域スポーツの活性化に向けたコーチングにも挑戦する生徒を育成します。また、マリンスポーツへの取組を通じて、その普及活動を積極的に実践する生徒を育成します。

ウ 部活動等を通して心身を鍛え、たくましく創造性豊かな生徒の育成を目指します。

(5) 専攻科での高度な学び、資格取得等を通して、専門性を高めることにより、産業界をリードする人材を育成する高校

ア 海洋生物の生理・生態や海洋環境に関する知識・技術の深化を図ります。また、生物飼育の現場で、持続可能な生物生産の視点から、それらの知識と技術を活用できる人材を育成します。

イ 大型船舶の航海士、機関士に必要な海技士の資格取得を目指し、船舶職員にふさわしい知識・技術を備えた人材を育成します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【総合学科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">● 幅広い教養と国際感覚を磨き、時代に適応した知識・技術を身に付けた国内外での活躍が期待される人材を育成します。● 地域と連携・協働する中で身に付けたリーダーシップを生かし、地域の明るい未来を展望し積極的に地域貢献できる人材を育成します。● 自らの進路実現のために学び続け、夢を追い続ける心豊かで地域を深く愛する人材を育成します。

何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> 多彩な選択科目の提供や習熟度別講座の開設など、多様な進路実現に適応した教育課程を編成し、第一志望の大学等への進学を目指します。 海外現地研修をはじめとする国際交流活動を通じて、国際感覚豊かなグローバルリーダーを育成します。 情報に関する専門知識・技能を習得することで、将来地域のDXを支えるデジタル人材を育成します。 スポーツ医科学やデータサイエンスに基づいたスポーツカリキュラムを通じてトップアスリートを育成したり、その育成方法について研究したりします。 産官学民連携・協働のもと、地域の医療や福祉に関する高度な知識を身に付けた、高齢化社会を支える地域人材を育成します。
入学時に求める生徒	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> 主体的な探究心と実践意欲を持ち、将来を見据え積極的に学習に取り組む生徒 地域と一緒にした教育活動に興味を抱き、他者と協働しながら地域社会や国際社会に貢献しようとする意欲のある生徒 学習活動、部活動、実習・実験、ボランティア活動等に自主的かつ意欲的に取り組み、根気強く努力できる生徒

【水産科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い教養と国際感覚を磨き、時代に適応した知識・技術を身に付けた国内外での活躍が期待される人材を育成します。 地域と連携・協働する中で身に付けたリーダーシップを生かし、地域の明るい未来を展望し積極的に地域貢献できる人材を育成します。 自らの進路実現のために学び続け、夢を追い続ける心豊かで地域を深く愛する人材を育成します。 水産業・海洋関連産業の持続的発展を担う職業人として必要な豊かな人間性を育成します。
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> 実践的・体験的な学習活動の充実を図り、学習意欲を喚起する授業を展開します。 生徒の適性や多様な進路希望に対応した選択科目を開設するとともに、各種職業資格の取得を推奨します。 数学や理科、英語などの学びを充実させて、水産・海洋に関する高度な知識・技術の確実な習得を図ります。 地域企業や大学等と連携した授業や実験・実習を行ったり、インターンシップ等を行ったりして、キャリア教育を推進します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> 本校水産科に適性及び興味・関心を有し、将来、水産業や海洋関連産業に貢献する意思を持った生徒 主体的な探究心と実践意欲を持ち、将来を見据え積極的に学習に取り組む生徒 地域と一緒にした教育活動に興味を抱き、他者と協働しながら地域社会や国際社会に貢献しようとする意欲のある生徒 学習活動、部活動、実習・実験、ボランティア活動等に自主的かつ意欲的に取り組み、根気強く努力できる生徒

北宇和高校

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

北宇和郡唯一の高校として、多様な学習ニーズに応じた学びにより、生徒一人一人のよさを見つめ伸ばす教育の充実を図ります。また、地域資源を活用した探究心を育む活動を通して、他者と協働する力を育み、地域の活性化や発展に貢献する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 自己肯定感・他者感覚を向上させ、人としての成長を促すことに取り組む学校

ア 探究型・体験型の学びを通して、「考える力」「コミュニケーション力」「プレゼンテーション力」「協働する力」を育成します。

イ 地元小中学校や自治体と連携した学習や交流活動を通じて、地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。

ウ 学校行事や部活動等を通して健全な心身を育み、自分自身はもとより周囲の成長のために挑戦できる生徒の育成を目指します。

(2) 将来にわたって主体的に学び続ける力の育成に取り組む学校

ア 2年次から類型別学習を充実させ、多様な進路希望や興味・関心に対応した教育を展開します。

イ 課題の解決を図る探究活動・体験活動や資格の取得に取り組むことで、地域や地元企業、大学等から高く評価される学校を目指します。

ウ 地域を学びのフィールドとした実践的な教育を展開し、社会の変化に対応した職業・学科横断型学習の充実を図ります。

エ 多様な選択科目を配置し、少人数講座による分かりやすい授業を実践し、就職にも進学にも対応したカリキュラムを展開します。

(3) 地域社会やグローバル社会に貢献できる人材を育成することに取り組む学校

ア 地域との連携や協働を通して身に付けた知識・技術を生かし、地域課題の解決に取り組みます。

イ 地域行事やボランティア活動に積極的に参加し、多様な価値観を尊重する心や社会性を育成します。

ウ 専門家との交流ネットワークを構築し、高度な技術に触れたりグローバルな活動を体験したりすることで、知的好奇心を喚起しながら進路実現への意欲を醸成します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【普通科】

卒業までに育てる力 何をどのように学ぶのか 入学時に求める生徒像	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<p>(1) 自己肯定感と他者感覚を高め、自らの成長のために挑戦できる生徒を育成します。</p> <p>(2) 健全な心身を育み、「考える力」「コミュニケーション力」「プレゼンテーション力」「協働する力」を持つ生徒を育成します。</p> <p>(3) 生涯にわたって主体的に学び続け、地域社会やグローバル社会に貢献できる生徒を育成します。</p>
	<p>カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）</p> <p>(1) 幅広い進路希望に対応した、多様な教科・科目を開講します。</p> <p>(2) 国語、英語、数学を中心に習熟度別授業・少人数授業を実施します。</p> <p>(3) 総合的な探究の時間「北辰」を通して地域との連携や協働を図り、自己探究力を高め、新しい時代に向けた思考力・表現力を伸ばします。</p> <p>(4) 一人一人の進路希望を実現するために、2年次からの類型別学習を充実させます。</p> <p>① I型（就職・専門学校進学希望者に対応） ビジネスに関する知識や技術の習得を目指し、職業人としての資質や能力を育成します。</p> <p>② II型（四年制大学進学希望者に対応） 適性や志望に合わせて科目を選択し、大学進学に必要な高い学力の習得を図ります。</p> <p>(5) 学校行事や部活動、ボランティア活動を通して、多様な価値観を尊重する態度を育てます。</p>
	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

【生産食品科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> (1) 自己肯定感と他者感覚を高め、自らの成長のために挑戦できる生徒を育成します。 (2) 健全な心身を育み、「考える力」「コミュニケーション力」「プレゼンテーション力」「協働する力」を持つ生徒を育成します。 (3) 生涯にわたって主体的に学び続け、農業後継者及び地域社会やグローバル社会に貢献できる生徒を育成します。
何をどのように学ぶのか	<p>カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 国語、英語、数学を中心とした授業・少人数授業を実施し、基礎学力の定着を図ります。 (2) 実習を通して勤労観や協働の意識を育て、他者をいたわる心を育てます。 (3) 課題研究や総合実習における地域との連携を一層深め、地域の教育資源等の積極的な活用を図り、探究的・発展的な学習を目指すとともに、成果を発信する力を育成します。 (4) 生徒一人一人の特性や興味・関心を大切にした、自己実現及び進路実現を目指すために、2年次からの類型別学習を充実させます。 <p>①生産類型 農作物の栽培技術や農業機械の操作技術を習得させ、探究的に農作物の高品質化を図る実践力を養います。</p> <p>②食品類型 地域特産品を活用した商品開発を進め、特産品の発展に寄与するとともに、課題解決に向けて実践的に取り組む力を育成します。</p> <p>(5) 学校行事や部活動、ボランティア活動を通して、多様な価値観を尊重する態度を育てます。</p>
入学時に求める生徒像	<p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 健康で安全な生活を確立し、自らの成長のために挑戦しようとする生徒 (2) 積極的に将来の夢を探求し、主体的に学び、考え、行動できる生徒 (3) 地域と一体となった教育活動に積極的に取り組むことができる生徒

今治東中等教育学校「スポーツコース」

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

東予唯一の中等教育学校として、6年間にわたる体系的で質の高い教育活動を推進します。また、学問やスポーツ、産学官連携における探究的な教育活動を通して、生徒の多様な個性を伸ばすとともに、グローバルな視点を持って社会の発展に自ら貢献する人材を育成します。

2 新コースのコンセプト（新コースの教育活動・学校生活における基本的な考え方）

- (1) 後期課程（高等部）に、「スポーツコース」を設置し、5年生から、「アスリート類型」と「スポーツマネジメント類型」に分かれ、卒業後のビジョンの実現を図ります。

注：スポーツコース以外の生徒は、5年生から「ヒューマニティーズ類型（文科系）」「サイエンス類型（理科系）」に分かれます。

ア スポーツコースでの学びを通して身に付ける知識や技能を基に、「新しい”ゆるスポーツ※」をつくるなど、様々な立場や状況の人々とともに、スポーツによる共生社会の実現を目指す意欲や創造性を醸成します。

※年齢や性別、障がいの有無等に関わらず、誰もが楽しめる新しいスポーツ。

イ 「アスリート類型」では、自分の専門とする競技に関する基礎・基本の確実な定着を図るとともに、高度な知識・技術及び技能を習得できる教育を実践します。

また、将来「アスリート」を目指す生徒の育成に加え、「幅広い地域スポーツの指導者」として地域の活性化に貢献できる生徒の育成も目指します。

ウ 「スポーツマネジメント類型」では、スポーツをビジネスとして、また生涯スポーツとして普及・発展させる力や、スポーツ団体のマネジメントに必要な企画力、発信力、実行力を身に付けられる教育を実践します。

- (2) 社会の変化に対応した教育活動を展開し、一人一人の進路希望の実現を目指します。

ア 二つの類型の特色を生かした体育系や経営系、教育系等の4年制大学等への進学や企業への就職など、生徒の多様な進路希望や興味・関心に対応した教育を展開します。

イ 多彩な選択科目を配置し、少人数講座による分かりやすい授業を実践し、進学にも就職にも対応したカリキュラムを展開します。

ウ 競技の審判や食育アドバイザー、防災士等の各種資格取得により、地域や地元企業、大学等から高く評価される学校を目指します。

エ 地元のプロスポーツ団体やスポーツクラブ等と連携し、スポーツチームの組織づくり、スポーツに関するマーケティング調査、イベントの企画等を学ばせることにより、地域を学びのフィールドとした実践的な教育を展開し、地域連携型学習の充実を図ります。

オ 高大連携などを通じて専門家との交流ネットワークを構築し、高度な技術に触れたりグローバルな活動を体験したりすることや、小高連携で出前講座などを実施することにより、知的好奇心を喚起しながら進路実現への意欲を醸成します。

(3) 地域と連携した体験活動やボランティア活動を充実させます。

ア 地域連携型の学習を通して身に付けた知識・技術を生かし、スポーツに関わる地域課題の解決に取り組みます。

イ 地域の小学校や特別支援学校の運動会、スポーツイベント等でのボランティア活動に積極的に取り組ませ、公共性や社会性を育成します。

ウ 「新しい"ゆるスポーツ"」の普及を通じて、コミュニケーション能力や表現力、多様性を重視する心を育成します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【普通科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○自分の個性（好きなこと、得意なこと、優れていること）を知り、努力して伸ばそうとする人を育てます。○グローバル社会を生きるために必要な人権感覚を持ち、自分と他の人を共に認め、共によりよい社会を築こうとする人を育てます。○持続可能な社会づくりに貢献するために、必要な学力や教養を身に付けた、行動力や創造性を持った人を育てます。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ul style="list-style-type: none">○前期課程（中等部）では、習熟度別講座での学習により、基礎学力の定着を図ります。また、「総合的な学習の時間」等での多様な体験を通して、卒業後のビジョンを持たせます。○後期課程（高等部）には、「文理コース」と「スポーツコース」を設置します。「文理コース」には「ヒューマニティーズ類型（文科系）」と「サイエンス類型（理科系）」を、「スポーツコース」には「アスリート類型」と「スポーツマネジメント類型」を設けて、より専門的な学習を行うことで、卒業後のビジョンの実現を図ります。○3年生（中3生）と4年生（高1生）が合同で行う「総合的な学習/探究の時間」等の専門的で継続的なプログラムによって、生徒の個性を伸ばします。○前期課程から大学や官公庁、企業、N P O等と提携した活動に参加することによって、専門的で体験的な学習を推進し、身に付けた知識を行動につなげる力を養います。○各種コンテストやコンクールへの参加、検定や資格取得を奨励し、持続可能な社会づくりに生かすことができる行動力や創造性を培います。○幅広い年齢層の生徒が共に活動する学校行事や部活動を通して、協調性を養い、自分と他の人を共に認め、共によりよい社会を築こうとする意欲を育います。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
<ul style="list-style-type: none">○自分も他の人も大切にできる人。○6年間の学校生活の中で、自分が好きなことや得意なことを伸ばそうとする意欲を持っている人。もしくは、自分が好きなことや得意なことを見つけたいと考えている人。○学習や学校行事、部活動等に積極的に取り組むことができる人。○異なる国の文化に関心を持ち、国際交流などに意欲的に取り組むことができる人。	

松山西中等教育学校「国際コース」

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

中予唯一の県立中等教育学校として、6年間にわたる体系的で質の高い教育活動を推進します。また、グローバルな活動や学年の枠を超えた活動を通して、国際社会で活躍する幅広い教養と社会性を備え、他者と協働しながら、よりよい社会の構築に貢献する人材を育成します。

2 新コースのコンセプト（新コースの教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 高度な英語教育を推進し、相互につながる現代の国際社会で活躍できる確かな語学力を身に付けた人材を育てます。

ア 「英語で学ぶ」「英語を磨く」「英語を生かす」授業等を通して、英語で自ら考え他者と話し合うことのできる力を育成します。

イ 国際社会で通用する実践的な英語力を育成するとともに、大学入試や海外留学にも活用できるよう語学検定合格に向けた学習指導を行います。

(2) 難関大学進学を視野に入れたカリキュラムを編成し、豊かな国際感覚を身に付け、地域理解や国際理解を深め、グローカルな視点から地域や世界の課題を考察できる人材を育てます。

ア 外国語指導助手や外部指導者を活用して、教科等横断的な学習や学校行事に取り組み、地域や世界の文化や生活、歴史等を学ばせ、アイデンティティの確立を図るとともに、国際的な教養を身に付けさせます。

イ 国際的な機関等と連携した多彩な国際交流行事への参加を通して、人間の営みの多様性や共通性について積極的に学ばせ、互いを尊重しあう態度や意識を育みます。

(3) 国内外の大学や企業等と連携した探究活動を通して、様々な課題について主体的・継続的に研究した成果を活用して、自らの考えを分かりやすく主張できる人材を育てます。

ア 校内外の多様な講座や地域をフィールドとした研修等の実践的な活動への参加を通して、地域に根差しつつ地球規模で思考する力を高めます。

イ 研究発表会やコンテスト等への参加を通して、情報活用能力やプレゼンテーションでの情報発信力を高め、コミュニケーション能力を育みます。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【普通科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ol style="list-style-type: none"> 1 自ら学び、考え、行動する力を育成します。 2 大学等でより深く学ぶための教養を育成します。 3 自らの将来を主体的にデザインするための幅広い視野と豊かな人間性を育成します。 4 国内外の様々な分野で、リーダーやフォロワーとして活躍する力を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ol style="list-style-type: none"> 1 中等教育学校生として必要な学力を養います。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 知的好奇心を満足させる質の高い授業を行います。 (2) 先取り学習等、特色あるカリキュラムを実施します。 (3) I C T を活用し、学習の効率化を図るとともに、情報リテラシーを育みます。 2 よりよく生きるための力を養います。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「総合的な学習・探究の時間」を中心として6年間の系統的なキャリア教育を実践し、強い探究心と主体的に進路希望の実現を目指す態度を育みます。 (2) 自らの行動を振り返り、改善することを通して、自律する力を育みます。 (3) 校内外の多様な講座や地域をフィールドとした研修等の実践的な活動への参加を通して、地域に根差しつつ地球規模で思考する力を高めます。 3 グローバル社会で活躍する力の育成を図ります。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 生徒が主体となった授業や、レシテーションコンテスト等の言語活動を伴う豊富な学校行事によって、プレゼンテーション能力を養います。 (2) 国際社会で活躍できる確かな語学力を養い、資格取得を推奨します。 (3) 研究発表会やコンテスト等への参加を通して、情報活用能力や情報発信力を高め、コミュニケーション能力を育みます。 4 他者と協力し、世の中に貢献する力を養います。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 幅広い年齢集団による学校行事や部活動によって、協働する力を培います。 (2) ボランティア活動への積極的な参加を通して、社会の一員としての自覚を養います。 (3) 異文化の人々との交流を通して、人間の営みの多様性や共通性について学ばせ、互いに尊重し合う態度や意識を育みます。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

愛媛風早高校（仮称）【昼間定時制・通信制】

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

課程・学科	スクール・ミッション
定時制 総合学科	県内唯一の昼間二部定時制高校として、生徒理解と修学支援の充実を図り、生徒一人一人の状況や適性、個性に応じた学びの場を提供します。また、多彩な選択科目と少人数での丁寧な授業を通して、生徒の自己存在感を高め、豊かな感性を備えた人材を育成します。
通信制 普通科	多様なニーズに対応する公立通信制高校として、知識と教養を育む教育を推進し、生徒一人一人の目標に応じた学びをサポートします。また、主体的に柔軟な学びを通して、個性の伸長を図りながら自主・自律の精神を育み、社会の変化に対応できる人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

- (1) 本県初の昼間二部定時制と通信制を併置する高校としての特色を生かし、生徒一人一人の状況や適性、個性に応じた選択肢の多い学びを通して、それぞれの生き方に応じた、柔軟性を持った学びのスタイルが実現できる高校
- ア 生徒一人一人の学びのペースに応じて、昼間二部定時制では、午前を中心とした昼間Ⅰ部、午後を中心とした昼間Ⅱ部を基本とした4年修了に加え、本校昼間定時制の他部（昼間Ⅰ部または昼間Ⅱ部）や通信制での単位取得を活用しての3年修了も可能です。また、通信制でも昼間二部定時制の単位の修得が可能です。
- イ 必要に応じて学び直しサポートの機会を設け、基礎学力の確実な定着を図るとともに、高度な知識・技能の習得や資格の取得などもできる教育を実践します。
- (2) 昼間二部定時制と通信制を併置する高校の特色を生かして、時代や社会の変化に対応した教育を展開し、大学進学や就職といった生徒一人一人の進路希望が実現できる高校
- ア 昼間二部定時制では、多様な教科及び科目の選択肢を設け、少人数講座による分かりやすい授業を実践し、生徒一人一人の進路希望や興味・関心に対応した教育を展開します。
- イ 昼間二部定時制では、生徒一人一人の習熟度に応じた少人数での丁寧な指導を行うことにより、大学進学にも対応できる学力を育成します。
- ウ 昼間二部定時制では、生徒の興味・関心に基づいたキャリア教育を充実させることにより、就職後に活用できる職業的能力の育成や資格取得に努めます。
- エ 通信制では、多様な生徒のニーズに合わせた教育課程を編成し、生徒の学びを深める報告課題(レポート)の作成と添削指導の実践、生徒の学びを充実させる面接指導(スクリーニング)の実践を通して、自ら学び自ら考える力を育みます。

(3) 体験活動やボランティア活動等を通して、地域を大切にし、地域に愛され、地域に期待される高校

ア 地域の特色や伝統に関連する学習や体験活動等を豊富に取り入れ、地域の課題の解決に貢献します。

イ 地域行事やボランティア活動に積極的に取り組み、社会性や公共心を育成します。

ウ 地域の課題の解決を図る探究活動に取り組むことで、地元企業や地域社会、大学等から求められる探究心と課題解決能力を培います。

エ 地元企業や自治体と連携した学校行事や交流活動を通じて、生徒の地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。

(4) 生徒一人一人の多様な教育的ニーズに対応し、安心・安全に学べる高校

ア 特別支援教育コーディネーターを中心として、全教職員が生徒一人一人にとって最適な学びの環境作りに努めます。

イ スクールカウンセラー等による充実した相談体制を構築し、多様な生徒のメンタルヘルスをサポートする体制を確立します。

ウ 相談室、多目的スペース、カフェスペース等を充実させ、明るくゆとりのある空間で、生徒一人一人が安心して過ごせる学校生活を目指します。

(5) 充実した特別活動を推進し、部活動等を通して健全な心身と豊かな感性の生徒を育成する高校

ア 生徒会活動やホームルーム活動を通して、コミュニケーション能力や表現力を育成するとともに、自己教育能力を育みます。

イ 健全な心身を備えた生徒、豊かな感性を持った生徒を育成し、全日制の大会等で力を発揮できる部活動を目指します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【昼間二部定時制総合学科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○自分を知り、自分を高める力を育成します。○自他の存在や生き方を認め、尊重する態度を育成します。○社会に关心を持ち、主体的に関わる力を育成します。○多様性の価値を認める態度を育成します。
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○生徒一人一人の適性や個性に応じて、学び直しの時間を含めた多様な学びのスタイルを主体的に選択できる学校教育を実現します。○総合学科の特色を生かし、多様な教科・科目の選択ができ、体験的・実践的な学びを取り入れた教育課程を編成します。○各種資格取得等の機会を含めて、社会との関わりを生徒一人一人の進路につなげるキャリア教育を推進します。○地域を含む校外との関わりを通して多様な価値観に触れ、自他を尊重する態度を培う教育を実践します。

入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○総合学科での学びを通して、自分の可能性を広げようとする生徒を求めています。 ○自分を取り巻く社会に関心を持ち、関わりを持とうとする生徒を求めています。

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○「ひとりじゃないんだ、がんばろう」を合言葉に、自ら学び自ら考える力を育成します。 ○温かい声掛けを通じて、自分も他人も大切にすることのできる、豊かな心を育成します。 ○社会で生きるために必要な、基礎学力やコミュニケーション能力を育成します。
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な生徒の適性や興味・関心に合わせた科目選択ができる教育課程を編成します。 ○生徒が自学自習しやすい報告課題(レポート)を作成し、丁寧な添削所見で生徒の学びを深めます。 ○思考力・判断力・表現力の獲得を目指した、学びを充実させる丁寧な面接指導(スクーリング)を行います。 ○生徒相互の絆を深めコミュニケーション能力の伸長を図るため、運動会や遠足、生活体験発表大会等の特別活動時間を多く設定します。
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の適性に応じて、主体的・計画的に学習に取り組もうとする生徒を求めています。 ○自分や他人の個性を大切にし、思いやりを持って、一人一人の違いを認めることのできる生徒を求めています。

松山南高校【夜間定時制】

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

松山市にある普通科と商業科を併設する夜間定時制高校として、一人一人に寄り添う教育を実践します。また、関係機関や地域と協働するキャリア教育を通して、自己肯定感の向上を図るとともに、他者と協調しながら、地域社会で活躍する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 普通科と商業科が連携し、共に学び合う教育を展開する高校

- ア 普通科と商業科が連携した教育を推進し、専門的な知識を実践的に活用できる力を育成します。
イ 専門分野の基礎・基本の確実な定着を図るとともに、高度な知識及び技能を習得できる教育を実践します。

(2) 社会の変化に対応した教育活動を展開し、一人一人の進路希望が実現できる高校

- ア 多彩な選択科目を提供し、生徒の多様な進路希望や興味・関心に対応した教育を展開します。

イ 課題の解決を図る探究活動や資格の取得に取り組むことで、地域や地元企業、大学等から高く評価される学校を目指します。

ウ 少人数講座による分かりやすい授業を実践し、就職にも進学にも対応したカリキュラムを展開します。

(3) 充実した特別活動を推進し、主体性に富んだ学校文化を創造する高校

ア 生徒会活動やホームルーム活動を通して、コミュニケーション能力や表現力を育成します。

イ 地元の関係機関等と連携・協調した学校行事や交流活動を通じて、生徒の地域を愛する心を育てるとともに、地域から愛される学校づくりを推進します。

ウ 「ミックスホームルーム」を編成し、普通科と商業科の生徒が一つの教室で学校生活を送ることで、多様な感性や価値観を醸成します。

エ 部活動等を通して心身を鍛え、たくましく創造性豊かな生徒の育成を目指します。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【普通科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none">○ 真理を愛し、高い知性とあふれる創造力を育てます○ 純真を旨とし、あたたかい心情と豊かな人間性を育てます○ 自らを律し、すこやかな心とたくましい体を育てます

何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単位制高校としての特徴を生かし、生徒一人一人の多様な学習ニーズに対応できるように多くの選択科目を開講し、幅広く選択履修ができるカリキュラムを編成します ○ 生徒一人一人の個性を大切にしながら、生徒が抱える課題を踏まえた適切な支援やきめ細かな指導を行い、学習や進路等の目標の実現を目指します ○ 分かりやすい授業展開に努めるとともに、生徒一人一人の主体的・協働的な学びを尊重し、自己肯定感を高めます
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自ら設定した目標の達成に向けてこつこつ努力を積み重ねようとする生徒 ○ 学ぶことを通して、自らを磨き、成長させたいという意思を持つ生徒 ○ 基本的生活習慣を身に付け、社会や学校生活のマナーを遵守し、自他の命を尊重することができる生徒 ○ 本校定時制普通科の特徴や教育目標を理解し、教育活動に自主的・積極的に取り組む意欲のある生徒

【商業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 真理を愛し、高い知性とあふれる創造力を育てます ○ 純真を旨とし、あたたかい心情と豊かな人間性を育てます ○ 自らを律し、すこやかな心とたくましい体を育てます ○ 職業人としての倫理観を養い、信頼される人を育てます
何をどのように学ぶのか	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単位制高校としての特徴を生かし、生徒一人一人の多様な学習ニーズに対応できるように多くの選択科目を開講し、幅広く選択履修ができるカリキュラムを編成します ○ 生徒一人一人の個性を大切にしながら、生徒が抱える課題を踏まえた適切な支援やきめ細かな指導を行い、学習や進路等の目標の実現を目指します ○ 分かりやすい授業展開に努めるとともに、生徒一人一人の主体的・協働的な学びを尊重し、自己肯定感を高めます ○ 各種検定試験や資格取得に向けて、生徒と教職員がともにチャレンジ精神を持って取り組みます
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自ら設定した目標の達成に向けてこつこつ努力を積み重ねようとする生徒 ○ 学ぶことを通して、自らを磨き、成長させたいという意思を持つ生徒 ○ 基本的生活習慣を身に付け、社会や学校生活のマナーを遵守し、自他の命を尊重することができる生徒 ○ 商業科目に興味を持ち、資格取得等に意欲的に取り組む生徒

松山工業高校【夜間定時制】

1 スクール・ミッション（期待される社会的役割、目指すべき学校像）

県内唯一の夜間定時制工業高校として、社会で通用する専門的な知識や技術を習得させるとともに、生徒一人一人の個性の伸長を図ります。また、ものづくり教育やキャリア教育を通して、心身ともに健康で工業技術者として地元産業界で活躍する人材を育成します。

2 新校のコンセプト（新校の教育活動・学校生活における基本的な考え方）

(1) 工業技術者として成長できるようものづくりを通した人づくりに取り組む高校

- ア 工業技術者としての倫理観や規範意識をしっかりと身に付けることができるよう工学の概念を大切にした教育を実践します。
- イ 基本的生活習慣、社会人として求められるマナーや挨拶を身に付けることができるよう充実したキャリア教育を実践します。
- ウ 誰もが取り組める学び直しの場を提供し、個々の生徒に応じたきめ細かな教科指導を実践します。

(2) 専門分野の知識や技術等を身に付けた、地域で活躍できる職業人を育てる高校

- ア 工業に関する幅広い知識を身に付けさせるとともに、課題意識を持って学ぶことができる授業を展開します。
- イ 資格取得を奨励するとともに、取得に向けた指導を手厚く行い、専門分野の知識や技術を身に付けることができる環境を提供します。
- ウ 地域の企業についての理解を深め、その魅力を感じることができるよう、地元の産業界と連携した取組を実践します。

(3) 充実した学校行事を通して個性を伸ばし協働的な学びを大切にする高校

- ア ボランティア活動や地域で行う奉仕活動を実施するなど、公共心や社会性を育む活動を展開します。
- イ 日々の部活動に加えて、各種スポーツ大会や遠足、修学旅行等の学校行事を充実させ、生徒が互いを認め合い、協力して取り組む心を養います。

3 スクール・ポリシー（入学から卒業までの教育活動に関する三つの方針）

【工業科】

卒業までに育てる力	グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）
	<p>1 専門分野の基本的な知識や技術を身に付けた職業人を育成します。</p> <p>2 社会貢献の意識や倫理観を身に付けた地域の産業を担う職業人を育成します。</p> <p>3 基本的生活習慣を確立し、挨拶や礼儀を身に付けた人を育成します。</p> <p>4 自ら学び、自ら考え、主体的に判断して行動できるたくましい人を育成します。</p> <p>5 互いを信頼し、協働的に学ぶ力を身に付けた人を育成します。</p>
	カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）
何をどのように学ぶのか	<p>1 誰もが取り組める学び直しの場を提供し、基礎学力の定着を図ります。</p> <p>2 個に応じた分かる授業を展開し、学力の向上と学習の習慣化を図ります。</p> <p>3 各種資格の取得を推奨し、社会で通用する専門的な知識や技術を身に付ける取組を行います。</p> <p>4 高度な技術に触れることで工業技術への興味・関心を高めるなど、学びに向かう力の育成を図ります。</p> <p>5 学校行事や部活動等を通して個性の伸長を図るとともに、自己有用感・連帯感を育成します。</p>
入学時に求める生徒像	アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）
	<p>1 工業全般に興味・関心を有し、ものづくりが好きな生徒を求めます。</p> <p>2 向上心を持ち、学びに対する意欲のある生徒を求めます。</p> <p>3 思いやりの心や感謝の気持ちを大切にする生徒を求めます。</p> <p>4 基本的生活習慣や規範意識を身に付けようとする生徒を求めます。</p>